

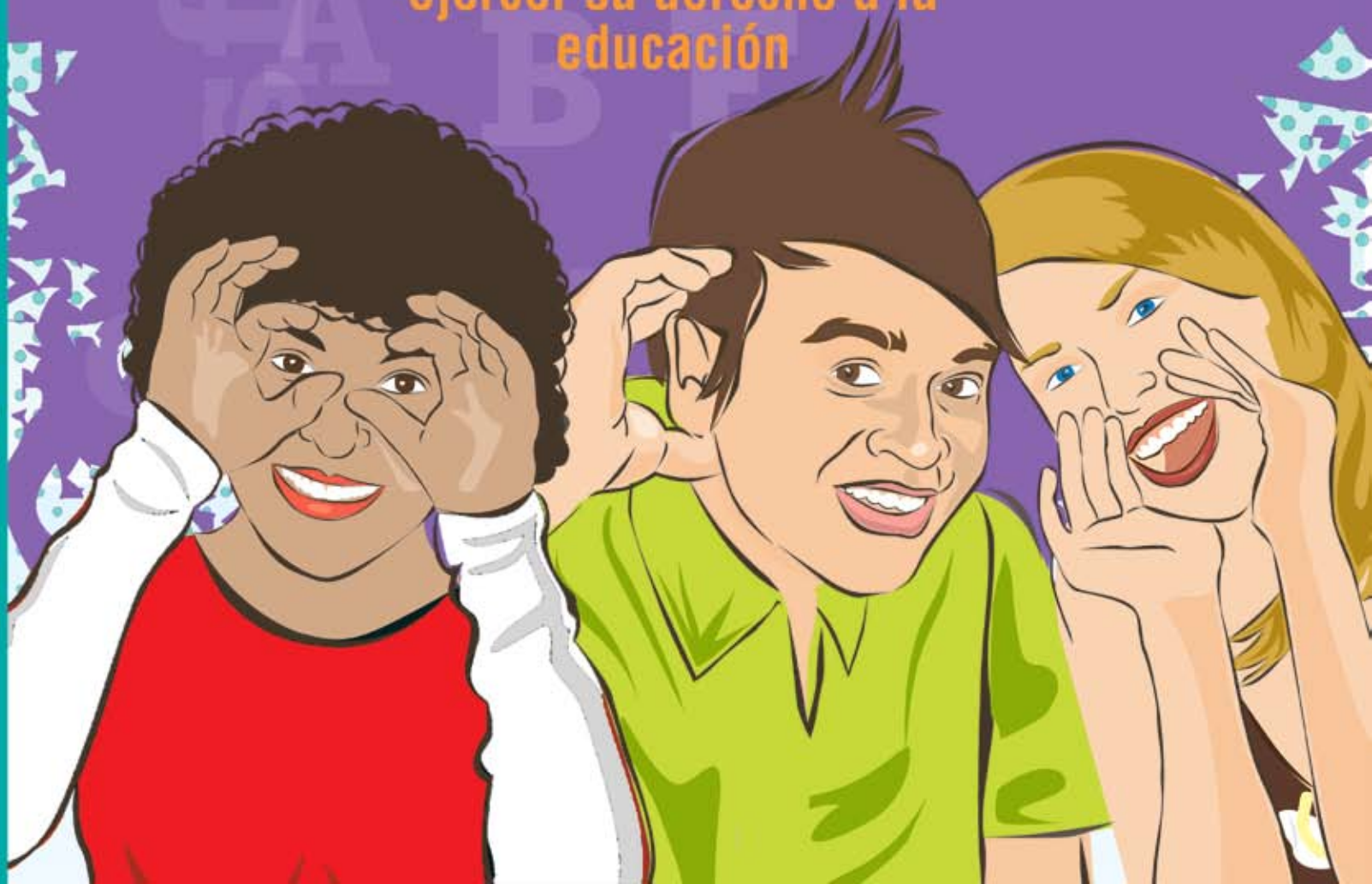
La Piragua



REVISTA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN Y POLÍTICA

LA EDUCACIÓN Y LA JUVENTUD

Jóvenes de Latinoamérica
superando obstáculos para
ejercer su derecho a la
educación



Comité Ejecutivo y Directivo de CEAAL

| | |
|-----------------------|--------------------|
| Nélida Céspedes | Presidenta |
| Raúl Leis R. | Secretario General |
| Celina Valadéz | Tesorera |
| María Rosa Goldar | Fiscal |
| Faruk Miguel Castillo | Fiscal Suplente |

Coordinadores/as Regionales

| | |
|----------------------|-------------------|
| Región Andina | Marisabel Paz |
| Región Brasil | Helena Bins Ely |
| Región Caribe | Aida Iris Cruz |
| Región Centroamérica | Yadira Rocha |
| Región Cono Sur | Edgardo Álvarez |
| Región México | José Luis Álvarez |

Presidentes Honorarios

Paulo Freire †
 Carlos Núñez Hurtado †
 Orlando Fals Borda †
 Fernando Cardenal (Nicaragua)
 Pedro Pontual (Brasil)
 Nydia González (Cuba)

Dirección

Proyecto de Desarrollo Santiago (PRODESSA) -Guatemala (Para el No. 31)

Edición y Corrección de Estilo

Joanna Wetherborn

Diseño

Jorge Antonio de León Morales

Impresión

Editorial Saquil Tz'ij -Guatemala

Tiraje:

1000 ejemplares

Publicación impresa No. 31

ISSN 2073-0810 iv-2009



Toda colaboración o correspondencia deberá dirigirse a La Piragua :
 Vía Cincuentenario No. 84B, Coco del Mar, Corregimiento de San Francisco, Panamá
 Telefax (507) 270-1084/5

Apartado Postal 0831-00817
 Estafeta Paitilla, Ciudad de Panamá
 República de Panamá
 Correo electrónico: info@ceaal.org, ceaal_secge@cwpanama.net
 www.ceaal.org

Esta edición estuvo bajo la coordinación de Rubén Mendoza, Joanna Wetherborn y Roderico Yool (Coordinador, Técnica en Género y Técnico en Interculturalidad respectivamente), del Equipo Regional del Programa Reforma Educativa del Proyecto de Desarrollo Santiago (PRODESSA); en el marco del convenio "Mejora de la Calidad Educativa de niños, niñas, jóvenes y adultos en Centroamérica y El Caribe", suscrito por Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Haití y República Dominicana.

