ceaal
consejo de educación popular
de américa latina y el caribe

CONSEJO DE EDUCACIÓN POPULAR DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

ENCUENTRO DE EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA.

Relatoría: Mar Daza y Rosa Elva Zúñiga
Fotografías: Víctor Ibarra

Guadalajara, Jalisco.
20 al 22 de febrero del 2018.

ENCUENTRO DE EDUCACIÓN POPULAR FEMINSTA.
20 al 22 de febrero del 2018.

OBJETIVOS:

1. Hacer una lectura crítica del contexto desde una perspectiva feminista, que nos permita construir la apuesta política que el CEAAL quiere tener al respecto.
2. Definir estrategias para el impulso de la equidad y la igualdad de género, y la educación popular feminista que nutra la formación política y el accionar del CEAAL, desde las experiencias de las organizaciones participantes y los desafíos actuales del contexto latinoamericano y caribeño, para el período 2018 - 2020.
3. Fortalecer al Grupo Impulsor por la Igualdad y la Equidad de Género del CEAAL, definir mecanismos de funcionamiento y plan de trabajo para el año 2018 – 2020.

PROGRAMA:

Martes 20 de febrero.

- Bienvenida
- Mística
- Desafíos del contexto local, regional y global para identificar aportes de la Educación Popular Feminista. Identificación de prioridades para CEAAL.

Miércoles 21 de febrero.

- Mística
- El camino andado en el CEAAL en cuanto a igualdad y equidad de género.
- Líneas estratégicas que CEAAL debe poner en práctica la Educación Popular Feminista.
- Análisis de los resultados de la consulta.
- Plan de trabajo del GIEG.

Jueves 22 de febrero.

- Mística
- Presentación de los análisis
- Acuerdos y tareas
- Mística de cierre.
- Conversatorio “La Educación Popular Feminista, una apuesta necesaria y urgente para los tiempos que se viven hoy en Abya Yala”. En el Museo de la Ciudad

PARTICIPANTES.

Participaron 22 personas, entre delegadas y delegados de todas las regiones del CEAAL, así como invitadas espaciales.

Andina:

- Nhelsyr González – Venezuela – Acción Campesina
- Mario Gil – Colombia – EPAO
- Marilyn Daza – Perú – PDTG
- Jaikel Rodríguez – Perú – Red de Masculinidades de Perú / Invitado CEAAL
- Patricia Jaramillo – Colombia, REPEM / Invitada CEAAL

Brasil:

- Eryka Galindo – Brasil / ENFOC-CONTAG

Caribe:

- Laritza González – Cuba - OAR
- Viviana Cruz McDougall – Puerto Rico - ITIAS

Centro América:

- Verónica del Cid – Red Alforja / Animación Centro América
- Yolanda Acuña (canceló por enfermedad) – Miriam / Coord GIEG.

Cono Sur:

- Lucrecia Williner – Argentina, CANOA
- Claudia Korol – Argentina, Pañuelos en Rebeldía / Invitada CEAAL

México:

- Zarel León - CEE
- Luisa Guzmán – CEE
- Ana Paula García – CEE
- Guadalupe Macías – CEP Parras
- Marisol del Toro - IMDEC
- Beatriz Gómez Berrenechea – Afiliada individual
- Oscar Vargas – IMDEC
- Citlalli – CLADEM / Invitada CEAAL.
- Rosa Elva Zúñiga – Secretaria General.
- Víctor Ibarra – Comunicación CEAAL.

Primer día del Encuentro. 20 de febrero 2018.

Bienvenida.

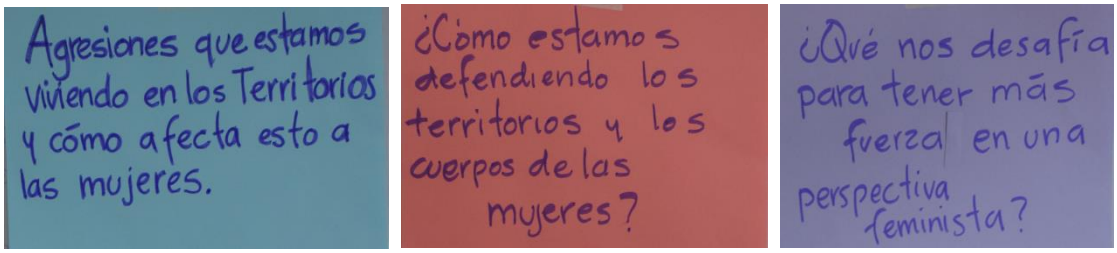
Desde la Secretaría General se dio la bienvenida a las personas que asisten al Encuentro de Educación Popular Feminista. Se les invita a participar en la mística de inicio.

Mística.

Se invitó a que cada una trajera a las mujeres feministas de sus territorios, poco a poco nuestro mandala se fue llenando de historias y luchas. Nos abrazamos como señal de bienvenida.

Desafíos del contexto para identificar aportes de la Educación Popular Feminista.

Se conformaron equipos por regiones para responder tres preguntas:



Equipo México Norte.

Equipo Mesoamérica (Sur de México y Mesoamérica).

Equipo Andina.

Equipo Cono Sur y Brasil.

Utilizamos el mapa de América Latina y el Caribe, para ubicar lo que cada región está viviendo.

	Agresiones que estamos viviendo en los territorios y cómo afecta esto a las mujeres.	¿Cómo estamos **defendiendo los territorios** y los cuerpos de las mujeres?	¿**Qué nos desafía** para tener más fuerza en una perspectiva feminista?
México Norte	Violencia estructural naturalizada. Necro política (Narco – Estado – Corporación). Despojo. Afecta todo el ciclo vital de las mujeres. Desmontar los privilegios.	Organización local permanente construyendo. Afirmar la vida. El arte para revitalizar los procesos. Presentes Niñas, Niños y Jóvenes Acompañamiento a Víctimas, y búsqueda permanente de Justicia. Existen proyectos de Formación Política, buscan visibilizar los mecanismos de dominación. Construcción de Proyectos de Vida	Visibilizar y desmontar el patriarcado en todos los espacios, trabajarlo de forma permanente. Seguir propiciando espacios de diálogo entre las mujeres, entre los hombres y los espacios mixtos, entre niños y niñas.

Mesoamérica (Puebla, Oaxaca, Chiapas y Centro América)	DESPOJO territorial, división, desplazamientos - migración, mercantilización de los cuerpos. MEGAPROYECTOS, afectación a los bienes comunes. VIOLACIONES como estrategia de control de las mujeres (incluye la re – victimización). Agresiones a migrantes. Violaciones, secuestro, esclavitud sexual, rechazo de algunas personas de la comunidad. Criminalización DIFAMACIÓN. Se aprovecha la división comunitaria se usa a los medios de comunicación, es abrazado por el patriarcado. Desvalor de la palabra de las "DEFENSORAS" por parte de las empresas y la comunidad, Pobreza, precarización. Control de la vida. Programas sociales. Regreso a los fundamentalismos religiosos. Hay Estrategia de dominio a través del terror en el cuerpo de las mujeres – CONTROL del TERRITORIO (espiral de violencia).	Cuerpo – Territorio de las Mujeres. Como eje articulador, el territorio. Ocupar la tierra, Ocupar la palabra (espacios – debates). Gobierno Ancestral Plurinacional frente al despojo (espacio ocupado en 95% por varones) Feminismo Comunitario. Decolonialidad y Comunidad. Recuperar críticamente instituciones de los pueblos.	¿Cómo compartir esta metodología con otras organizaciones del CEAAL? Feminismo, Patriarcado, Colonialidad, para tener un lenguaje compartido. Identificar los privilegios dentro del patriarcado. Visibilizar para desnaturalizar y desmontar el sistema patriarcal. Tener debates abiertos, tener algunas construcciones teóricas del CEAAL. Propiciar espacios de Diálogo. Mujeres, Hombres, Mixtos, Intergeneracionales. Niñas / Niños - Jóvenes
Caribe	Agresiones desde la política estructural económica. Desde la política social (acceso a derechos desde cada opción que tomaron las mujeres). Violencia Psicológica, Sexual, Laboral y Física. Violencia por la opción de géneros (roles, identidad, expresiones); de orientación sexual. Acceso a recursos, servicios, espacios y opiniones. Mucha agresión mediática y simbólica. Violencia tecnológica. El colonialismo está presente.	Educación Prevención. Movimientos Sociales Concertaciones ONG´s Expresiones artísticas y culturales Leyes Políticas Públicas Medios de Comunicación Alternativa	De construir la naturalización de las desigualdades de género. Contradicciones a nivel discurso, política social. La federación de mujeres cubanas, no asume una agenda feminista. Cómo visibilizar y focalizar el impacto del Huracán en la vida de las mujeres. El deporte como espacio de disputa para las mujeres.

