

## **La Educación de personas jóvenes y adultas EDPJA y el impacto del Covid-19, en República Dominicana.**

**Por Miriam Camilo Recio**

El presente artículo aborda la actual pandemia del COVID-19 y como ha afectado la esfera educativa, en particular la realidad de la educación de personas jóvenes y adultas, desde la gestión pública en la República Dominicana. *¿Qué respuestas se está dando desde su aparición hasta la actualidad y qué se prevé en términos de perspectivas a partir de las lecciones aprendidas?* En nuestro caso el proceso ha implicado lidiar con la emergencia desde el Ministerio de Educación a nivel nacional, igual que los demás países, por primera vez nos enfrentamos a cambios de gran magnitud, en el marco del compromiso con la educación pública de miles de hombres y mujeres excluidos del derecho a la educación, como opción.

Ante la actual crisis sanitaria provocada por la pandemia COVID –19, nos preguntamos, ¿están nuestros países preparados para dar respuesta no planificada a 170 millones de estudiantes en sus casas, donde uno de cada cinco tiene conectividad? Son múltiples las respuestas desde el ámbito internacional y desde las políticas nacionales. El tema de la educación se ha colocado en primer plano en medio de una crisis de esta naturaleza y dimensiones. Las respuestas requieren de concreción, masividad, transformación de los modelos educativos vigentes, de innovación, nuevas estrategias y de una actitud de apertura al cambio frente a la nueva normalidad.

A partir de la declaratoria de la República Dominicana en Estado de Emergencia Nacional en fecha 19 de marzo de 2020, por causa de la pandemia del corona virus (COVID 19), y la suspensión de la docencia presencial como parte de las medidas que se tomaron para evitar la propagación del virus, el Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD, orientó sobre la necesidad de diseñar e implementar estrategias y actividades para dar continuidad a los aprendizaje desde casa, utilizando diversos recursos y herramientas virtuales, disponibles para esos fines y otras como medio de comunicación e información. Como sistema educativo, se ha respondido de manera ágil, integrando la televisión, la radio, plataformas diversas, herramienta y recursos virtuales múltiples. En sentido general dando respuestas a casi tres millones de estudiantes a nivel nacional. En Educación de personas jóvenes y adultas (EDPJA) alrededor de 300 mil estudiantes, sin contabilizar los de alfabetización; mil centros y alrededor de diez mil docentes.

De alguna manera el país ya tenía una base con la implementación del programa República Digital, es un antecedente que ha servido de referencia para responder al

imprevisto de la pandemia, en el campo educativo. Hay que destacar que con el programa Republica Digital se había dotado a ciento de miles de docentes y estudiantes de tables o Minilaptop, a **343, 725 estudiantes** (275 mil estudiantes de secundaria, 68 mil de primaria) más de 27 mil docentes, y 2500 técnico docente. Alrededor de 18 mil docentes han sido capacitados y más de 4 mil centros y miles de estudiantes han participado en programa de robótica educativa.

En ese orden, la Dirección General de Educación de jóvenes y adultos a través de sus diferentes niveles y modalidad, ha orientado para que los participantes (estudiantes) del Subsistema, continúen avanzando en los aprendizajes programados al momento del cierre de la docencia presencial y sobre todo mantener la relación entre todos los actores del Subsistema. El gran reto en dar continuidad a los aprendizajes nos ha llevado a utilizar una gran diversidad de recursos digitalizados, prácticamente toda la educación se ha digitalizado, pero no se tienen condiciones para una educación de calidad en línea o como algunos definen una Educación a Distancia (EaD).

### **Condiciones generales para los diferentes componentes del Subsistema: Educación Laboral, nivel Básico y nivel Secundario (PREPARA)**

Se parte de una realidad, la presencia del COVID- 19, ha generado crisis sanitaria pero además y como consecuencia el confinamiento de la población y de millones de estudiantes, crisis económica, despido de cientos de miles de trabajadores formales; confinamiento de miles de trabajadores no formales, problemas emocionales y psicológicos en gran parte de la población; inseguridad, miedos, incertidumbre en las familias, en los estudiantes de todos los niveles educativos y subsistemas. De manera especial, ha impactado en la población de educación de personas jóvenes y adultas, estos son estudiantes, pero primero son padres y madres de familia, jóvenes sin empleo, trabajadores formales e informales. Los estudiantes de EDPJA pertenecen a sectores más vulnerables, son los más pobres de los pobres, que se integran a los servicios gratuitos de EDPJA, en la actualidad participan miles de estudiantes.