AUSPICIADO POR:



C E

LA EDUCACIÓN Y LA JUVENTUD

A B F



ÍNDICE

REVISTA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN Y POLÍTICA

JUVENTUD Y EDUCACIÓN:

Jóvenes de Latinoamérica luchan por defender su derecho a la educación

| | |
|--|----|
| Presentación | 6 |
| SECCIÓN I Informes | |
| Agentes educativos para el desarrollo de la juventud Claudio Rodríguez, Programa La Caleta -Chile | 11 |
| Construyendo caminos de Teología, Educación Popular y Espiritualidad Juvenil: Álvaro Frías Cruz, Corporación Kairos Educativo -Colombia | 31 |
| SECCIÓN II Reportajes | |
| Una mira a la organización de mujeres jóvenes en El Salvador Asociación Las Mélicas -El Salvador | 36 |
| Las y los jóvenes y la educación informal Equipo de educadores Asociación Callescuela - Paraguay | 41 |
| SECCIÓN III Entrevistas | |
| Entrevista con la educadora popular guatemalteca Wendy Méndez Rubén Mendoza, PRODESSA - Guatemala | 46 |
| Entrevista con Lea Azucena Cruz, rectora de la UPNFM (Honduras) CIPE Consultores -Honduras | 50 |
| Entrevista con el pedagogo boliviano Felix Patzi Paco Ada Valenzuela, Unión Nacional de Mujeres Guatemaltecas (UNAMG) -Guatemala | 55 |
| SECCIÓN IV: Experiencias colectivas entre países | |
| Intercambio entre Centroamérica y República Dominicana | 61 |
| Pasantía en Bogotá, Colombia | 71 |
| SECCIÓN V: Artículos | |
| Construyendo ciudadanía joven Patricia Badilla Gómez, Equipo de Ciudadanía Educativa -Costa Rica | 80 |
| La lucha global por los DDHH y la experiencia regional del Convenio CEAAL Rubén Mendoza, PRODESSA -Guatemala | 87 |
| En Solidaridad con la hermana República de Haití | 90 |



Si afirmamos que las niñas y niños son la esperanza del mañana, tenemos que reconocer que las y los jóvenes son la solución del hoy.

No podemos negarle a la juventud el derecho a soñar y hacer posible una realidad diferente: un mundo con más oportunidades para todas y todos, en el que la vida de cada ser humano cuente y en el que cada persona, sin excepción alguna, pueda ser protagonista de su educación y de su vida para conducir sus propios procesos de desarrollo.

Esta edición de La Piragua, pretende trasladar solo algunas de las muchas prácticas y procesos que se desarrollan en América Latina en relación con las y los jóvenes y su lucha por ejercer su Derecho Humano a la Educación, con calidad y pertinencia.

Contiene aportes y valiosos análisis emanados de las experiencias de la región. El aprendizaje nunca termina y es tiempo de prestar atención a los nuevos paradigmas de la Educación Popular y su apuesta de trasladar el conocimiento y la vivencia de la población, especialmente de la más joven, a las metodologías educativas.

Si bien es cierto que en materia de educación la juventud latinoamericana y del mundo enfrenta muchos obstáculos, también lo es que cada vez se está empoderando más de este derecho y está asumiendo un papel más importante para garantizar condiciones de dignidad, equidad, inclusión y pertinencia en los distintos procesos y enfoques educativos.



La Piragua



Afortunadamente existen muchas iniciativas que retoman los aportes de la experiencia emanada de la Educación Popular, la recuperación de la memoria histórica a través de procesos de aprendizaje, un mayor acceso y cada vez más empoderamiento de niñas y las mujeres en los campos del saber. Todo esto con el entusiasmo, la creatividad, la capacidad organizativa y el compromiso que caracteriza a nuestras juventudes.

El Proyecto de Desarrollo Santiago (PRODESSA), desde hace más de 20 años mantiene el compromiso de liderar y apoyar procesos de formación y educación liberadora con énfasis en la cultura maya. De esa cuenta, junto al Colectivo CEAAL y organizaciones aliadas, se pretende contribuir a implementar procesos de desarrollo integral, especialmente en comunidades de pueblos originarios; abarcando aspectos de educación, economía, salud, medio ambiente, política, etcétera.

La apuesta en común es educar para transformar, para generar semillas de pensamiento que germinen en frondosas propuestas que visibilicen los aportes de mujeres y hombres, en su diversidad cultural y étnica, desde infantes y jóvenes hasta personas adultas y ancianas.

La juventud es un pilar fundamental en todas estas acciones y es por ello que en esta publicación intentamos dar cuenta de las diferentes realidades y los diferentes contextos en los que viven y se educan las y los jóvenes de la región latinoamericana; con los avances promovidos y dirigidos por ellas y ellos; pero también con todos los obstáculos y desafíos que les quedan por superar para que efectivamente, la educación sea un derecho para Todos y Todas y un medio para tejer sociedades justas y solidarias.

