



PROCESO DE FORMACIÓN POLÍTICA DE CAMINO A LA ASAMBLEA GENERAL DE CEAAL 2021¹

Febrero 2021.

MARCO ORIENTADOR

A fin de viabilizar un proceso de formación de carácter reflexivo, participativo, abierto, dinamizador y crítico, que sea coherente con los principios de CEAAL, que, además, será en formato virtual, se ha decidido trabajar en torno a algunos ejes temáticos prioritarios de acuerdo con los desafíos que enfrentamos como movimiento de educadoras y educadores populares de América Latina y el Caribe.

La elección de estos ejes temáticos está vinculada con las problemáticas que hemos priorizado por considerarlas estratégicas desde CEAAL, sus Colectivos Nacionales y Grupos de Trabajo. Ninguno es exclusivo de algún espacio, sino que pretenden abrir el diálogo entre toda la membresía, con otras instancias y movimientos.

Para ello, se plantea tener en cuenta los siguientes criterios:

- 1- Tener como referente para animar la reflexión, la vinculación de cada uno de los ejes temáticos con la crisis sistémica que se ha evidenciado aún más en la pandemia y en lo que ella ya ha significado como experiencia en el 2020-21 y lo que abre hacia los próximos años.
- 2- Vinculado a lo anterior reconocemos que es necesario que CEAAL asuma la disputa de sentidos y la construcción de narrativas liberadoras en estos tiempos y, por lo tanto, plantearlo desde el debate y la reflexión de la particularidad que esto reviste en cada eje propuesto.
- 3- CEAAL en su dimensión latinoamericana y caribeña desde Abya Yala y su alcance en los distintos países, asume este proceso como diálogo entre la membresía y, al mismo tiempo, abierto a otros espacios/movimientos que tienen a la educación popular latinoamericana como su referencia, centro o intencionalidad de su acción. Por su parte, el carácter virtual de este proceso formativo facilita la participación de varixs compañerxs integrantes de cada organización afiliada y así hacer una rica, abierta, participativa y ampliada reflexión y debate. Por tanto, animamos a que las afiliadas incorporen este proceso de formación política en sus agendas políticas y organizativas.

¹ Elaborado por el ECE a partir de los diálogos realizados en el ECE-Ampliado de enero y febrero 2021

- 4- En el año de celebración del centenario del nacimiento de Paulo Freire, teniendo su legado como referencia, sus aportes en la construcción de la perspectiva liberadora de la educación y el pensamiento pedagógico latinoamericano, centrales en la identidad de la Educación Popular Latinoamericana, se pretende que los debates en los ejes asuman un proceso de reflexión crítica de su legado. En este sentido se invita entrar en diálogo desde cada eje con su legado; es decir, visualizar y explicitar en dónde o cómo puede hallarse ese tronco freireano para pensar/plantear los nuevos horizontes. De este modo, que la celebración no sea sólo un acto reivindicativo y conmemorativo, sino que el proceso de formación contribuya a una actualización del pensamiento/ideario freireano desde CEAAL y sea un factor de movilización política e incidencia.
- 5- Los ejes han sido tomados con amplitud temática y con un horizonte que tiende a profundizar la formación política, el afianzamiento y fortalecimiento de CEAAL en tanto ***movimiento de educadorxs populares de América Latina y el Caribe***. En ese camino es propicio y alentador enfatizar, retomar la idea de ***“educaciones populares”***, en tanto reconoce el tronco freireano que se nutre y alimenta de diferentes vertientes, que tiene raíces históricas previas de educación popular que han sido parte de distintos procesos educativos liberadores de distintos sujetos y en distintos momentos históricos. Al mismo tiempo, como vertiente socio educativa ha ido construyendo un cuerpo conceptual propio, que identifica y asume principios que la definen, pero en un carácter abierto y justamente ***“en construcción”*** y en movimiento.

Además, los procesos diversos de educación popular tienen un carácter fundamental: son territorializados y contextualizados se nutren de las prácticas y las expresan. Por lo tanto, ***“no hay una sola esencia”*** sino construcciones propias que la definen y al mismo tiempo se expresa en la acción educativa de múltiples sujetos y actores, espacios, procesos, ámbitos de acción, que recogen la diversidad y riqueza de procesos político-pedagógicos alternativos, liberadores, populares de Nuestramérica. No pretende ser ***“única”*** sino abierta a múltiples expresiones de sí. En tal sentido, es que buscamos que los ejes sean convocados a ser pensados, debatidos y reflexionados desde esa concepción de Educaciones Populares que sea coherente con la concepción movimientista del CEAAL.