Andina	Avance del modelo de desarrollo cada vez más considera el cuerpo de las mujeres como botín de guerra. El saqueo de los bienes comunes, se expresa en violencia contra los cuerpos como territorio. Prostitución. Trata de mujeres, niñas y niños. Esclavitud sexual. El cuerpo de las mujeres, el cuidado en la cotidianidad urbana y rural. Militarización. Violencia doméstica. Inseguridad. Violencia sexual. Impunidad y sistemas de justicia. Organización política partidista. "Ideología de género" Orientación sexual / Opción Sexual. Homofobia y transfobia Vivimos un capitalismo en su fase extravista. Heteropatriarcado	Denuncia Movilización Posicionamiento de políticas y normatividad Capacitación Formación y Educación Alternativa Proceso de Alternativas Económicas Empoderamiento y Autonomía Económica, Política Social y Cultural.	Problematizar el modelo de Empoderamiento. Problematizar y de construir las estructuras patriarcales. Reconstruir las masculinidades y las comunidades de apoyo
Conos Sur y Brasil	Avance de la derecha patriarcal conservadora. Golpes por la vía institucional. Violencia feminicida. Criminalización de las luchas en especial de las luchas de las mujeres. Relación entre megaproyectos estractivistas. Existen redes de trata y prostitución. Violencia hacia las mujeres. Explotación y precarización laboral. Previsión social: reforma previsional, reforma laboral. Pérdida de planos sociales. Influencia del fundamentalismo religioso y político. "ideología de género". Acción política Violencia urbana contra las mujeres (jóvenes) Relación capitalismo / patriarcado / colonialismo Control del cuerpo de las mujeres. Derecho al aborto ESI (Implementación) Los gobiernos anteriores no lo resolvieron.	Asambleas y Movimiento "Ni una Menos". Paro M Campaña por el Derecho al aborto Encuentro Nacional de Mujeres. Marcha de las Margaritas, Marcha de las Mujeres Negras. Proceso de movilización y organización. Trabajo territorial en campo y ciudad. Acuerpamiento de mujeres criminalizadas o judicializadas. Mujeres Mapuches. Mujeres Sin Tierra. Pedagogía Feminista. Reforzar la Formación Feminista de las mujeres Organización de varones - antipatriarcales	Crecimiento del feminismo con formación feminista, diálogo intergeneracional, vida cotidiana. El feminismo crece pero se apropia de la lógica del mercado. Lucha por derechos. Fortalecer un feminismo socialista y antirracista. Volver al territorio / cuerpo para fortalecernos. Defender dimensión colectiva del feminismo. Solidaridad feminista sin fronteras.

Verónica, lo que se logra ver en esta lectura es que estamos acumulando fuerza y poder. En la medida en que avanzamos, la derecha también avanza y eso nos desafía a pensar en diferentes estrategias.

Pensemos en una reflexión que nos provoca esto en forma de pregunta, esto nos va a permitir entrar a la siguiente reflexión.

- ¿Cuál debe ser el rol del CEAAL ante este panorama?
- ¿Cómo trabajamos para que los espacios sean seguros?
- Cómo pensar como CEAAL en una participación o en un planteamiento de lucha o de denuncia?
- Cómo articular, alternativas, voces y discursos para que tn
- ¿Cómo romper el paradigma del poder colonial?
- ¿Qué elementos necesitamos construir para poder desafiar al poder?
- ¿Cuáles son las diferencias entre el capitalismo de nuestros países y el socialismo cubano?
- ¿Qué hacer con esa diferencia, con esa conquista para no perderla?
- ¿Cómo lograr una mayor articulación entre el análisis crítico del contexto y ¿
- ¿Cuáles son las bases del proyecto de educación popular feminista?
- ¿Cómo recuperar el aprendizaje que podemos sacar de los errores o problemas?
- ¿Si el narcotráfico poner elementos nuevos en el sistema dominante actual, que sucede con el patriarcado?
- ¿Cómo combinamos con esta lectura de nuestros territorios, con lo que pasa a nivel internacional, con Afrin, lo que pasa en EEUU? Como parte de una lectura crítica. Visión internacional del militarismo.
- En el Contexto CEAAL ¿Cómo ir avanzando hacia principios para la construcción de una alternativa popular?
- Lo que se llama masculinidades contra hegemónicas es parte de la lucha feminista.

Claudia Korol comparte algunas provocaciones que le fueron solicitadas.

Anota algunas cosas para problematizar el trabajo que se hizo por la mañana. Como ejercitar un análisis de contexto que parte de lo local hacia lo regional e internacional, con una perspectiva feminista. Realizar un análisis feminista de manera sistemáticamente. Cuando me refiero a perspectiva feminista, pienso en que tomemos la opresión patriarcal, en relación con la opresión colonial y capitalista. Pensemos al feminismo como Movimiento, no como teoría. Como Movimiento organizado, de lucha y movilización, que no sólo lo interpela al patriarcado, sino que lo combate simultáneamente con todos los sistemas de opresión. Esa es la forma en que se refuerza e interactúa para combatir todas las opresiones.

La cuestión es pensar ¿cómo le hacemos? El Grupo de Mesoamérica planteó y reivindicó los feminismos comunitarios, sobre todo en un continente como este, en el que el patriarcado si bien

viene de antes de la conquista, se refuerza, fortalece y transforma a partir de la conquista y la colonización; viene de antes también el capitalismo y del socialismo.

En el caso de nuestro continente había un patriarcado en las propias comunidades, este es un aporte de los feminismos comunitarios, esto lo ha teorizado Julieta Paredes. Tenemos que pensar ¿Qué significa y cómo se externaliza a partir de la conquista? Pensar los feminismos campesinos, feminismos villeros, migrantes, populares, negros, lésbicos, disidentes, nos tuvimos que poner apellidos, para diferenciarnos del feminismo hegemónico, blanco, europeo y de matriz occidental. Una cantidad de feminismos que desde su diálogo se sitúan en una identidad de resistencia, pero nos proponemos un proyecto de emancipación, no como teoría, sino como una praxis de sujetos que nos organizamos para luchar por la emancipación.

De ahí viene, lo que hemos dialogado toda la mañana, ¿Cuáles son los sujetos del feminismo? Si pensamos el patriarcado como sistema, ¿hasta dónde es patriarcado oprime principalmente a mujeres, a lesbianas, a trans o sexualidades disidentes? de ahí ¿Quiénes se benefician de esa opresión? Cuando entramos al debate de las masculinidades, una pista para discutir es situar la cuestión de los sujetos es importante. Hay un trabajo, a mi entender, desde la academia feminista y sobre todo de la academia posmoderna feminista, que trabaja en la disolución de los sujetos, que no existe sujeto.