**Edgar Tax y Federico Roncal, Codirectores
y Programa Reforma Educativa
PRODESSA**



La Piragua



REVISTA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN Y POLÍTICA

SECCIÓN I

INFORMES



AGENTES PARA EL DESARROLLO DE LA JUVENTUD

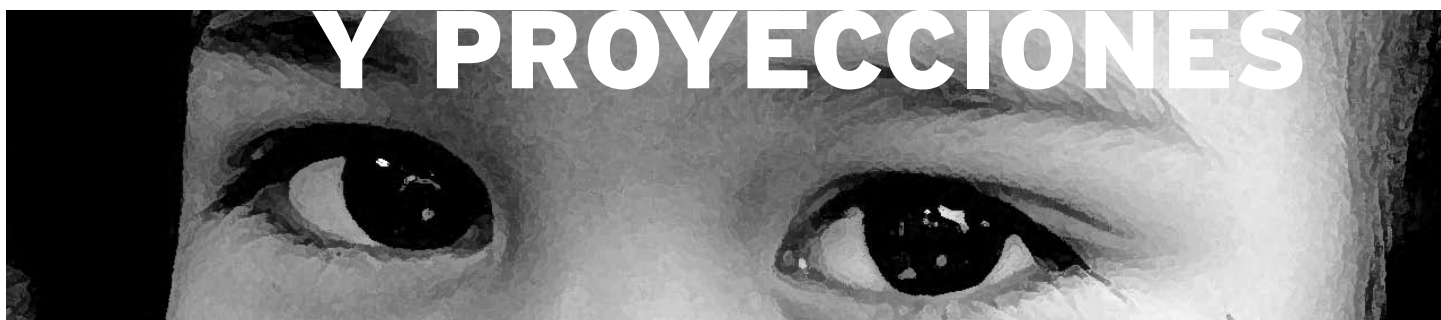
Nos hemos MOVILIZADO colectivamente, reflexionando en común, aportando cada uno/a desde sus organizaciones e instituciones en lo que puede y tiene, creyendo que es posible construir, desde la diversidad de actores, la PROPUESTA DE UNA POLÍTICA INTEGRAL DE PROTECCION DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA para todos/as los niños/as y adolescentes que viven en Chile.

Hemos PARTICIPADO tomando en cuenta a todos/as los actores/as que son parte de los procesos para co-construir y dar respuesta a una CULTURA DE DERECHOS, más allá de lo que les afecta a los niños y niñas.

Buscamos sentar las bases acerca de las condiciones urgentes y necesarias para que las potencialidades y capacidades de los niños, niñas y adolescentes sean parte de la democracia, la justicia y solidaridad, EN LA DIVERSIDAD, de la que todos/as, los niños/as y nosotros/as queremos ser parte.

A continuación se exponen las Bases de una Política Integral de la Niñez; cuya finalidad es constituir un avance en la PROPUESTA de una POLÍTICA con los niños/as y adolescentes, sus familias y comunidades.

ANTECEDENTES



A comienzos del año 2008, La Corporación la Caleta, reconociendo la trayectoria y el aporte de distintas Redes, instituciones y organizaciones, invita a la realización de un proceso colectivo, con la intencionalidad de “incidir políticamente para que en nuestro país se generen las condiciones de una cultura de derechos de la niñez y la adolescencia.”

En las primeras reuniones se inicia un proceso de conocimiento, reflexión y generación de un pequeño plan de acción que contempló, en un primer momento, revisar y entender el proyecto de Ley de Protección a la Infancia a partir de los aportes que Felipe Viveros, abogado, facilitó para la discusión en torno al marco jurídico. Para ello contamos con documentos que sumamos a la reflexión, y a la vez se fue conformando un equipo facilitador que en principio contó con ocho personas.

La primera actividad que marca el inicio público de esta Campaña, consistió en la realización de un seminario en el Centro de Extensión de la Universidad Católica, donde se recibieron visitas de compañeros/as de distintas regiones. En esta oportunidad, tuvimos una mesa redonda en la que participó María Antonieta Saa (Diputada), Felipe Viveros (abogado), y un representante de ANTRASE (Asociación Nacional de Trabajadores del SENAME).

Un segundo momento estuvo constituido por las actividades de impacto local del 20 de noviembre del año 2008, realizadas en diversas comunas de Santiago y Regiones para sensibilizar con la pregunta: ¿SABÍAS TÚ QUE SUCEDIÓ UN 20 DE NOVIEMBRE DE 1989?. Entregamos también las recomendaciones de Ginebra al Estado Chileno.

Este es el punto de partida de un proceso que suma y se alimenta de los aportes de diversos actores de la sociedad civil, quienes hemos pretendido organizarnos y avanzar colectivamente para dar continuidad a las múltiples experiencias de incidencia en las políticas de la Niñez en Chile, desarrolladas durante muchos años por las organizaciones, redes e Instituciones Nacionales.

La participación de los actores: niños, niñas, adolescentes,

mujeres, padres, organizaciones sociales y ONGs., ha sido central en este proceso: “Propuesta desde la base Social”.

Desde esta perspectiva de participación presentamos un documento de PROPUESTAS que consta de dos espacios:

El primero tiene que ver con el desarrollo de una experiencia con niños, niñas y adolescentes, quienes trabajaron a partir de un instrumento elaborado por la Red de Infancia y Juventud de Chile (I. Sobre el proceso de consulta de niños y niñas), y que en el contexto de la Campaña participaron diversas organizaciones e instituciones para hacer propuestas desde los niños, niñas y adolescentes.

