



## EJE 1.5

### EDUCACIONES POPULARES, JUSTICIA AMBIENTAL, DEFENSA DE LOS BIENES COMUNES Y TERRITORIOS

**Encuadre del Eje:** La defensa de territorios y bienes comunes en ALyC es eje de numerosos procesos de luchas y por tanto es preciso no sólo identificarlos sino afianzar procesos educativos desde una concepción de justicia ambiental y justicia territorial.

**Integramos el Eje:** Educadores Populares de: Argentina, Brasil, Cuba, Chile, México, Perú.

**Cómo propuesta metodológica, nos propusimos:**

**.- Conocernos e intercambiar – a partir de preguntas generadoras que habilitaron compartir intereses, experiencias, inquietudes.**

- Relación con la naturaleza, con la patria.
- Relación campo / ciudad
- ¿Cómo se expresa el extractivismo en nuestra vida cotidiana? En los diferentes territorios? En los escenarios microsociales, en nuestras experiencias?.
- ¿El extractivismo como modelo de desarrollo y de sociedad
- Nuevo modelo de imperialismo: la desposesión de los bienes comunes – colonialidad, dominación, etc... múltiples extractivismos.
- Una mirada geopolítica: las grandes obras de infraestructura; el desarrollo de rutas y cuestiones de transporte, los acuerdos de negocios, los proyectos de integración regional
- Extractivismo urbano.
- Ciudades en perspectiva de riesgo.
- Hábitat popular: Desalojos por especulaciones inmobiliarias, desarrollo de la justicia social en procesos habitacionales. Etc
- Extractivismo urbano y feminismos.
- Cuáles son nuestras acciones de resistencia y rebeldía y de otros actores?

## **.- Definir el camino a transitar en forma conjunta, construyendo ejes:**

### **Ejes ó temas disparadores para construir un posible mapeo de nuestro documento**

**Bienes Comunes:** A qué llamamos Bienes Comunes? Cómo son nuestros ó los procesos de luchas y resistencias? Con quiénes?

**Territorios:** A qué denominamos los territorios de nuestras experiencias, de nuestras resistencias?

**Extractivismos:** qué son? Cómo nos atraviesan en nuestras experiencias y territorios? Identificación de actores que lo llevan adelante y visibilización de las luchas, de lo alternativo,

**Educaciones Populares** resistiendo al Extractivismo – Defendiendo los Bienes Comunes. Experiencias locales, participación popular, poder comunitario, colectivo, democracia...

## **.- Reflexionar colectivamente**

Cada encuentro fue una jornada de reflexión, pero particularmente trabajamos en una, donde el disparador en torno al extractivismo.

## **.- Aportar colaborativamente.**

Se sumaron a las instancias de producción grupal, aportes escritos de Severino Helk y de los compañeros de CEPRODESO-CMMLK, que conforman la Red de Educación Popular Ambiental de Cuba.

## **.- Realizar actividades para conocer e incorporar otras voces.**

**Pendientes: testimonios. Diálogos de experiencias y resistencias.**

## **Algunos Nudos que estructuran el documento:**

**.- La defensa de los Bienes Comunes y nuestros Territorios/Cuerpos nos lleva a analizar el sistema de relaciones , de dominación y saqueo en el que vivimos y que impulsa con mucha fuerza ser la forma de organizar nuestras vidas, a nuestras comunidades, sociedades.**

**.- Como expresión fuerte, surge el extractivismo, con sus viejas y nuevas formas de explotación, dominación y saqueo de nuestros territorios/cuerpos, de la naturaleza, de todos nuestros bienes comunes, poniendo la centralidad en el androcentrismo y mercantilización del mundo de la vida.**

**El extractivismo abonando y complementando la tríada capitalismo, colonialismo, patriarcado.**

**.- Este sistema genera múltiples expresiones de violencias. Y en nuestra Latinoamérica, muchas de ellas provienen del estado, de los gobiernos nacionales y locales y/o de grupos en relación con los estados.**

**Y esas violencias están dirigidas:**

**a.-A les sujetos en situaciones de mayor vulnerabilidad: niñez, jóvenes, mujeres, diversidades sexuales, migrantes, campesinos, pueblos originarios.**

**b.- A toda expresión de lucha y resistencia al histórico avasallamiento de nuestros territorios/cuerpos, culturas, derechos...**

**.- Un punto especial sobre el planteo de Educación Popular Ambiental que sostienen les compeñeres Educadores Populares Cubanos, dado que el análisis del papel del Estado y el sistema de relaciones es diferente aunque compartimos el planteo del extractivismo como sistema de saqueo de los territorios/cuerpos, naturaleza.**

## **Algunos Desafíos para las Educaciones Populares:**

- .- La centralidad de la DEFENSA DE LA VIDA Y DE LA MADRE NATURALEZA**
- .- VISIBILIZAR LOS PROCESOS DE LUCHA Y RESISTENCIA QUE EN SÍ MISMOS SON PROCESOS PEDAGÓGICOS Y POLÍTICOS**
- .- RECUPERAR APRENDIZAJES COMUNITARIOS, ANCESTRALES E HISTÓRICOS DE ESAS LUCHAS DE NUESTROS PUEBLOS**
- .- APRENDER A IDENTIFICAR Y TRABAJAR DESDE LA ED. POPULAR, LAS MANIFESTACIONES DE DOMINACIÓN Y SAQUEO EN TODOS LOS ÁMBITOS DE NUESTRAS VIDAS COTIDIANAS**
- .- ESTAR DISPUESTAS/OS A GENERAR NUEVAS RELACIONES CON LA NATURALEZA Y ENTRE NOSOTRES QUE HABILITE A NUEVAS CONSTRUCCIONES POLÍTICAS**
- .- APORTAR A NUESTRAS EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN POPULAR EN LO TERRITORIAL Y LOCAL, APOSTAR A LA FORMACIÓN EN LA ACCIÓN –(Selvino)**

.....

**Para nuestra formación política en general:**

**Cómo entramar los planteos de cada Eje...**

**Pensar en futuros Grupos de Trabajo....**