Si bien nosotras nos proponemos cambiar el mundo, y que se cambia no sólo desde la identidad de las mujeres, tenemos que pensar ¿Quiénes son los sujetos? Así cómo pensar en cómo nos relacionamos con los varones que se organizan en contra del patriarcado, eso no significa que sean parte de la misma organización o movimiento. Volver al sujeto del feminismo, lo tenemos que plantear. Al respecto me gusta mucho una cosa que Paulo Freire contaba en un diálogo con Amílcar Cabral, que unos jóvenes que se fueron a estudiar a Europa fueron a hablar con Amílcar para sumarse a la lucha por la descolonización. Amílcar les dice, está bien, pueden ser parte pero para eso antes tienen que hacerse un suicidio de clase. Tienes que suicidarte como esos estudiantes burgueses, blancos que se vienen a estudiar a europea y que quieren venir a enseñarnos a nosotros como emanciparnos. No les está diciendo que se maten, es una forma extrema de decirlo, no. Pero cuando pensamos esa frase de que los varones anti patriarcales, que se quieren sumar a la lucha contra el patriarcado, tienen que suicidarse como machos en su machismo, no como varones, sino como machos, esto no es fácil.

Pongo esta comparación, porque muchas veces en el debate de los sujetos, a las feministas nos reclaman que debemos incluir a todos. Creo que tenemos que des conceptualizarnos no desde que somos buenas o malas, porque eso nos vuelve a poner en el lugar de las madres que te sacan de la familia, y así no es la cosa. Primero hay un debate del sujeto, desde que sujeto construimos; Segundo, hay exigencias, porque estos compañeros que están en contra de la lucha antipatriarcal muchas veces son parte de nuestras organizaciones y se benefician de nuestras organizaciones y de los privilegios patriarcales. Muchas veces el tiempo se pasa hablando de cómo participan los varones, muchas veces no hablamos de cómo estamos viviendo las mujeres más oprimidas, de cómo nos estamos organizando y que nos siguen matando.

La compañera de Argentina Rita Segato habla de que hay una nueva conquista. Hace pocos días estaba en territorio Mapuche, estábamos haciendo una experiencia de juicio ético feminista a la justicia patriarcal. Una compañera mapuche recordó que los militares la golpearon y decía "vamos a matarlos a todos", ahí empezó la conquista. Rita dice que la nueva conquista se caracteriza porque no hay ley, así como en la conquista. No hay ley que valga. No se respeta la naturaleza, los bienes, la biodiversidad y su lógica. La conquista es eso, la falta de respeto y sin ley. Ahora están pasando esas cosas terribles y me vuelve esa imagen. Ayuda a entender lo que dice el grupo del norte de México cuando habla de la Necropolítica. La falta de ley, es parte de una política de muerte, en donde está establecido que el genocidio, feminicidio, etnocidio, ecocidio, el epistemicidio, todo vale. Todos esos sistemas de muerte están funcionando simultáneamente, el patriarcado, el colonialismo y capitalismo. Ahí hay una cuestión. Por ejemplo el epistemicidio, que es la destrucción de los saberes y la cultura. Cómo desafía a la Pedagogía Feminista y Popular, es como recuperar, guardar y trasmitir críticamente. ¿Cómo hacemos para cuidar los saberes que las mujeres han venido cuidando? Las mujeres cuidadoras de las semillas. ¿Cómo recuperar esos saberes? Como parte de la resistencia. ¿Cómo nos cuidamos? ¿Cómo nos alimentamos desde la soberanía de los pueblos? Como aprendemos o estamos jodidas.

Otro tema es la descolonización y despatriarcalización de los saberes de los pueblos. Otro tema es la soberanía sobre los cuerpos y los territorios. Del sur de México decíamos ¿Qué hacemos con el narco? Eso transforma a la sociedad hasta la base. Con la educación de adultos, nos alcanza… o es necesaria la educación de los niños y las niñas. El narco se lleva a los niños y las niñas cuando tiene apenas 10 años. Los niños son utilizados como sicarios y las niñas para la prostitución. Ellos y ellas, están amenazadas junto con los educadores y educadoras.

El cuidado de las defensoras. Cuando asesinaron a Bety Cariño. Ustedes saben que Bety Cariño luchó contra el patriarcado en su propia familia y de la organización. Bertha Cáceres me dijo "fíjese Claudia, que a mí me va a pasar lo mismo"… Además de eso, comento, asesinaron a Jiry Jakola, eso es nuevo y es un mensaje… los blancos o europeos servían como paraguas. Cuando asesina a Bertha, tiran a matar a Gustavo Castro. Cuando asesinan a Santiago Maldonado está en esa misma clave. A las defensoras las meten presas, les dicen que robaron, que secuestraron, a todas las mujeres se les difama también que son putas. Es el mismo libreto. Cuando a las mujeres nos dicen todo esto, nos sentimos muy mal porque nuestra familia queda afectada, nuestra comunidad nos da la espalda. Es una criminalización que viene desde muchos lados, la familia, la comunidad, la sociedad, o son tus compañeros.

¿Cómo construir desde la pedagogía feminista la fortaleza de las mujeres defensoras y también la solidaridad? Es necesario estudiar los mecanismos de criminalización y fortalecernos. Una compañera de Guatemala estando en la toma de tierras, un compañero de su propia organización le dijo que ella estaba ahí porque era lesbiana. Ella se molestó. Hasta que se cansó y le dijo sí y que le gustaba su mujer. Para llegar a eso, pasó por mucho dolor. ¿Cómo fortalecernos y saber que eso nos lo van a decir?

Otro punto más. El tema del militarismo, ese es un desafío para nosotras, acá se dijo bien el control militar de los territorios, la invasión de los pueblos, las posibles guerras entre los pueblos. La dimensión internacional de la guerra que está en un nivel muy alto. Vuelvo a que pensemos como desafío, aun conociendo todas las dificultades que tienen nuestros países, que es lo que está en juego en la geopolítica mundial. Por ejemplo, podemos hacer mil críticas al proceso boliviano. Yo aseguro que si ese sistema cae ese proceso, la revancha racista y fascista es terrible para Bolivia y para el Continente. Lo mismo diría para Cuba. No se trata de no hacer críticas, se trata de mirar más allá. Nosotras hemos criticado muchas cosas tanto en Brasil, como en Argentina. Pero no debemos dejar de mirar lo que significa el mapa mundial. Debemos pensar que es lo que piensa el imperialismo de Trump en esta etapa. Porque nosotras, siguiendo la experiencia de las mujeres kurdas, es una experiencia de lucha de mujeres armadas con territorios liberados y las están bombardeando desde hace veinte días, todos los días. Qué necesitamos construir, porque no se van a contentar con que les digamos aquí no entran. Hay que pensar en la dimensión de autodefensa de nuestros territorios. La pedagogía feminista no es más liviana, no es sólo el capitalismo, es también el patriarcado y el colonialismo. Colombia nos puede compartir esa sensación de volver a empezar de nuevo… cuando la guerrilla entrega las armas y los matan, entregar las armas, no significa renunciar a la lucha. Debemos pensar ¿Cómo lo enfrentamos? ¿Qué tipo de control necesitamos? Ahí está la experiencia de los Zapatistas, de Cherán. Lo vínculo con la pedagogía de la memoria, para recuperar cómo se ha resistido y la memoria contra la impunidad. Hay una relación con el “Ni una Menos” y el “Nunca más”. Es necesario parar la rueda de la violencia. El genocida debe estar en la cárcel. La lucha contra la impunidad es contra el genocidio. Una chica decía que ellos se tardaron 40 años en hacer justicia, ellos deben estar en la cárcel y no en la casa, porque la casa es para construir vida y por eso deben estar en la cárcel. Otra compañera dijo que el sistema lo que nos quiere quitar es la glándula de la dignidad, sin la glándula de la dignidad no hay lucha posible. El sistema actual nos compra y nos copta. Es necesario trabajar los valores del feminismo: la libertad, la solidaridad, el acuerpamiento en el abrazo y acompañamiento, la esperanza. Ya que todos los días nos están golpeando y nos quieren sacar la esperanza.