En segundo lugar, se presentan 35 propuestas que surgen a partir de la diversidad de encuentros realizados: Experiencias focalizadas en Niñez (explotación sexual comercial, trabajo infantil, infractores de ley, entre otros); Redes locales de diversas regiones del país; Encuentros de niños, niñas y adolescentes, de familias y comunidad; Encuentro de aportes a la primera infancia; y el Seminario Taller-Latinoamericano que abordó 4 ejes fundamentales que darán el encuadre a las propuestas en los ámbitos de: Participación y Protagonismo de la Niñez, Modelos de Protección, Políticas Públicas en Niñez y Diversidad Cultural e Interculturalidad.

Esperamos que el trabajo desarrollado, materializado en la presente propuesta “Bases para una Política de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en Chile desde los niños, niñas y adolescentes, y desde la Sociedad Civil”, pueda constituir un aporte significativo para quienes nos hemos propuesto seguir incidiendo en el diseño de las políticas, las que deseamos se construyan con la participación de todos/as los actores y protagonistas, en especial los niños, niñas y adolescentes, para que se haga realidad una cultura de Derechos para todos los niños y niñas que viven en Chile.

Propuestas centrales a tener en cuenta en la formulación de una política integral de protección de la niñez y la adolescencia en chile, desde los niños, niñas y adolescentes.

Con Violencia y Sin Participación no hay Derechos

A 20 años de la firma de la CDN Niños, Niñas y jóvenes opinan sobre el ejercicio efectivo de sus Derechos en Chile

I.- Sobre el Proceso de Consulta

En el marco de la Campaña “Movilizándonos por una Cultura Integral de Derechos en Chile”, se promovió la realización de una consulta orientada a conocer la evaluación que niñas, niños y jóvenes hacen del ejercicio de sus derechos, y de las condiciones que permiten su realización efectiva. Esta consulta se realiza luego de 20 años de la firma de los instrumentos internacionales que obligan su garantía en Chile.

Más que una consulta, se propuso abrir un espacio de diálogo, de discusión con niños, niñas y jóvenes que participan en las distintas propuestas programáticas que desarrollan las Fundaciones, Redes locales y ONGs que integran la Campaña en su conjunto.

Para ello se utilizaron dos instrumentos¹, que en la práctica terminamos por nombrar como:

a) Dibuja o Chatea: Instrumento participativo de carácter proyectivo orientado a comprender cómo los niños, niñas, y jóvenes evalúan su ejercicio de Derechos en diversos ámbitos: La Familia, La Escuela, La Comunidad y el País, abriendo espacios de generación de propuestas para que estos se cumplan en la cotidianidad de todos y todas.

b) Un día muy raro: Instrumento participativo que explora, a partir de la proyección/imaginación de una situación inusual, la percepción de las y los niños y jóvenes en torno a los sistemas de protección de sus Derechos (Salud, Educación, Buen Trato, Recreación, Participación, No discriminación, Protección especial frente a violaciones de Derechos).

La consulta fue movilizadora por las ONGs, instituciones y redes que son parte de la Campaña, y realizada en las siguientes regiones: Arica y Parinacota, Metropolitana, Valparaíso y BIO BIO².

En este proceso de consulta participaron 176 niños y niñas con su opinión, 50 grupos de niños que aportaron sus visiones consensuadas. En total cerca de 420 niños, niñas y jóvenes entre 8 y 19 años.

Las opiniones que los niños, niñas y jóvenes han compartido ayudarán a:

Sensibilizar a sus comunidades locales y abrir el debate con sus familias, escuelas y garantes principales, para avanzar en la construcción de una cultura integral de Derechos en sus propios espacios locales.

Visibilizar sus visiones y propuestas en el contexto de los 20 años de la firma de la CDN en Chile.

Aportar al debate y generación de propuestas para “Las Bases de una Política Integral de Protección de Derechos de los niños/as y adolescentes que viven en Chile” en el marco de la Campaña “Movilizándonos por una Cultura Integral de Derechos”.

Para su evaluación se realizó análisis de contenido con Enfoque de Derechos a fin de identificar en los temas y opiniones de los niños/as, el rol que hoy juegan los garantes en la generación de condiciones para el ejercicio de los Derechos de los Niños, y su percepción como sujetos y titulares de Derechos.

A su vez, los aprendizajes de esta experiencia permitirán contribuir con el fortalecimiento de condiciones efectivas que favorezcan la participación de la niñez y juventud, de forma autónoma y decisiva. Desde ya les estamos agradecidos por sus aportes.

En este documento se presentan los aspectos centrales relevados por las y los niños³. Confiamos en que esto le ayude a movilizarse también...

Casas Quiero, El Morro, Organización Infantil Punta Astorga; Fundación Familia Talca, PIB Santa Rosa, La Caleta del Bosque y de la Legua.

³ Desde la perspectiva de la CDN son niños (y niñas) todas las personas entre 0 y 18 años. En Chile la Juventud es definida, según parámetros de edad, como aquellas personas entre 15 y 29 años. De esta forma parte de la juventud es considerada por la CDN. Nos parece importante visibilizarlos debido a los fuertes procesos de estigmatización y control social que afectan fundamentalmente a niños pobres entre 14 y 18 años de edad.