Las brechas ya existían no solo digitales, pero se han evidenciado y profundizado aún más. Nos podríamos preguntar, ¿cómo nos preparamos para los aprendizajes en línea, aprendizaje en medio de una pandemia con millones de estudiantes en casa, sin la conectividad y los recursos necesarios? La respuesta en EDPJA, ha sido de emergencia, no planificada, porque además de la falta de conectividad para los centros y estudiantes de la referida población, en general el docente no tiene la formación que se requiere para lo que se podría denominar educación en línea o Educación a Distancia EaD. Se ha dado seguimiento a los miles de hombres y mujeres participantes de los diferentes programas de Educación de personas jóvenes y adultas: Alfabetización, Educación Básica flexible, Educación Secundaria y Educación Laboral o para el trabajo. Se ha fortalecido la

comunicación entre los equipos usando recursos virtuales. Reuniones nacionales, locales, regionales

Para dar continuidad a los procesos de aprendizaje en la medida de las posibilidades, fueron diseñadas diversas estrategias, de manera un tanto informal, generando vínculos permanentes entre directivos, docentes y estudiantes, así como, con el personal técnico de toda la estructura del Subsistema: nacional, Regional y Distrital, se han desarrollado acciones para los diferentes Niveles y Modalidad del Subsistema.

En EDPJA se garantizan los materiales pedagógicos, textos de alfabetización, Básica, Secundaria y Escuelas Laborales y cada uno con su guía didáctica.

Una ventaja con la que se cuenta es que los materiales del modelo semipresencial están digitalizados, tienen guías para los docentes y textos propios para el autoaprendizaje, los docentes y estudiantes pueden encontrarlos en las plataformas del MinerD. Son materiales educativos que facilitan continuar aprendiendo, propician y el autoaprendizaje, el autoestudio, el estudio autónomo e independiente, que es fundamental en la oferta presencial de Básica y Secundaria; además es la estrategia que se implementa para el desarrollo curricular flexible, del cual tienen práctica la población adulta que estudia en los referidos centros.

En coordinación con las Escuelas Radiofónica Santa María, se facilitó el acceso a guías y guiones radiales publicados en su página, para los estudiantes de Tercer Ciclo de Básica, también, los estudiantes de Secundaria (PREPARA), los cuales han sido elaborados en base a los textos de Educación Secundaria del Ministerio (PREPARA).

A pesar de las limitadas condiciones en términos tecnológico y de conectividad en el Subsistema, es sorprendente la diversidad de recursos virtuales de los cuales se han valido los estudiantes para mantenerse comunicados entre ellos y con el personal directivo y docente, quienes han hecho grandes esfuerzos y han desarrollado numerosas iniciativas, cuyas cantidad y calidad de las evidencias son impresionantes de todos los centros educativos del Subsistema. La utilización de recursos virtuales no fue producto de una estrategia planificada, que respondiera a modelos de EaD, más bien ha sido una respuesta a la situación impuesta por la realidad, improvisada, dispersa pero dinámica, innovadora que ha dado resultados vitales, no solo en términos académicos sino en términos de vida, autoestima, convivencia, solidaridad, en fin, más allá de la tradicional normalidad.

Nunca nos imaginamos que nuestros técnicos, directivos, docentes y estudiantes de educación de personas jóvenes y adultas harían uso masivo de los recursos y herramientas virtuales para continuar aprendiendo o para mantener los vínculos educativos, que fue el propósito planteado desde el principio y al cual se ha hecho referencia. Nos propusimos, mantener el acercamiento, el intercambio, la cercanía, ambiente de aprendizaje, evitar desconexión, evitar vacíos, que luego afectarían significativamente el retorno, que dieran

lugar a proceso de deserción significativa, en particular en esa población adulta, que experimentan otros desafíos, por sus múltiples compromisos: familiares, laborales, políticos, religiosos, etc.

**¿Cómo se han logrado mantener actualizados los vínculos entre escuela, directivos, estudiantes, docentes, a través de recursos virtuales?** El personal directivo de los centros en los diferentes niveles ha estado reportando que fue un trabajo arduo lograr que los participantes se integraran a los grupos de trabajo, no todos los participantes han podido ser integrados, por el bajo nivel de conectividad existente, y que no cuentan con los equipos tecnológicos requeridos. De todos modos, por las evidencias que se reportan, se observa que utilizaron teléfono móvil como instrumento principal. Cabe destacar que, los directivos de centros y docentes, sobre todo en Secundaria de jóvenes y adultos, desde que se planteó la situación conformaron grupos de **WhatsApp (por áreas de conocimiento)**, para comunicarse con los estudiantes. Se ha evidenciado gran capacidad de cambio, lo cual es esperanzador para construir una mejor escuela para los jóvenes y adultos.