- 6- Finalmente, coherente con todo lo anterior, esperamos que los debates y reflexiones tomen para cada actividad, experiencias que expliciten el carácter sentipensante, que inviten a replanteamientos en y desde la acción, que nutran nuestras búsquedas de anclajes ideológicos, epistemológicos, teóricos, pedagógicos y políticos, que le den sustento a las orientaciones y mandatos que definiremos para los próximos años.

EJES TEMÁTICOS.

- ***1.1 Educaciones populares con perspectivas antirracistas, feministas, nuevas masculinidades y diversidades sexuales.***

Abriendo la reflexión y el debate sobre estas perspectivas se busca –por una parte- dar cuenta de la especificidad de cada una de ellas y, por otra, se pretende que puedan hallar las interrelaciones de las mismas en las apuestas que hoy interpelan las formas en que se reproduce la dominación heteropatriarcal y racista en nuestros contextos (organizacionales, vinculares, políticos, sociales).

- **1.2 Educaciones populares para la formación política y construcción de democracia.**

En un momento de inflexión civilizatoria y de crisis de las democracias hasta ahora conocidas, con incremento de las desigualdades como así también de las violencias institucionales, los fundamentalismos y los autoritarismos, se torna indispensable replantear la formación política como proceso permanente de educadorxs populares.

- **1.3 Educaciones Populares en EPJA e incidencia en políticas educativas.**

A fin de afianzar la identidad del CEAAL y la especificidad de la EP latinoamericana en este campo, es preciso tanto revisar y reactualizar los aportes como también redimensionar los espacios de incidencia, en un momento en que la pandemia ha intensificado los procesos de mercantilización de la educación y ha reconfigurado fuertemente los sistemas y escenarios educativos en las disputas de lo virtual y digital.

- **1.4 Educaciones Populares, Justicia Económica y Alternativas de Economía Solidaria.**

La construcción de otras economías ha sido la consigan de los últimos tiempos. La pandemia develó las injusticias económicas que se viven en nuestros territorios, millones de personas no tiene casa, comida y abrigo. Desde CEAAL será importante definir estrategias que nos permitan construir alternativas radicales que contribuyan a sostener la vida de todxs en el planeta.

- **1.5. Educación Populares, Justicia Ambiental, Defensa de los Bienes Comunes y Territorios.**

La defensa de territorios y bienes comunes en ALyC es eje de numerosos procesos de luchas y por tanto es preciso no sólo identificarlos sino afianzar procesos educativos desde una concepción de justicia ambiental.

- **1.6 Educaciones Populares que construyen procesos de paz, vigencia y progresividad de los derechos humanos.**

Las formas tradicionales de los procesos educativos para la paz y DDHH hoy están fuertemente interpeladas. Es preciso reconocer, abordar pedagógica y políticamente nuevas formas y expresiones de los conflictos y las violencias, relejendo las experiencias que se dan en los territorios.

- **1.7 Educaciones Populares y procesos alternativos de producción y democratización del conocimiento.**

Nuevos actores dan fuerza a replanteamientos epistemológicos y metodológicos en múltiples espacios que se nutren de la tradición de la EP latinoamericana a la vez que la invitan a entrar en diálogo con otras formas hoy vigentes o que están abriéndose camino como formas alternativas de producción y democratización de conocimientos desde el Sur.

- **1.8 Educaciones Populares, procesos de comunicación popular, y soberanía digital.**

En tiempos de fake news y brechas digitales, es fundamental profundizar en la construcción de procesos y narrativas liberadoras desde la comunicación popular, el arte y la cultura. Abordar los derechos, la cultura y la seguridad digital, así como las tecnologías libres (software y hardware) y la internet ciudadana, entre otros.

- **1.9 Educaciones Populares en torno al cuidado de la vida, la preservación de la salud y las políticas de seguridad social.**

La crisis sanitaria que vivimos desnudó lo salvaje del sistema capitalista. Dicho sistema nos ha hecho creer que la seguridad social y la salud se encuentran en un seguro de vida o en un hospital, cuando en realidad es en la comunidad en dónde la podemos encontrar. Será importante identificar desde este eje aquellas estrategias que nos permitan construir estrategias de salud y seguridad social desde la comunidad.

CRONOGRAMA RUMBO A LA ASAMBLEA GENERAL DE CEAAL.

Habiendo el ECE-A conocido la propuesta inicial presentada por el ECE- el 12 de febrero, hizo varias recomendaciones y sugerencias de modificación, que ahora son retomadas por el ECE en este documento.