¹ Estos instrumentos fueron elaborados por la ROIJ (Red de Organizaciones de Infancia y Juventud) y puestos a disposición de todas las Organizaciones e Instituciones en Campaña de Movilización. A su vez, fueron apropiados y adaptados por los diversos equipos, desarrollándose innovaciones metodológicas que surgen del diálogo con los niños/os y de la creatividad e inventiva de educadores. Se presentan en los anexos, a fin de motivar la creación e innovación metodológica que contribuya con relevar la voz de los niños y niñas.

² En esta participaron, la Red de ONGs de Infancia, RED La Florida, PPC NORTE, ONG Cordillera, Apacheta-Arica, Red de Cerro Navia, PPC Crearnos, Acuarela, La Caleta Lota con su trabajo en las organizaciones infantiles del Morro, Organización Infantil Gabriela Mistral, Organización Infantil de Adolescentes, Organización Infantil

II.- Analizando las condiciones de vida en Chile: ¿Se respetan los Derechos de la Niñez (y Juventud)1?

En este apartado se presenta la opinión de niñas, niños y jóvenes sobre los sistemas de protección del derecho a la salud, la educación, la recreación, la vida en familia y la participación de las y los niños en Chile.

Derecho a la Salud

Dos tercios de los niños y niñas que participan, consideran que la salud que reciben es de mala calidad.

Los argumentos que sustentan su opinión se relacionan con una amplia gama de análisis. Por una parte, consideran que la atención en salud no es eficiente.

Pero incluyen además que esta, no es efectiva.

A la base de estos problemas, identifican la ausencia de recursos para dotar de lo necesario para mejorar la atención en salud, tanto en infraestructura como en implementación.

“Que cuando uno va al médico ve cómo son atendidos, que deberían ser mejor, que no hagan esperar a los niños”

“Es malo ya que hay que esperar mucho para recibir atención médica”

Este mal trato en la atención se sustenta en criterios de discriminación por edad, los niños, niñas y jóvenes perciben que se subvalora su opinión, no los respetan, ni considerarán.

“Que por ser niños no siempre nos creen ya que se podría tratar de un engaño. Además en general la salud en Chile no es de los mejores, especialmente en el ámbito de la atención”

“A mí no me gusta ir al consultorio. Las doctoras se enojan cuando uno va y le ponen inyecciones”
“la salud pública es mala, porque no se trata bien a las personas”

Sin embargo, los efectos de la discriminación en la calidad de la atención en salud son mucho más amplios, ya que esta no está asegurada de manera igualitaria para todas las personas.

“Depende del consultorio”

“Debería ser mejor, gratuita, igualdad de atención para todas las personas”

*“La atención médica no es muy buena porque hay mucha gente y los médicos se demoran en atender a la gente”,
“comparada con la atención médica particular que es más rápida y te dan seguridad de lo que tienen”*

“Hay que agrandar los consultorios”
“Que hayan más salas y camillas”

A los argumentos de racionales de atención, las y los niños y jóvenes consideran que los problemas en la calidad de la atención no se relacionan solamente con problemas de gestión técnica, administrativa o recursos financieros. Ellos plantean con claridad que la mala atención además tiene que ver con los malos tratos a las personas.



“Se equivocan o no saben decir qué enfermedad tiene uno”

Aún entre los niños que evalúan de manera positiva la calidad de atención en salud, se considera que es posible mejorar más.

Esta valoración positiva se basa en los mismos criterios de evaluación: eficiencia, eficacia, trato a los niños, pero van a relevar como un factor de evaluación positiva la gratitud de la atención.

Las y los niños y jóvenes que participan de la consulta consideran que el principal elemento de mejoría en el sistema de protección del Derecho a la salud se relaciona con la calidad de la atención.

De acuerdo a la opinión de los niños y niñas, mejorar la calidad de la atención se relaciona principalmente con recibir una atención de salud más expedita, que responda a las demandas de urgencia y cobertura en los consultorios, y que contribuya a acciones remediales efectivas.

Las y los niños perciben que el acceso a una buena atención en salud no es equitativa, esta depende de los ingresos económicos con los que se cuente. Esta situación es más evidente para los niños que viven en regiones distintas a la Metropolitana (principalmente en la Región de Arica y Parinacota).

“Hay una mala atención y debe ir a un hospital y pagar por la consulta no me atienden”

Por otra parte, la calidad de la atención que aspiran recibir se relaciona con un trato digno, que los reconozca como personas con derecho a recibir información sobre la situación que los afecta. Este argumento permite visibilizar que no se respeta -a juicio de los niños- el interés superior, o que este es mal entendido pues no incorpora la participación de ellos en el proceso de cuidados de su salud.

“Tiene que hacer la media fila, después esperar muchas horas más para que la atiendan”

Desde la perspectiva de las y los niños, las principales barreras para ejercer el derecho a la salud se relacionan con desigualdad en el acceso a servicios de salud de calidad, y con la dificultad de respetar la opinión de las y los niños.

En el primer caso, las barreras no sólo se relacionan con los costos de honorarios directos, sino que a los altos costos asociados a medicamentos y transporte para acceder a los servicios de salud, situación que afecta duramente a las familias de escasos recursos.

“No tiene recursos para pagarle al doctor”
“Los remedios cuestan caros”
“ella es muy pobre que no puede ir porque no tiene auto ni dinero”

“Atención mala, para ser atendido hay que pagar”

“Le tiene miedo a la doctora. Siempre la reta”

“Es buena, pero falta mas implementación y respaldo de parte de las autoridades hacia niñas y niños”

“Que es buena para las personas que tienen bajos recursos” “que es buena porque te lo dan gratis”

“No le gusta ir al consultorio, se demoran en atender y hay puros niños llorando”

“Hay que esperar mucho rato para que la atiendan en el consultorio”

“Hay mucha gente en el consultorio, esperando atención médica”

“No le gusta que le duela la guata porque no le gusta ir al consultorio, porque ahí la doctora se demora mucho en llegar”

“Falta buena atención”



“No puede ir porque le duele el estómago y tiene ganas de vomitar y mas encima no tiene plata para la micro”

En el segundo caso, la barrera que perciben se vincula directamente con relaciones con el mundo adulto, caracterizados por discriminación por edad.