*A continuación, el Testimonio de la coordinadora del centro Secundaria para jóvenes y adultos “Liceo Vitela Villaman” ubicado en una comunidad semi rural, denominada Luperón, Provincia Puerto Plata de la República Dominicana. (Jorgita Esterlin Almonte de Pérez)*

*“El centro funciona, en horario sabatino de 8 am a 4 pm, tiene matriculados 195 estudiantes, de los cuales 97 son mujeres y 98 hombres, organizados en ocho (8) secciones, diez (10) docentes y una coordinadora.*

*La coordinadora nos cuenta, sobre cómo ha enfrentado la pandemia del COVID 19.*

*“La coordinación, en conjunto con los docentes y el consejo estudiantil, iniciamos un proceso de integración de todos los alumnos a los diferentes grupos de **WhatsApp**, formados previo a la pandemia. Este proceso de integración se animó a través de publicaciones en la página de **Facebook** del centro educativo, llamadas telefónicas a los alumnos o sus familiares y en algunos casos visitas a casa de los participantes. El proceso de enseñanza-aprendizaje virtual se inició a través de las diferentes herramientas que seleccionaron los docentes, de acuerdo con su nivel de dominio, siendo **WhatsApp** la principal vía de interacción.*

*Junto al maestro de informática facilitamos una inducción a los estudiantes sobre el uso de **Classroom**, se prepararon videos tutoriales para el buen manejo de esta herramienta. También se integraron otras herramientas para el proceso de evaluación como **Quizizz**, **Educaplay** y **Google Form**. Estas herramientas, se han usado principalmente con los estudiantes del último año de Secundaria, quienes participan de Pruebas Nacionales. Para este reforzamiento también se están usando la plataforma **IQ Quisqueya**, que el Ministerio de Educación ha puesto a disposición de toda la comunidad educativa.*

*Otra herramienta, que ha sido muy útil en este proceso es la **plataforma de zoom** la cual se ha utilizado para las reuniones virtuales con los docentes, con el fin de conocer los avances del proceso, las dificultades presentadas y las estrategias desarrolladas para continuar con éxito la docencia virtual. También se utilizó zoom para orientar a los estudiantes, sobre las Pruebas Nacionales, solicitud de certificaciones, récord de notas, entre otros procesos.*

*Cada sábado los docentes enviaban a la coordinación, las actividades que los estudiantes habían desarrollado y los recursos o materiales trabajados: videos tutoriales y páginas web, los estudiantes enviaban los productos durante el transcurso de la semana de manera privada por WhatsApp o a través de la plataforma de Classroom y los maestros llevaban control de estos productos entregados, en un formulario compartido desde la dirección del centro.-Se creó una carpeta en Google Drive, con todas las actividades, por área y fecha, asignadas por los maestros a los estudiantes, esto con el fin de que los educandos que se integraron más tarde pudieran ponerse al día, realizar sus tareas y reportar a los docentes. El uso de las diferentes herramientas tecnológicas, el apoyo de los organismos de participación del centro y la interacción constante entre docentes y participantes (estudiantes), facilitaron dar continuidad a los aprendizajes y desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje virtual interactivo, dinámico y participativo”.*

En la actualidad se refuerzan dando apoyo, orientación emocional a estudiantes y familias a través de los diferentes medios plataformas virtuales, radio, televisión, etc.

Sobre las Pruebas Nacionales, principal preocupación del estudiantado, están programadas para el mes de septiembre, considerando la situación sanitaria, se prevé: medida de seguridad, distanciamiento físico y medidas especiales para los centros privados de libertad. Se realizarán considerando cierta flexibilidad a diferentes niveles, tomando en cuenta las competencias desarrolladas hasta el mes de marzo; dando facilidades que estimulen la preparación y mantengan el interés y la confianza en salir de manera exitosa. Se recomienda promover y realizar reforzamiento para las referidas Pruebas, a través de la plataforma [WWW.IQ.EDU.DO](http://WWW.IQ.EDU.DO), así como los tutoriales que el MINERD tiene en la página oficial. Los docentes continuarán dando asistencia a los estudiantes, mediante las plataformas y aplicaciones disponibles (Classroom, YouTube, Zoom, WhatsApp) que se han estado usando.

Se ha distribuido material elaborado por la Dirección de Pruebas Nacionales con selección de contenidos básicos, para facilitar la preparación de la referida prueba. Previo se hizo un levantamiento a nivel nacional sobre el desarrollo del currículo hasta el cierre.