El contexto actual nos tiene reaccionando, por eso es importante construir un proyecto estratégico basada en la esperanza como una necesidad y no como cuestión romántica. Es una lucha concreta por la transformación del mundo. Esto se va construyendo con la educación. Si hay un movimiento en Abya Yala que va para adelante es el feminismo. Después de todo lo que dijimos y de las dificultades que tenemos, el feminismo está avanzando, como cultura política. No basta nombrarse. Decimos, cómo recuperamos un feminismo que tiene una mirada del mundo y de la vida cotidiana.

Cómo polemizamos amablemente y amorosamente con el feminismo que nos llega de la academia, en el caso de la academia desde una mirada ideológica es estructura, compleja que es funcional al capitalismo y al neoliberalismo. Debe crear lazos para producir juntas. Las alianzas que hagamos desde los feminismos comunitarios y populares, no deben dejar la polémica fuera. Así debe ser la re fundamentación del feminismo desde cada una de sus experiencias.

Reacciones del grupo a la reflexión de Claudia Korol.

- He pensado mucho en mí país, desde la Revolución Bolivariana, nos hemos olvidado de esta dinámica global, más general y más dura imperiales, porque hemos cambiado una fuerza por otra. Hemos hecho frente a la dinámica norteamericana, asumiendo otras lógicas muy fuertes como la presencia de los Chinos y los Rusos, y no discutimos sobre eso. No tenemos el tiempo para hacer este análisis.
- Cómo CEAAL tenemos todo para hacerle frente a este sistema de muerte.
- El reto es cómo transitar de lo global a lo local. Reconocer las lógicas qué están en juego y de cómo se fracturan las lógicas comunitarias.
- Desde REPEM hemos sistematizado 21 experiencias de educación popular. La educación popular no tiene recetas, es como el agua que se acomoda según el recipiente en el que se ponga. Reconocer que no arrancamos de cero. Identificamos 8 líneas de trabajo, que responde a situaciones y procesos particulares. Cuál es el elemento ontológico.

Claudia Korol, comparte la experiencia de Lolita Chávez, un debate sobre sexualidad y la lucha contra la minería. En una asamblea un compañero le dijo a una mujer que hablará más fuerte, ella le dijo, hablaré más fuerte si ustedes no nos quitan la fuerza en la cama y en la casa. ¿Por qué las mujeres tardaron 30 años para denunciar la violencia sexual? El abuso sexual infantil pasa por el silencio colonial impuesto. El CEAAL puede, ayudar para que el paro del 8 M tenga una dimensión pedagógica. Es un paro político, es un día de acción contra todas las formas de explotación.

- En clave de pedagogía feminista, me vino a la memoria la experiencia de Sepur Zarco. Un coronel dijo que la violencia sexual era una estrategia de guerra. En los procesos de formación política de la Red Alforja, cuesta entender el rol de las mujeres. Es un esfuerzo para romper estas lógicas. Las viudas y abuelas lograron que el servicio militar no fuera obligatorio. Ahora ante la falta de empleo, los jóvenes se están registrando por sí mismos. Recuperar las luchas desde las mujeres. La memoria y la historia, son territorios en disputa.
- Rosy, hay varios ejes: los saberes y conocimientos.
- Frente a qué estamos luchando, ante que nos estamos enfrentando. Cuándo se habla del modo de vida imperial, desde lo ontológico. Es una invitación a ser vida distinta.

2. LO QUE EL CONTEXTO DEJA COMO DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA

Se trabaja en grupos, con dos preguntas: ¿Qué significa la Educación Popular para la CEAAL? y ¿Qué prioridades se deben y pueden asumir como CEAAL?

Equipo 3.

- Construir apuesta política desde las mujeres. Descolonizar la educación popular y el feminismo. Significa transformación del poder patriarcal real, previa visibilización y

cuestionamiento de poder al interior del CEAAL y de las propias organizaciones del CEAAL. Dar identidad popular al feminismo. Partir desde la multiplicidad de realidades, de cuerpos, de la diversidad de mujeres que somos.

Equipo 1.

- Tener una postura política desde el interior del CEAAL en relación a la educación popular feminismo, "la educación popular será feminista o no será".
- Debe tener una estructura interna, implica las condiciones de trabajo, en los diferentes grupos, los materiales.
- Que no sea sólo un tema, sino una postura política desde la educación popular feminista.
- Dimensión personal y colectiva.
- Con una apuesta pedagógica que aporte para tomar una postura general.
- Recuperar y organizar aportes teóricos feministas al interior del CEAAL, no sólo en el territorio, sino también materiales teóricos. Armar una biblioteca virtual con materiales teóricos. Para generar debate.
- Acuerparnos a las luchas del movimiento feminista. Tener una discusión interna y un posicionamiento político feminista al interior de la estructura CEAAL.
- Recuperar metodologías, materiales, sistematizaciones, memoria y espacios de diálogo.

Equipo 2.

- La mayoría del grupo no éramos miembros de CEAAL, somos aliados.
- Profundizar la postura feminista del proyecto popular. Construir un abordaje de la perspectiva de las diversidades sexuales.
- La educación popular feminista plantea la ruptura frente al sistema patriarcal.
- Trabajar el lenguaje no binario ni sexista.
- Promover prácticas que incorporen la perspectiva feministas hacia dentro de CEAAL
- Promover el intercambio de recursos económicos, materiales, fomentar encuentros para intercambiar experiencias y sistematizaciones de experiencia.

Diálogo

- Es necesario despatriarcalizar y descolonización de la educación popular.
- Descolonizar el feminismo como movimiento, sino más bien descolonizar la práctica interna de feminismo dentro de la CEAAL en su proceso de construcción interna.
- Hacer educación popular feminista se trataría de transversalizar el enfoque las acciones feministas
- Venimos de práctica feministas hegemónicas y feminismos colonizados. Así nos planteamos la descolonización.
- Si nos consideramos o no feminista, por eso estamos acá. Hay una apuesta, falta construir la apuesta estratégica del CEAAL para aportar al feminismo de Abya Yala. Esto implicará el cambio del nombre del grupo. Eso implica no sólo sumarnos al 8 de marzo, sino tener una política de alianzas.
- Esto implica encontrar un lugar común en la Asamblea del CEAAL.

- La decolonización de la educación popular, es una práctica que se viene haciendo. Lo que no asumió es la crítica al patriarcado. El patriarcado es anterior al colonialismo (matriz originaria de poder).

2do día del Encuentro de EPF.

Empezamos por reconocer quiénes somos.

QUE PRIORIDADES SE DEBEN O PUEDEN ASUMIR COMO CEAAL:

Equipo 2.

Los primeros pasos a dar:

- Socializar lo construido en este espacio con la membresía del CEAAL.
- Transversalizar la perspectiva feminista en organizaciones y aliados de CEAAL (en aspectos organizativos, programáticos, políticos, lenguajes, conocimientos, etc.)
- Sistematización de las experiencia de liberación del poder de género (las que se llaman o no feministas)

Equipo 1.

- Fortalecer el equipo, el grupo impulsor de manera permanente, claridad de sus planteamientos
- Tener clara la propuesta de Educación Popular Feminista
- Posicionamiento político feminista frente a la tendencia de agencias y gobiernos
- Provocar debate político y ampliar alianzas feministas
- Pensando en situación de organización donde no todos son feministas, la batalla es dura, por lo tanto, hay que pensar las estrategias y buscar ayuda

Equipo 3.