“No le creen porque es cabra chica y dicen que está mintiendo”

Derecho a una Educación de Calidad

Cerca de un 35% de los niños, niñas y jóvenes que opinan en la consulta consideran que no se respeta el derecho a la educación. En tanto casi un cuarto cree que sí, y cerca de un 30% considera que el derecho a la educación no se respeta siempre, ni es igual para todos y todas. El grupo restante, antes de juzgar, ante todo reivindica el valor de la educación.

La evaluación negativa del respeto del Derecho a la Educación se fundamenta en las y los participantes en la mala calidad de la educación, el maltrato y la discriminación que se vive en la escuela, en el prácticamente nulo reconocimiento como sujeto de derechos, y la precariedad del respeto a la participación, entendida como libertad de expresión y valoración de la opinión en los temas que les conciernen.

“Si me educaran (????)”

En primer lugar, el derecho a la educación no se cumple desde la perspectiva de las y los niños y jóvenes, por que es de mala calidad. Esto significa que no se enseña lo suficiente, y que no existe un proceso educativo que garantice aprendizajes efectivos.

“No, porque los profesores no enseñan todo lo que deberían enseñarnos”

“No es tan buena porque los profesores no enseñan bien”

Igualmente plantean que la calidad de la educación no se logra a través de la sobrecarga de trabajo escolar, si no que contrariamente afecta su calidad.

“Está cansado de ir al colegio y ya no quiere ir más porque le dan muchas tareas”
“Porque les pasan mucha materia”
“Es aburrido. Le dan muchas tareas.”

A la vez, existen diferencias en el acceso a la educación de calidad, la que perciben diferenciada de acuerdo a estrato socioeconómico o ingreso familiar.

“No porque es mediocre, para estudiar se necesita plata en sí los liceos o colegios municipalizados no son muy buenos”

“Se respetan en algún establecimiento educacional. En los colegios particulares es mejor la educación y en los municipales no”

“opinamos que es mala, ya que, en el caso de ir en alguna escuela municipalizada recibes menos enseñanza, en cambio, si uno va en un colegio particular se recibe más enseñanza. Y nuestros derechos no los respetan ya que uno dice algo y al final nunca lo toman en cuenta”

Por otra parte, para los niños, niñas y jóvenes, la calidad de la educación también implica la existencia de condiciones educativas mínimas: higiene y recursos pedagógicos

“Yo creo que no, porque nos apuran, todo es muy rápido”

“No, porque el derecho de estudiar no lo es ya que cuando falta algún profesor sólo mandan a los alumnos a sus casas, o por alguna actividad de profesores o centro de padres interrumpen la clase”

“No nos apoyan, cuando no entendemos no porque los profesores son injustos porque a algunos les suben la nota y a otros no, los baños están sucios”

“No me gusta la educación, están los baños sucios y hay computadores sólo en algunas salas”

entre pares, como aquella que se establece en la relación con los profesores.

El maltrato entre pares implica peleas y burlas, lo que puede comprenderse como el primer elemento en el proceso de discriminación.

***“Hay muchas peleas”.
“no, porque me molestan”***

“No es buena, no se respetan por el bullying”

“No porque no lo dejan de molestar”

“Le gustan los recreos y hacer amigos nuevos. Le gustan las clases de dibujo y educación física. Pero hay niños que se tienen mala por lo que inventan cosas y se pelean”

Para ellos y ellas el maltrato y la violencia es un tema central y preocupante que afecta directamente el ejercicio del derecho a la Educación. Este se manifiesta tanto en la violencia entre

Sin embargo, de manera más amplia los niños, niñas y jóvenes se referirán al maltrato que reciben de parte de los profesores. Este se vivencia como una experiencia continua de retos y malos tratos físicos y verbales, los niños denuncian incluso golpes

“Los profesores nos pegan”

“Mi profesora es maleducada”

“Que los profesores no nos maltraten”

“Yo creo que no porque siempre me retan”

“No, porque nos tratan mal”

“Retan a los niños”

“Yo creo que no nos respetan, nos hacen formarnos aunque esté lloviendo, nos gritan y no nos tratan muy bien”

“Los profesores son pesados”

“Que la educación está cada vez más mala porque no respetan a nadie, ni los profesores a los niños, ni los niños a los profesores”.

Para un grupo importante, el maltrato es producto de procesos de discriminación que se vivencian como una estigmatización permanente según rasgos de personalidad, ritmos de aprendizaje, comportamiento, color de la piel, pertenencia cultural y nivel socio económico.

“Si en casos necesarios, mucha discriminación por su estilo, por no aprender rápido, el bullying a los niños callados, discriminación por color de la piel”

“No por que hay profesores que les pegan a los alumnos”

“No se respetan los derechos porque nos retan todo el día y nos dicen que somos desordenados, flojos y todo eso”

“Los profes te tratan mal, te zamarrean, te dicen garabatos, te dejan encerrados”.