### ***Aprendizajes de una pandemia. Perspectivas para el futuro inmediato.***

Con la pandemia han llegado retos, desafíos, cuestionamientos y demandas de cambios a los sistemas educativos. Se habla de una nueva normalidad, pero qué significa, más allá de la seguridad sanitaria, mascarilla y distanciamiento físico. Lo primero a replantearse y reorientar son los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS. ¿Qué respuestas dar a los retos que se plantean en la actualidad? Lo primero es garantizar el derecho a la educación a lo largo de la vida y a la salud de calidad de toda la población que integra la comunidad educativa. Es necesario reorientar el gasto educativo, porque hay necesidades que plantea la nueva normalidad que son nuevas producto de la crisis sanitaria: sistema combinado, híbrido (presencial y virtual), más aulas, más docentes, docentes capacitados en sistemas virtuales, reorganización de horarios, seguridad sanitaria, entre otras. La digitalización de la escuela, conectividad y dispositivos para trabajar será condición necesaria, pero ni suficiente, porque las brechas que atraviesan el sistema educativo, no son propiamente educativas, no es solo brecha digital, es un sistema que naturaliza las diferencias, dotar de herramientas, dispositivos digitales y conectividad a los centros de Educación de personas jóvenes y adultas (EDPJA) y al estudiante adulto, aunque eso no cambia lo sustancial, pero favorece aprendizajes de calidad. Una oportunidad para continuar reinventando la EDPJA; fortalecer formación en valores, aprendizaje colaborativo, en red. Rediseño de la cultura educativa, las metodologías, horarios, fortalecer la integración de los recursos virtuales, recuperar las lecciones de la pandemia para trabajar de manera planificada el híbrido entre estrategias presenciales y EaD.

Pensar en diferentes escenarios, diversas estrategias, pero fundamentalmente repensar la oferta que el sistema educativo está ofreciendo en este siglo XXI; se requiere de una reforma curricular más profunda que garantice el bienestar del estudiante, procesos de Aprendizajes más profundo. El gran reto, superar un currículo enciclopédico, rígido; hoy se requiere un currículo por competencias en términos reales, para la vida, el trabajo, una convivencia humana sana que cuide el ambiente, tareas que trasciendan el currículo actual, se continúa hablando de contenidos, cuando de aprendizajes se trata. La crisis nos pone frente al cambio de una educación por competencia de manera real. Se ha evidenciado que se necesita un currículo distinto, que no reproduzca las desigualdades, que desarrolle competencias, capacidades autónomas. Trabajar para superar la crisis de desigualdad.

En el Webinar “Educación en Iberoamérica: aprendizajes de una pandemia” Organizado por OEI, alguien expresaba “la transformación de los sistemas educativos implica una nueva cultura, cambio en el tipo de sociedad, trascender los enfoques curriculares. Hay que plantearse sostenibilidad planetaria, cambio planetario. Aprendizajes de una pandemia, que nos preparan para otra forma de enseñar y aprender”.

Nos preguntamos qué va a pasar cuando las escuelas abran: **distanciamiento**, 30 % menos en las salas, rotación de horarios; **los docentes**, menos presencialidad implica más usos de medios; **la evaluación formativa**, programas de nivelación y priorización curricular. Entrega de contenido con herramientas amigables. Las escuelas han tenido que derribar las barreras frente a la innovación. Reorientar la formación de un docente para el siglo XXI, que maneja recursos virtuales, fortalecer los sistemas de EaD.

Un docente cuyo rol ha iniciado un proceso de transformación y su relación con el estudiante es distinta, más horizontal, relaciones docente y alumno se reconstruyen y nos presentan grandes oportunidades. Todos estos desafíos de cambios implican su desarrollo profesional y les pone retos a los sistemas de formación de las universidades en todas las profesiones, en particular en la formación docente. También se ha transformado la relación con la familia, el estudiante joven y adulto, es estudiante y padre y madre a la vez. Sus nuevos aprendizajes repercuten en la formación de sus hijos e hijas favorablemente. Construyendo familias y comunidades que aprenden juntas propiciando aprendizajes intergeneracionales.

La pandemia ha propiciado acercamiento e intercambio entre entidades y diversos actores comprometidos con la educación de personas jóvenes y adultas, compartiendo en espacios de debates, nacionales, internacionales y se han potenciado los equipos técnicos nacionales de las diferentes instancias, dando lo mejor de sus talentos a través de diferentes medios.

<https://www.youtube.com/watch?v=Tgr0mfEYhUs>

<https://www.youtube.com/watch?v=cQYWmhMtn0Q&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=YhsHmhcpbJA>