- Como poner en práctica el feminismo desde la interseccionalidad, hay muchos feminismos… así evitar la fractura sino más bien fortalecer alianzas, "la unidad de los feminismos"
- Construir un espacios de vida y espacios seguros para mujeres y a quienes acompañamos a mujeres, y a las defensoras
- Construir desde el diálogo una agenda común entre las organizaciones de CEAAL en torno a la Educación Popular Feminista
- Construir una estrategia de formación política, vivir las estrategias de cambio feminista hacia dentro de las organizaciones
- Participación paritaria en el equipo de coordinación y representación (al menos) paritaria en el varón.
- Resignificar los símbolos patriarcales de las revoluciones latinoamericanas
- Recuperar y reinvindicar la memoria histórica de las mujeres
- Deconstruir el patriarcado en las resistencias
- Construir estrategias de alianzas de CEAAL, para transversalizar el género y la educación popular feminista.

Diálogo:

- Venimos de instituciones que no son feministas y que tiene resistencias al feminismo. Por lo que encontramos una forma de decir neutra "trabajamos como mujeres". Si yo digo que la posición de CEAAL es feminista, no lo permitirán. Por eso hay que hacer un trabajo de mano zurda para ver cómo hacemos
- Reconocer que género es una categoría de análisis y que feminismo es una postura y un movimiento político.
- Nos interesa fortalecer al CEAAL desde la perspectiva feminista, la estrategia
- Si no nos definimos como feminista, habrá que explicar por qué.
- Pensar las tácticas, teniendo claro la estrategia
- Estamos en menos cero, hablando de igualdad de género, hablar de género o géneros, nos ubica en la primera ola del feminismo. Discutir que se llama como se llama y decir por qué.
- Fueron los patriarcas los que nos colonizaron
- 2 niveles que clarificar en nuestra estrategia:
- Para hacer los cambios que necesitamos tenemos que hacer una propuesta de Educación Popular Feminista. El feminismo como movimiento que puede hacer cambios. Pero no debemos dejar de usar la herramienta del género, que nos sirvió para problematizar la

realidad de las mujeres ¿cómo podemos trabajar con un concepto de género no binario, mucho más complejo… para producir logros en el CEAAL?

- No se nombra el feminismo viene por la colonización y porque a los varones patriarcas no les conviene que nos llamemos así, afirmar esta identidad es parte de la lucha.
- Cómo la experiencia de educación popular de CEAAL fortalece la lucha feminista. Estamos haciendo lucha feminista. Contribuir la lucha feminista para despatriarcalizar y descolonizar la educación y la sociedad.
- El movimiento de Educación Popular tiene mucha convergencia con el movimiento feminista
- Saber en qué momento estamos y qué condiciones hay para hacer posible lo que parece imposible (estrategias). Es importante saben qué andan pensando y haciendo las organizaciones de CEAAL para iniciar el cambio. Algunas organizaciones se ofenderán, algunas tomarán las cosas lentas a su ritmo… y otras van a empezar a sentir que este espacio vale la pena. Hasta donde llegas, Algunas cosas generan rompimientos y salidas. Para ello se necesitan pasos estratégicos y metodológicos, aunque antes saber hacia dónde caminamos.
- El cómo después del análisis del estado de las organizaciones y las condiciones no es como entrar un elefante sobre la milpa, pero si mover cosas.

Intervención de Rosy

- La propuesta de este Equipo de Coordinación Estratégica es: Reinventar la CEAAL
- Raúl Leis, nos dice que la educación popular está viva.
- La Educación Popular tiene una clara postura política que te invita a hace decir estoy de este lado, algunos dirán yo no, y serán unas gracias por participar.
- La CEAAL nació a la luz de los movimientos sociales y respondió a un contexto de cambio, sino lo hacemos ahora, estaremos siendo incoherentes y serviles al sistema dominante. Eso implica generar movimientos, reconocer los miedos, pero enfrentarlos
- Construir la historia que queremos, duele, porque supone cambios.

EL PROCESO DEL CEAAL EN CUANTO AL GÉNERO Y LA EXPERIENCIA DE LA REPEM.

Presentación de Patricia Jaramillo – REPEM

Patricia Jaramillo – Coordinadora de REPEM, (pidió no grabar, considerar este pedido en la publicación de la sistematización)

Propuesta de construir línea de tiempo:

1) de la CEAAL y la participación de las mujeres y feministas

Momento disruptivo- abonamos en la división comunitaria como organización de izquierda

Cómo construir desde las diferencias con los que no queremos

Eje creativo de la CEAAL: Crear el feminismo que nos sirva, el que queremos… reto que las organizaciones antifeministas hagan EPF

Otro riesgo que las organizaciones discursivas digan si hacen EPF

Primera discusión que no debe haber opresión en el cuerpo de las mujeres

La ola de masculinidades se presta a la distorsión alejando a las masculinidades del proyecto feminista y se despolitiza. Es lo más neutral, lo más aceptado. Fortalecer en nosotrxs la formación y postura feminista.

¿Qué implica poner una denominación feminista?

Lo que movamos en CEAAL va a favorecer las batallas internas antipatriarcales en las organizaciones.

Historia de REPEM

- En 1975 se lleva a cabo la Conferencia Mundial de la Mujer en México. Con esta Conferencia arranca la década de la mujer. Existe un contexto de ajuste estructural de América Latina. En Chile se afirma que "lo personal es político".
- En 1981, en Pozo de Rosas, Venezuela, se da el 1er Encuentro Feminista Latinoamericano. Ahí nació REPEM. Los colectivos políticos hacíamos alfabetización en la ciudad por la migración campo-ciudad. (En el caso colombiano por la violencia bipartidista y luego por las opciones guerrilleras). A lo cual llamamos Educación Liberadora por la influencia de Paulo Freire. Entramos a CEAAL, con la idea de juntarnos entre quienes hacíamos educación popular.
- Como en ese momento no éramos feminista, le decíamos que hacíamos trabajo de mujeres. Por CEPAL se conocía y escuchaba más a los intelectuales sobre el desarrollo, por el susto de la revolución cubana y en respuestas a las alternativas que hoy se dice progresistas. Era un contexto de Revolución Social y gobiernos militares (dictaduras). En

CEAAL queríamos que el trabajo de mujeres se considerara importante y que se constituyera un equipo de mujeres. Y la respuesta fue, "¡Uds. están bien en el comité de salud!"

- En los primeros tres números de la Piragua escribimos las mujeres de REPEM, había un artículo por número. Se enuncia en una de la Piragua el valor del trabajo de las mujeres en el proceso de la alfabetización. Por otro lado, se ve el peso de la escritura de las mujeres en los documentos oficiales de la Piragua.
- En la Piragua de 1991 se publica un artículo de Rosa María Alfaro que se llama "una comunicación subjetiva no solo para las mujeres", "las ilusiones como materia prima de la esperanza", "superar la concepción difusionista de la comunicación".
- El último número en el que escribimos fue en La Piragua 1992 de Rocío Rosero, de ahí no más hasta años después. Con esto termina la presencia de la REPEM en CEAAL. Desde el inicio siempre fue importante.
- En 1996 hubo la ruptura con CEAAL.
- En REPEM, negábamos la identidad feminista por sobrevivencia y optábamos decir "trabajamos con las mujeres". Con el tiempo las mujeres populares empezaron a nombrarse feminista.
- REPEM tiene muchas organizaciones vinculadas en América Latina. Tenemos un comité coordinador y una coordinara general (Patricia – hasta mayo del 2018). Tenemos un trabajo más colectivo.
- En los feminismos también hay rupturas.
- Caminamos hasta 1996 con CEAAL con el entendimiento que la Educación Popular Feminista era una apuesta política.
- En el 2008 REPEM vive una ruptura importante. Hay mujeres REPEMAS que salieron de REPEM y no de CEAAL, como Magaly Pineda.
- En el 2011 salió la Piragua sobre género y educación popular con mujeres. La muerte de Raúl Leis genera este número.

