

Guatemala: Educación en el marco de la emergencia por COVID 19

Por Francisco Cabrera Romero

El sistema educativo de Guatemala se encuentra funcionando en cierta medida. El sistema escolarizado que administra el Ministerio de Educación, que corresponde a los centros educativos públicos (oficiales) tiene una actividad parcial. Las principales acciones son:

- Se entregan alimentos (alimentación escolar) a las familias de los estudiantes del nivel primario.
- A partir del mes de mayo se están entregando guías educativas impresas para todos los grados del nivel primario (para dos semanas, con baja calidad).
- Se transmiten programas educativos (de baja calidad) por medio de un canal de televisión abierta (con cobertura parcial, muchas familias no tienen acceso a energía eléctrica ni televisión).
- Se están transmitiendo mensajes con carácter de prevención en salud.

La estrategia gubernamental no ha incluido la participación de los docentes, que en amplia mayoría permanecen sin moverse, resguardados en su casa y desvinculados de sus centros educativos y especialmente de sus estudiantes. En algunos casos los directores han hecho presencia en los centros educativos a su cargo, para coordinar la entrega de alimentos a los padres de familia.

En Guatemala, de acuerdo con el censo 2018, solo el 29 % de la población tiene acceso a internet y cerca del 70 % de esa población se concentra en la zona central del país. Solo el 21 % tiene acceso a una computadora. Esto hace que las respuestas virtuales sean poco factibles para el sector oficial de la educación.

El sector privado de la educación ha tomado generalmente la opción del aprendizaje por medio de diversas plataformas virtuales. Este sector atiende a las familias con cierta capacidad de pago, de manera que es más probable que las familias cuenten con equipos y conexión a internet.

El sector universitario (absolutamente autónomo, fuera de todo control gubernamental) ha optado en la mayoría de los casos por el mismo formato de plataformas virtuales y medio como el whatsapp o redes sociales.

Participación de la EPJA

CONALFA, responsable de la alfabetización de personas jóvenes y adultas ha implementado un mecanismo de atención en casa a partir de la figura de apoyo dentro de la propia familia del

alfabetizando. Éste recibe el apoyo del alfabetizador que le hace llegar los materiales de apoyo y las orientaciones para apoyar a su familiar.

DIGEEX, es la dirección responsable de la educación no escolarizada (conocida como extraescolar). Se encuentra funcionando parcialmente al igual que el conjunto del sistema educativo. No se están aprovechando sus características de educación flexible, autónoma y a distancia. El subsistema de educación extraescolar no ha cobrado vigencia en la práctica y sigue estando concentrado en una dirección general (DIGEEX).

Sus programas son cuantitativamente pequeños y cualitativamente demasiado parecidos a los escolares. Necesitan un rediseño y una mayor coherencia con el modelo de EPJA.

Buenas prácticas

Docentes en particular y en contados casos, han tomado la iniciativa de apoyar a sus estudiantes produciendo guías propias y llevándolas de cada en casa para entregar a sus estudiantes.

Organizaciones de la sociedad civil con proyección comunitaria (Fe y Alegría, IGER y otros) han creado mecanismos nuevos de entrega o aprovechado los que ya tenían para desarrollar educación a distancia (apoyada en radio o en plataformas virtuales).