“Porque lo molestan por que él es malo pa' la pelota y no lo invitan a jugar porque tiene miedo porque los niños le quitan la colación y le pegan”

“Opinamos que es mala, ya que en el caso de ir en alguna escuela municipalizada recibes menos enseñanza, en cambio, si uno va en un colegio particular se recibe más enseñanza. Y nuestros derechos no los respetan ya que uno dice algo y al final nunca lo toman en cuenta”

“No se respetan porque a veces uno le cuenta algo a la profesora y después ella lo cuenta en la reunión”

“No respetan los derechos de ir al baño”

“No, porque siempre le van a creer a un superior que a un alumno”

A la base de esta experiencia persiste un sentimiento de desigualdad e injusticia.

Fundamentalmente el maltrato se relaciona con la vulneración del Derecho a la participación, los niños, niñas y jóvenes viven una permanente falta de respeto a sus opiniones y a las propuestas que surgen desde ellos y ellas.

“No se respetan, por parte del director que no los respeta, la profesora no deja dar opiniones y siempre nos deja hablando solos”

“No, porque no respetan las opiniones”
“No respetan la opinión de los niños los profesores hayan todo malo”
“Es mala porque muchos no escuchan nuestra opinión”

“A veces no porque no dejan dar opiniones sobre lo pasado por ejemplo en una pelea”

“No se respeta ni un derecho... además me obligan a comer, les da lo mismo si yo tengo hambre o no”

“Gritan y acusan a los niños, aunque no hagan nada”
“A mi me dicen que soy muy desordenada, a veces no estoy haciendo nada, pero igual me echan la culpa a mi de las cosas que pasan”

De manera clara el derecho a la educación es mal evaluado por que no enseña a respetar.

“Algunos compañeros le dicen también garabatos a los profe”

“Que la educación está cada vez más mala porque no respetan a nadie, ni los profesores a los niños, ni los niños a los profesores”

Finalmente, las y los niños y jóvenes plantean que el derecho a la educación no se cumple por factores de aparente responsabilidad personal, como el cansancio.

“Porque es flojo”
“Le da flojera, sólo quiere estar en la calle fumando, tomando y robando”
“Tiene sueño”

Sin embargo, una lectura más detenida ayuda a entender que estos se refieren a condicionantes familiares que posibilitan el acceso a la educación. De esta forma, el nivel económico y el acceso a recursos de subsistencia básicos, como la alimentación, son claves.



“Porque la mamá no tiene plata para el pasaje y él no se quiere ir caminando a la escuela”

“Tenía hambre”

“Tenía mucho sueño y no tenía ganas de ordenar su mochila”

Los niños, niñas y jóvenes argumentan principalmente el valor de la recreación como un recurso de desarrollo personal y de prevención psicosocial, por lo que la consideran una pieza clave de protección.

“Buena, ya que con la recreación logran alejarse de sus drogas”

“que la recreación es buena porque ayuda a tener más personalidad”

Derecho a la Recreación

Sólo 1 de cada 4 niños opina que se respeta el Derecho a la recreación. Principalmente consideran que existen pocos espacios para la recreación, y cuando existen no se mantienen.

“Que tienen pocos espacios para recrearse, mejorar lugares de recreación o juegos, deporte, arte, etc.”

Consideran que la percepción de inseguridad y violencia en la que viven sus comunidades afecta directamente su derecho a la recreación, pero este también puede ser entendido como un cambio de estilos recreativos tradicionales a lo recreativo como actos delictivos de algunos jóvenes. En su significación se advierte la idea de que el carrito juvenil es un factor de tránsito entre estos dos aspectos.

Las principales barreras que impiden el ejercicio del Derecho a la Recreación se relacionan con la violencia que viven en sus comunidades, la que impide el acceso a los espacios públicos, y con la respuesta de aislamiento que asumen las familias en su responsabilidad de cuidado parental.

La violencia que enfrentan en sus comunidades impide el uso de los espacios públicos para la recreación y la sociabilidad. Esta violencia es entendida por las y los niños como producto de acciones delictivas que ponen en riesgo la vida, provocando aislamiento, reclusión familiar y temor, a la vez que impiden o imponen una forma de relación entre “los buenos” y los “malos”.

“Disparan balazos”

“Que no es muy buena, porque en las poblaciones, playas, etc. hacen juegos y los mas grandes los destruyen”

“Los jóvenes no son así pero la mayoría son reventados”

“Es fome porque en las noches no podemos salir a jugar porque sale “pollito loco” y nos tira piedras”

“Que la recreación de hoy no es tan sana por lo cual ahora la delincuencia es más abundante”

“Hoy en día los jóvenes piensan en vacilar y dejan de lado los estudios, eso no quiere decir que todos”

Esta comprensión inicial es profundizada cuando las y los niños opinan que este cambio en los estilos recreativos es consecuencia de la acelerada incorporación de los niños al mundo del “trabajo”.

“Que la recreación de niños y niñas ya no es la misma, ellos asumen el papel de los adultos, ejemplo: trabajando y fumando”

“Es muy peligroso, hay balacera, le dio miedo”

“Hay mucha violencia en las calles”

***“lo pueden robar”
“no puede”***

“No puede porque en la plaza están los volados y no lo dejan salir”

“Hay balazos y peleas”

“Hay gente mala en la plaza”

“Hay ladrones”

“Hay mucha droga”

"Hay que hacer el aseo"

"Tiene que hacer el desayuno"

"Pero tiene hambre y tienen que cocinar"

"Debe cumplir con sus deberes hogareños"



"No puede salir por que su mamá no lo puede acompañar y no le puede dar permiso y le puede pasar algo solo"

"No sale a la calle porque sus amigos consumen drogas"

"No tiene que ir a la calle"

"Puede haber ladrones"

"Pueden haber muchos ladrones"

"Quería ir a jugar play donde su amigo y su mamá no lo dejó ir a su casa porque dice que su papá es traficante"

"Su mamá no lo deja juntarse con sus amigos porque dice que se juntan con puros malos"

"Tiene miedo a salir a la calle"

"Tiene miedo a salir porque teme ser víctima de cualquier maltrato o porque no tiene plata, no le dan permiso"

"tiene miedo a salir, sus padres no lo dejan salir"

"No tiene amigos, no tiene con quién jugar"

Cuando logran generar condiciones para el juego y la recreación, las y los niños plantean que la principal barrera es la discriminación. Esta se percibe principalmente a través de condiciones de estigma corporal o valoración de sus capacidades, las que se traducen en maltrato o expulsión de los espacios de sociabilidad.