Precisión histórica (hecha por Rosy)

Raúl Leis, Secretario General para el período (2008-2012), muere el 30 de abril del 2011, viene de un centro de la Red Alforja, y promovió la educación popular articulando con espacios de mujeres. Ante esta coyuntura, en el 2011 Nélida Céspedes (Presidenta del CEAAL) junto con Celina Valdez (Tesorera del CEAAL), asumen la Secretaria General del CEAAL mientras se concluye el período de este Comité Directivo. En el 2012 Nélida es elegida Secretaria General y desde ahí reimpulsa el trabajo con mujeres y el género.

- En 2014 se escriben más artículos sobre género en la Piragua. Escribe una compañera de la CONAMURI. Se visibiliza el enfoque de mujer y desarrollo por el que se aposto en la I Conferencia Mundial de Mujeres (ONU) y otro sugiriendo restablecer una alianza estratégica entre REPEM y CEAAL.
- Desde CEAAL Colombia, se ha trabajado por la reconstrucción de la memoria de lucha feminista. Se hace mención al faraón del trabajo popular en Colombia. La situación parece no haber cambiado de lo que pasaba ayer a la de ahora.

- No hay mucha apertura para que otros colectivos se suman a la organización desde la educación popular.

Claudia Korol:

- Sobre ideología de género, tema que viene bastante pegado con la intervención del Papa "amigo de todos los movimientos". En argentina hablamos de la historia del obispo Bergoglio que fue cómplice con la dictadura y tiene deudas con el movimiento de derechos humanos, como la información de los secuestros de niños o desaparecidas. Proceso de lavado de cara, después del cual hay un entusiasmo de las compañeras de la teología de la liberación (Frei Beto, entre otros) sin considerar estos hechos. La lucha de ideología de género requiere un análisis de sus raíces con el vaticano y la jerarquía eclesial de la iglesia católica hoy en día (complicidad histórica de la iglesia contra la dignidad de las mujeres). Bertha en una reunión con vaticano en la que no se puede plantear la crítica a este papel por la complicidad de los movimientos, varias de estas organizaciones de educación popular y ecologista. Ilusión de que tenemos el papa socialista, que permite la postergación de los derechos de las mujeres y de la diversidad sexual. "Vamos a hablar de los cientos de años de colonización patriarcal de la iglesia católica, la voz que viene de los movimientos dice: no molestemos a Francisco"
- En Ecuador cuando Correa tuvo crisis se alió con el Opus Dei y los Boys Scout.

Vero, sobre ideología de género hay que leerlo como parte de una estrategia imperialista, porque está pasando en todas partes, en todos los países. Por ejemplo en Costa Rica hay un candidato presidencial vinculado a los grupos evangélicos. En Guatemala, la comisión de la mujer es representado por un hombre que dice que se debe de tener cuidado con el discurso que afecta los valores de la familia. Luego veo que CEAAL llevará a cabo un panel en el que estarán varios ponentes, todos eran hombres. Se decía que participaría Nidya, pero ella no aparecía en el afiche.

- Actores con proyectos de poder imperial: Movimiento por la vida y la familia y las llamadas "organizaciones ilegales" "economías ilegales" que controlan territorios, cuerpos,

gobiernos, economías, organizaciones sociales (narcotráfico, trata de mujeres, minerías ilegales...

- Que la ingenuidad no nos deja aplastar frente a nuestra relación con la iglesia
- Lucha contra la criminalización de la libertad de las mujeres. Las mujeres que se suicidan, no lo hacen por voluntad propia, tienen que ver con causas de las violencias estructurales por eso se puede considerar como un feminicidio.

LA RUTA DEL CEAAL EN TORNO AL IMPULSO DE LA IGUALDAD DE GÉNERO.

Es compartir es una respuesta de cómo llegamos aquí hoy.

La historia que yo revise, empieza en la Asamblea de Cochabamba en 2018. Las mujeres pedían más participación en los espacios del CEAAL. Los debates, estaban en torno a la discusión de género. Después de esta Asamblea, del 2008 al 2013, hay mucha actividad, hay varias publicaciones. Se mencionan 3 cartas, uno sabe que se generaron reuniones, así como artículos en la Piragua.

En el 2011, se crea en el Grupo de Impulso a la Igualdad de Género del CEAAL (GIEG). En 2012 se llevó a cabo la Asamblea en Lima, se crea el GIEIG.

En el 2013, se pregunta cómo era el abordaje del género desde la CEAAL. Hubo asambleas, discusiones, cartas, documentos de difusión… que hablaban de género.

Rosy comparte, que un antecedente histórico de la CEAAL. Una época que parecía perdida fue cuando la CEAAL decidió estar en las plataformas internacionales hasta la elección de Raúl Leis y Nélida Céspedes, que se perdió la conexión con las organizaciones de base. En 2008 se afirma que CEAAL es un Movimiento de Educación Popular. En 2016 se decidió apostar por un eje de educación popular feminista. En 2008 CEAAL decide cambiar el sentido de Educación para Adultos por Educación Popular y en el 2012 en Lima, se afirma que somos un Movimiento de Educación popular, se cambia el nombre en la práctica, pero no en los documentos formales del CEAAL. En el 2014 se lleva a cabo una Asamblea intermedia n Quito con un carácter más movimientista. En 2016, en Guadalajara se registra al CEAAL legalmente como Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe. Esta historia provocó que algunas organizaciones decidieran salirse. Ahora nos afirmamos como Movimiento de Educación Popular, estamos aquí para retomar, reencausar, reafirmar la fuerza política de la CEAAL.

Se empezó a hacer la pregunta porqué hubo varios cuestionamientos internos, una alergia a discutir sobre movimientos sociales y luchas territoriales. ¿No será que perdimos nuestra apuesta en la práctica y la cotidianidad? Veíamos pasar muchas dinámicas aliadas a gobiernos, era muy contradictorios.

CEAAL se llamaba Consejo de Educación de Adultos de América Latina, para cuidarse, pues al afirmarse de Educación Popular lo vinculaban con ser guerrillero, revolucionario, político…

En el 2006, hubo organizaciones integrantes que el CEAAL que acompañaban procesos. Es un "periodo aguado". En la Asamblea del 2008, se aprobó un eje para transversalizar la perspectiva de género.

En la Asamblea del 2016, se decide por un eje de educación popular feminista, sin embargo, los documentos oficiales no lo recogen para nombrar lo que se hace. Ejes acordados de trabajo: estrategia de formación política con educación popular feminista, economía solidaria y comunicación popular. Se hizo acciones y alianzas con movimiento feminista.

2017. reunión en Cartagena donde se discute la propuesta de formación política, donde se recupera la educación popular feminista. Se hace la consulta, se decide este encuentro y estamos aquí.

