

## **PROPUESTA PARA EL ECE de CEAAL PERÚ**

En relación a las orientaciones políticas

### **PREGUNTAS DEL PRIMER BLOQUE:**

**¿Cómo nos sentimos con este texto? ¿Hay algo que nos incomode? ¿Nos vemos reflejados en el documento? sí / no ¿Por qué? ¿Qué nos dice de nuestra identidad como Movimiento de Educación Popular? ¿Qué contradicciones identificamos en el documento?**

Partimos con decir que hay mucha riqueza en la reflexión de los grupos temáticos y entendemos que es un documento en construcción, por lo que nuestras reflexiones van en la línea de fortalecer nuestra red.

A continuación, algunos planteamientos:

#### **-Respecto a nuestra identidad**

Hay afirmaciones de que somos un movimiento popular, y se da por sentado y sería necesario interpelarnos, seguir colocando elementos que ayuden a problematizar aspectos de nuestra identidad. Lo mismo cuando decimos que somos anticapitalistas, anti patriarcales, antirracistas, anticoloniales, en el sentido de explicitar los sentidos comunes y los nudos que se expresan en nuestras prácticas, tanto como red como como miembrxs. Para ello, es necesario tener en cuenta también, lo previamente reflexionado, nutrirse de las síntesis ya hechas, por ejemplo, en la Piragua, documentos de asambleas pasadas, de la página web, en que está nuestra definición. Es decir, se requiere un balance y criterios que nos permitan mirar nuestras prácticas movimentistas y ver si avanzamos, y tal vez preguntarnos si las definiciones hechas están adecuadamente planteadas.

#### **-Sobre algunas ausencias**

En el marco referencial en la contextualización notamos algunas ausencias como:

Considerar las semillas de esperanza, dentro del movimiento ceaal y fuera, y en relación entre ambos, ya que el contexto nos plantea problemas, posibilidades y luchas.

En la parte que explica lo que es la democracia, hay debilidades en su fundamentación. Por ejemplo, sobre la democracia participativa se señala que está ligada a la construcción de un poder subjetivo. Esto podría enriquecerse con los aportes que están en la Piragua.

También considerar que hay otras formas de organización y construcción de poder y de democracia (como nosotrxs lo nombramos) pero que no es lo mismo para otras experiencias, como por ejemplo la experiencia de los zapatistas, los pueblos indígenas y originarios

#### **-Sobre incomodidades**

Dispersión entre los principios y las acciones, nos preguntamos si pueden ser orientadoras y sean usados como insumos para alimentar nuestras líneas de acción. Nos preocupa que algo importante se nos pueda estar escapando. Por eso mismo se sugiere un mejor planteamiento en los principios y acciones. Al mismo tiempo, hacer

notar que se entiende que se trató de dar referencias de acciones concretas de lo que ha implicado e implicaría asumir principios, desafíos.

Cabe decir que la metodología hacia la asamblea y para la asamblea misma, no ha estado clara. Además del desborde, cansancio en cuanto a poder cumplir cronogramas, conciliar con compromisos con las nacionales, grupos de trabajo, seguir los grupos de los ejes temáticos. Nos preguntamos cuanto de ello ha sido tenido en cuenta y ha influido en lograr el proceso que se quería, en cuanto a llegar a la asamblea preparadxs, con reflexiones previas.

Pregunta: metodológicamente cómo se van discutir estos puntos, las preguntas que se plantearon y no queden en enunciados, afirmaciones, que necesitamos se alimenten de un balance

### **PREGUNTAS DEL SEGUNDO BLOQUE:**

**¿Cómo este documento interpela nuestras prácticas, nuestra organicidad? ¿Qué de nuevo hay para CEAAL?**

Nos brinda una mejor orientación como colectivo en el territorio y para nutrir con mayor claridad el plan a seguir en los próximos años

Permite definiciones sobre nuestras prioridades según nuestras reales posibilidades, pero también asumiendo desafíos para salir de nuestra zona de confort

Aprender de las ausencias y contradicciones

Reconocer la fuerza de las acciones colectivas que podemos realizar. Siguen siendo un desafío, que sigan las orientaciones políticas y mandatos programáticos

Hay un desafío es ser movimiento popular, superar algunos límites de estar circunscritos a ser ONGs y asumir una militancia como movimiento social y popular

Preocupa y se quiere asumir que necesitamos crecer, que hay colectivos con los que nos relacionamos o en los que andamos no se suman a CEAAL

Hay una relación con instituciones, personas, por consolidar, así como lograr mantener una relación permanente

La preocupación que las limitaciones organizativas, movimentistas se reiteran cada vez. Preguntarse qué está pasando.

### **PREGUNTAS DEL TERCER BLOQUE:**

**¿Cuáles deberán ser las prioridades y mandatos para CEAAL en el próximo período?**

Remarcamos que la acción del proceso fue heroica

A continuación, algunos puntos base para la reflexión:

MANDATOS	¿Por qué este mandato?	Cuáles ejes alimentan el contenido de los mandatos
<b>Construir educaciones populares desde la centralidad de la vida, los territorios, la defensa</b>	Porque contribuye a la construcción de un poder que	1.4 - Educaciones Populares, Justicia Económica y Alternativas de Economía Solidaria.

<b>la naturaleza, los territorios, los bienes comunes basados en el Buen vivir.</b>	enfrente el capitalismo, su opresión y explotación, en un horizonte de otros modelos de sociedad.	1.5 - Educaciones Populares, Justicia Ambiental, Defensa de los Bienes Comunes y Territorios. 1.9 - Educaciones Populares en torno al cuidado de la vida, la preservación de la salud y las políticas de seguridad social.
<b>Construcción de poder político antirracista, feminista, de la diversidad sexual, político para una cultura de paz</b>	Porque vivenciamos un poder político que exprese el desarrollo de democracias participativas, comunitarias, en un horizonte de cultura de paz.	1.6 – Educaciones Populares que construyen procesos de paz, vigencia y progresividad de los derechos humanos. 1.1 - Educaciones populares con perspectivas antirracistas, feministas, nuevas masculinidades y diversidades sexuales
<b>Desarrollos de procesos de formación política, democratización del conocimiento y defensa del derecho a la educación para la transformación.</b>	Porque el poder subjetivo y colectivo es posible desarrollarlo en procesos de formación, basado en diálogo de saberes, desde todas las educaciones, formales, comunitarias.	1.3 - Educaciones Populares en EPJA, articulando e incidiendo en las políticas educativas. (NOTA: agregar del documento presentado por el GIPE) 1.7 – Educaciones Populares y procesos alternativos de producción y democratización del conocimiento. 1.2 - Educaciones populares para la formación política y construcción de democracia.
<b>Implementar proyectos de comunicación, cultura popular, soberanía digital que acompañen los procesos de educaciones populares.</b>	Para la transformación de nuestras relaciones, cultura y el uso de medios alternativos populares.	1.8 – Educaciones Populares, procesos de comunicación popular, y soberanía digital.

Sobre los lineamientos, proponemos que las propuestas de acciones generales se planteen en el campo de:

- Formación
- Organización
- Movilización
- Producción de conocimiento e investigación acción
- Incidencia local, nacional, regional
- Articulación, Alianzas
- Fortalecimiento de los Movimientos de educadores/as populares