FEBRERO

Conformación de Equipos para la coordinación de ejes:

Se abre la convocatoria (principalmente del ECE-A) para constituir equipos de 5 personas por eje, pertenecientes a países y regiones diferentes, que se encargarían de **programar, animar, dinamizar y sintetizar** los debates en torno a ellos a lo largo de los próximos dos meses.

La inscripción en los ejes estará abierta hasta fin de febrero y puede ser realizada aquí: <https://lite.framacalc.org/9lqn-ejes-ceaal-2021>

MARZO

1 al 12 de marzo:

Documento generador

Constituidos los equipos de los ejes, estos elaboran un DOCUMENTO BREVE DE MÁXIMO 5 PÁGINAS, que sea generador de la discusión en torno al eje, explicitando los temas específicos o sub - ejes que se proponen abordar.

El documento debe incluir referencias concretas a los desafíos que vienen de las prácticas y no ser solo una propuesta conceptual. Puede incluir referencias e hipervínculos a otros materiales de apoyo y reflexión complementarios. Asimismo, debe contener preguntas o pistas relativas a la formulación de líneas de acción político-pedagógicas que impulsarían el quehacer del CEAAL en el futuro.

Convocatoria a la membresía y otros actores

Adicionalmente, cada equipo convocará a la membresía para que las personas interesadas se inscriban al debate de ese eje y elaborará una propuesta metodológica y un cronograma de discusión virtual, que puede incluir actividades sincrónicas y asincrónicas durante la segunda quincena de marzo, el mes de abril y la primera quincena de mayo. Se recomienda no incluir

demasiadas actividades (por ejemplo, no pasar de cuatro eventos en ese período). Así mismo se podrá invitar a participar en los debates a otros actores no afiliados al CEAAL, pero con quienes coincidamos en el interés y vínculo con esa temática desde la perspectiva de una Educación Popular Emancipadora, especialmente vinculadas con el pensamiento de Paulo Freire.

Comisión electoral

En este período la Fiscalía y co-fiscalía constituye la comisión electoral que revisará el reglamento actual de acuerdo con los nuevos estatutos aprobados y convocará a la membresía a participar en el proceso.

Blog

La Secretaría General diseña e instala en la web CEAAL un blog para cada uno de los ejes temáticos, y para el proceso electoral, con el fin de favorecer la intercomunicación a lo largo del proceso.

MARZO – ABRIL - MAYO

15 de marzo al 15 mayo:

- Se realizan los debates por cada eje temático, de acuerdo con la modalidad de discusión virtual acordada.
- Se convocan a las elecciones en la 1ª semana de abril

15 al 30 de mayo:

- Los equipos encargados de ejes resumen lo discutido en los debates y los formulan como orientaciones y mandatos a ser debatido y aprobado en la Asamblea. Se circulan a toda la membresía a través de un producto comunicativo.
- La comisión electoral recoge y socializa a la membresía las propuestas que irán a presentarse a votación para elegir las nuevas responsabilidades para el próximo período

JUNIO

4- 5 de junio / 11-12 de junio / 18-19 de junio / 24-25-26 de junio

Encuentro síntesis del proceso de debate programático: Cada día señalado en horas de la tarde, se realiza una sesión de debate síntesis de tres horas de duración, abierta a toda la membresía, dedicando un día por eje. Se formulan conclusiones en forma de mandatos.

JULIO

25 - 26 de Julio

Asamblea General Ordinaria Virtual.

- Se instala con el quorum de ley y el procedimiento similar al de la Asamblea Extraordinaria del año 2020.

- Se aprobarán los mandatos y se elegirán las nuevas personas responsables quienes asumirán de inmediato su cargo.
- El nuevo ECE y ECE-A coordinan el proceso a seguir, retomando los acuerdos de Asamblea.

SEPTIEMBRE:

Encuentro presencial y virtual de Formación Política en Recife, Brasil para continuar y profundizar la reflexión, debate y propuestas de acción en el marco de la celebración del Centenario de Paulo Freire

OCTUBRE:

Encuentro presencial y virtual de Formación Política en Popayán, Colombia, para continuar y profundizar la reflexión, debate y propuestas de acción sobre movilización política y compromisos del CEAAL en el marco del Encuentro Nacional- Internacional de Educación Popular

NOVIEMBRE:

Plan Estratégico de CEAAL: Se sintetiza todo el proceso proyectándolo para el período 2022-2024 como líneas de acción estratégicas del CEAAL para este período