Diálogo:

- ¿Cuál es el acuerdo sobre feminismo o solo de transversalizar el género?
- Prioridades: posicionamiento político, encontrar un terreno/agenda común, también están los lenguajes y discursos escritos y otros.
- Una evaluación autocrítica sobre el grupo impulsor que tiene la responsabilidad de avanzar, hay una responsabilidad por el retorno al uso de género en vez de feminismo. Ver cómo pasó. Nos jala el sistema patriarcal. Hay ver cómo hacemos para no caer en el género por comodidad si no viendo la estrategia de largo plazo.
- El grupo, hacíamos la reunión cuando nos podíamos encontrarnos, Arnaldo se quedó como responsable para animar el grupo. Pero la comunicación fue intermitente. El papel de Rosy ahora anima a retomar.
- Zarel, el lenguaje. Saber si en el grupo se utiliza el género como estrategia política, pero no como confusión o vacío.
- El lenguaje es la envoltura material del pensamiento.
- Un mecanismo para fortalecer la importancia del feminismo porque devela un conjunto de opresiones que se articulan. (justificaciones)
- Trabajar bien el riesgo de dividirse. No culpabilizarnos por asumir una posición política, si hay una diferencia tendría que ser dialogable. Los que querrán dividir son las que tienen una posición conservadora y patriarcal. Cuidado con no sentirnos culpables de todo.
- Como Pañuelos nos asumimos como equipo y no como centro. No nos integrábamos porque el CEAAL se asumía más como un centro financiado, como ONG. Nos decidimos a acercarnos por los cambios que se empezaron a darse en CEAAL, ahora vemos que tiene una acción desde una estrategia desde la educación popular feminista, la educación popular y el diálogo con los movimientos populares.
- Lo que tú estás haciendo, en relación a que hemos perdido mucho tiempo en cómo se deben decir las cosas. Se desentraña lo que se dice. La idea es ir con el tiempo y los procesos de los grupos con quienes caminamos. A los pueblos indígenas no es fácil hablar de género y despatriarcalización.
- El análisis del uso del lenguaje es para visibilizar las marchas para adelante y para atrás.

- El CEAAL tiene una presencia en América Latina y en el espacio Global. Un paso importante es afianzar las luchas feministas. Será una alegría en REPEM que en CEAAL haya la semilla feminista. Es también importante en el movimiento feminista latinoamericanos que la CEAAL apueste y desarrolle la educación popular feminista. Es un trabajo revolucionario, porque hoy tenemos que hacerlo más revolucionaria que nunca.
- Pañuelos en rebeldía empezó a trabajar el feminismo en espacios mixtos, el movimiento piquetero. Cuando se quiso formar las comisiones de mujeres, los varones dijeron "ustedes van a dividir", dijimos, no, es para fortalecerlos. Se formaron comisiones que después ayudaron a que el movimiento piquetero apostara por la lucha antipatriarcal. Bertha Cáceres llegó una vez muy golpeada por el conflicto patriarcal al interior de su organización. Se organizó un encuentro entre las mujeres, Bertha contó lo que pasaba. Se llevó a cabo el primer encuentro de educación popular feminista y generó una identificación entre las mujeres porque pasaban lo mismo y de ahí se creó un proceso de educación popular feminista. Como las mujeres no hablábamos, un violento agredía en varias organizaciones. Ayudó a identificar la solidaridad feminista. Ahora pasa que los varones quieren ser parte. ¿Y por qué? Organícense, generen sus espacios de diálogo, van a ser nuestros principales aliado. Creen sus propios espacios. Y por eso somos nuevamente quienes queremos dividir los movimientos. En estos espacios de diálogo y de trabajo conjunto confluimos varias mujeres, las disidencias sexuales. Nosotras usamos la categoría género como categoría de análisis, pero no la estamos usando como forma organizativa. Como una identidad política y forma organizativa como lucha anti patriarcal.
- ¿Cómo incorporar el trabajo con hombres y las masculinidades? Vengo de un espacio mixto. Hay que delimitar los espacios de varones y mujeres, y las confluencias. En los territorios se ve la necesidad de trabajar de manera relacional, "¿qué hacemos con nuestros hombres?". "Yo no quiero que el hombre no entre a la cárcel, yo quiero que me lo arreglen".

Viviana comenta que en este tiempo que venimos conversando hay muchos cómos.

- Puntualizar que en este recorrido de más de 30 años de lucha interna de las mujeres hay un mandato de educación popular feminista y con ello queda ir para adelante, no dar paso atrás.

Rosy, agradecer a Patricia y Viviana por este momento. Como parte de la estrategia de formación política, es hacer la memoria histórica. Lo compartido nos da claridad de para dónde. Esto que nos dice Jaikel, el eje que nos tiene que articular son los feminismos y la despatriarcalización. Desde CEAAL debemos intencionar espacios para varones para que se pueda dialogar de sus procesos y de las mujeres. Estamos en la disputa por una vida digna, esto implica generar espacios para compartir nuestras reflexiones, acciones, acompañarnos en la construcción de los nuevos mundos.

Desde la coordinación de la CEAAL estamos evaluando con quiénes queremos trabajar, con quién queremos estar, con quiénes no y cómo queremos converger. Si queremos hacer un trabajo feminista y con movimientos sociales, necesitamos aliarnos, trabajar, dialogar con feministas y movimientos sociales. (Eje participar en el Comité Internacional del Foro Social Mundial)

Patricia (REPEM), toca estar en muchos sitios porque hay que incidir. La pelea muy dura en la ONU es que el lenguaje de derechos se quiere desmontar. La lucha por el derecho humano a la educación de las mujeres. Los recursos del trabajo con las mujeres se están reduciendo. Apoyar a Rosy con el trabajo hacia adentro y hacia afuera.

Resultados de la Consulta de Género.

Se comparte de forma general que contestaron 32 organizaciones, redes y aliados. De los 21 países en los que CEAAL tiene presencia.

Trabajo en grupo con tres consignas:

- Cuáles es nuestra concepción de Género y Educación Popular Feminista.
- Cuáles son deberían ser las líneas estratégicas.
- Cuál debe ser la dinámica del GIEG.

Día 3: Presentación de trabajos de grupos

ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS A LA CONSULTA:

1). ¿Qué es para ustedes la EPF?

Similitud: Proyecto político pedagógico que cuestiona las relaciones de poder históricamente construidas en las estructuras socioeconómicas políticas socioculturales a nivel individual y

colectivo, con un enfoque transformador de las relaciones sociales, y con la naturaleza. Parte de los espacios y territorios en una acción comunitaria, colectiva que de construyen la división de roles, recuperando los saberes y la memoria

Diferencias: Organizaciones que no se reconocen como feministas

NO trabajamos la educación popular feminista, pero todos si trabajamos la igualdad de género

2). Su organización trabaja EPF

9 dicen que NO. Trabajan desde equidad de género, niñez, violencia de género

Es una Propuesta en construcción.

Porque la Educación Popular no es feminista.

El feminismo es un movimiento político, la institución no es militante.

Porque son Universidades Públicas.

Diferencias: Instituciones jerarquizadas: universidades, organizaciones, redes, con lógicas patriarcales.

3). Dificultades para implementar EPF

Problemas externos:

Contexto: Fundamentalismos religiosos, estructuras políticas del país, condicionamientos sociales.

Internos: Falta de financiamiento, equipos humanos limitados, falta de formación, herramientas, lógicas patriarcales, maternalismo vs distribución de tareas.

Diferencias: “Repito: El problema es haber asociado la Educación Popular con el feminismo.

4). Tienen políticas institucionales de género

Sinergias: 3 son instituciones feministas y realizan acciones feministas

La gran mayoría expresa que si tienen acciones de género: comisiones, procesos, líneas de acción

5 organizaciones responden que no tienen políticas

<u>Diálogo:</u>

- El grupo impulsor tiene el desafío de no solo hacer seguimiento si no tiene el rol político de negociar con las organizaciones que se resisten ante la EPF
- Llama la atención que no encuentren problemas que, en los procesos de formación, por ejemplo, en la niñez, no incluyan el enfoque de EPF

- Y que haya una respuesta que diga que el problema es asociar a la educación popular con feminismo
- En la universidad hay posibilidades de incluir la EPF, un ejemplo en Puerto Rico
- Quien respondió lo de arriba da cuenta de una condición de agresor, que es necesario analizar y tomar acciones
- A los asociados individuales, como quienes trabaja en las universidades (Guadalajara), fue complicado responder la encuesta, no se pudo responder que en la universidad tiene ciertas políticas de género que nos son efectivas por la estructura, organización y cultural patriarcal de la institución, aunque a veces hay condiciones favorables.
- Muchos dicen que no son feministas, pero dicen que trabajan con la igualdad de género, a qué se refieren. Hay varias experiencias que, aunque hagan feminismo en sus prácticas de educación popular, no reconocen que lo hacen por desconocimiento u otras razones.
- Asumir el feminismo podría ser un proceso complejo para algunas organizaciones. Tener claro la propuesta de EPF puede ayudar.
- Desde CESAP (Venezuela), empezaríamos a hacer el trabajo con las organizaciones integrantes que están interesados y tienen disposición.
- CEAAL como tal es un territorio de diálogo de saberes para la educación popular… por lo que queremos crear territorio libre de violencia contra las mujeres (de todo tipo incluyendo la violencia epistémica) dentro de CEAAL
- Que de este espacio no salga una memoria si no un documento marco, que nos sirva para sustentar este posicionamiento y un aporte teórico para provocar o reforzar un proceso de debate y formación política
- Observamos un desdoblamiento entre el trabajo de género (equidad, igualdad) … y no feminismo… por temores. Cómo delimitar las categorías: feminismo como posición política y el género como categoría de análisis.
- Educación popular desde es un movimiento, una postura, una apuesta y una práctica de vida de transformación profunda de la sociedad y por ende es político. Como lo es el feminismo.
- Resistencias por miedo, violencias. Hijo sano del patriarcado, no es enfermo y es necesario trabajarlo internamente como lo hacemos afuera, reconociendo que enfrentaremos al patriarcado expresados en instituciones, organizaciones, discurso, cuerpos, personas. En el grupo de estrategias vamos a presentar una propuesta frente a ello.
- Si el problema es el patriarcado es por eso que hacemos educación popular feminista.
- Promover que las organizaciones que trabajan en educación popular miren críticamente las influencias y estructuras patriarcales religiosos, considerando que hay varias organizaciones que son afines o forman parte de iglesias sociales de base.
- El análisis de la consulta es muy valioso y se propone hacer un análisis interpretativo, mayor... para conocer mejor las razones de las respuestas, y lo que se podrá hacer. Esto implicará un proceso de investigación.
- Pensando en mi territorio organizacional (CESAP, Venezuela) hace años cuando se empezó a hacer el trabajo con mujeres fue muy difícil. Por lo que con las estrategias tenemos que hilar fino para no cargar a los procesos internos en la organización. Las estrategias se implementarán de acuerdo a sus propios contextos.

LÍNEAS ESTRATEGICAS DEL TRABAJO DE LA EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA

1. Construir las bases de la Educación Popular Feministas (ética, política, epistémica, pedagógica) y la agenda común.
2. Formación política feminista de manera permanente.
3. Recuperar y socializar la memoria histórica de la Educación Popular Feminista.
4. Fortalecer el grupo impulsor desde el énfasis feminista.
5. Transversalizar el EPF en todos los ámbitos de la CEAAL: en la estructura, formas de organización y representatividad en los documentos, los discursos, lenguajes, prácticas, propuestas… Pensar en un perfil mínimo para varones y mujeres, con criterios de la EPF
6. Acuerpar: prácticas de cuidados, apoyo, seguridad y sanación de las Educadoras Populares Feministas (y con compañeras aliadas) frente a las violencias.
7. Acompañamiento y apoyo a las organizaciones de CEAAL.
   - Hacer diagnóstico de necesidades, recursos y capacidad por organización.
   - Banco de recursos pedagógicos, metodológicos... que sirvan para el acompañamiento.
8. Fortalecer la construcción de alianzas tácticas y estratégicas (poner énfasis en los movimientos sociales y feministas).
   - Que se participe o se tenga presencia de CEAAL en las acciones públicas y fechas simbólicas feministas (en países y Latinoamérica), acuerpar luchas de mujeres y feministas, con la que se gana confianza.
   - ¿qué pasa con los centros de CEAAL el 8 de marzo, por el paro de mujeres?
   - Propuesta: hacer espacios de debate, manden sus resultados, y participen en acciones las organizaciones de CEAAL (enviar registro para difundir).
   - Terminar el taller con la afirmación de la articulación de CEAAL con el movimiento feminista latinoamericana a través de una convocatoria a participar en el Paro del 8 de marzo.

9. Comunicación Popular Feminista
    - Hacer una campaña interna para posicionar la educación popular feminista desde CEAAL.
    - Día internacional de la educación no sexista (21 de junio).
10. Acción o Estrategia: Sistematización e Investigación

SOBRE LA DINÁMICA DEL GIEG.

Es necesario constituir el ***Grupo de Acción Estratégica Feminista y Antipatriarcal*** (GAFA violeta/antipatriarcal):

→ Postura (tiene un posicionamiento político feminista que incluye las masculinidades y disidencias / diversidad sexual)

→ Acciones afirmativas

→ Trabaja por comisiones que coordinen las acciones (reconocimiento y plan de trabajo realista) (3 personas como mínimos):

1. Observatorio mixto (mirar hacia adentro y afuera)
2. Formación política
3. Investigación y Sistematización
4. Comunicación/materiales
5. Alianzas y vinculación

- Perfil de las integrantes de las comisiones que sean feministas y/o tengan prácticas afirmativas, que sean representativos de todos los países de la CEAAL
- Dialogar propuesta de organización con las líneas de acción estratégica, las cuales deben definir. El grupo sería coordinador de la ejecución de las acciones estratégicas.
- Que el observatorio sea una tarea grande, dentro de la investigación y sistematización.
- Quienes se integren tendrían que salir de este taller.
- Reagrupar las líneas estratégicas, planificación de acciones y compromisos, por ejemplo: dialogar con las líneas estratégicas de la CEAAL

**Imaginar lo que vamos a hacer de ahora en adelante hasta la asamblea de CEAAL (primera etapa: Noviembre, en Argentina).

Acciones urgentes:

1. Documento marco, resultado del taller (que no se tan amplio) que incluya: contexto histórico, análisis de contexto actual, que incorpore análisis de la consulta, propuesta sobre EPF, … que se trabaje como un documento preliminar, y se vaya madurando hacia la asamblea de CEAAL.
2. Participación en el Paro Mundial del 8 de marzo
3. Dar seguimiento de organizaciones: Consulta, información/devolución, diálogos

4. Para continuar con la conformación GAFA, se invitará a mujeres y hombres que tienen una clara postura feminista a que sean parte.
5. Tarea interna:
   Que las personas que han participado en este Encuentro, lleven la discusión del taller a los países y organizaciones.
6. El grupo animador para el proceso de conformación del Grupo estará conformado por:
7. Andina: Nelsyr González – ACCIÓN CAMPESINA / Venezuela
8. Brasil: Erika Galindo – ENFOC-CONTAG / Brasil
   Caribe: Viviana Cruz McDougall – ITIAS / Puerto Rico
   Centroamérica: Verónica del Cid – Red Alforja / Guatemala
   Cono Sur: Lucrecia Willimer – CANOA / Argentina
   México: Zarel León – CEE / México
   Rosy Zúñiga participa por su responsabilidad en la Secretaria General, dará seguimiento al proceso de la GAFA.

Se queda como tarea: compartir herramientas; actividades sobre EPF; publicaciones y videos para comunicación

A la consulta sobre formación política se incluiría filtro sobre EPF.

MOMENTOS DEL ENCUENTRO DE EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA.

Participantes del Encuentro.
(jaikel, Citlalli, Patricia, Nhelsyr, Viviana, Verónica, Claudia, Lucrecia, Mar, Luisa, Víctor, Mario, Ana Paula, Zarel, Marisol, Erika, Laritza y Rosy)

En la mística de cierre y agradecimiento.

En el Conversatorio ““La Educación Popular Feminista, una apuesta necesaria y urgente para los tiempos que se viven hoy en Abya Yala”.