"Pelean con él"

"Nadie quiere jugar con él"

"No tiene amigos que lo quieran y quieran jugar con él"

"No lo dejan jugar y los discriminan"

"Pero no tiene con quién jugar o lo discriminan"

"Sus amigos quieren jugar a la pelota y él no quiere jugar a la pelota porque los demás le dicen que es malo y lo molestan"

"Sus amigos lo molestan y le pegan"

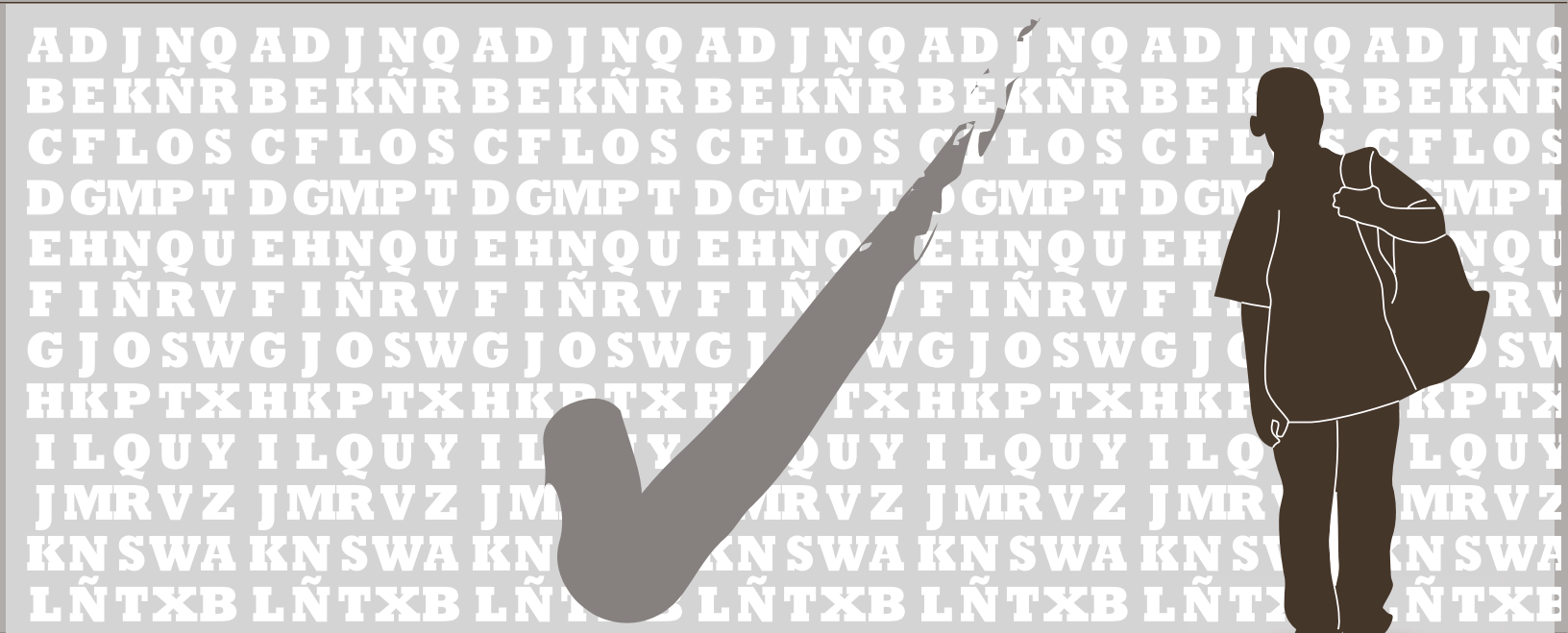
"lo desprecian por ser gordito y feo"

"no tiene amigos. Es flaquito"

Por otra parte, consideran que la discriminación por edad influye directamente en el uso de los espacios de recreación disponibles, del mismo modo que la condición de género afecta directamente su visibilidad en los espacios de juego.

"En la plaza están los mas grandes jugando y no pueden salir a jugar los chicos"

Otra de las barreras importantes que impiden el ejercicio del Derecho a la Recreación, se-



“La mamá no lo deja porque primero tiene que almorzar”

gún los participantes de la consulta, se relaciona con los cuidados parentales. Un grupo importante de ellos se refiere a las pautas de educación familiar, las que condicionan la recreación al cumplimiento de tareas escolares, alimentación y buen comportamiento.

“La mamá no lo deja”

“Los papás son pesados”

“Mala porque la mamá no los deja salir, porque no respetan el derecho a la recreación”

“No le dan permiso”

“No me deja porque tengo que estudiar”

“No puede porque su mamá no lo deja porque se porta mal”

“Pedir permiso”

“tiene que ir a hacer su tarea y su mamá lo obliga a hacerla y le dice que después saldrá a jugar”

“Está castigado porque se portó mal en el colegio y no lo dejan salir a jugar”

“La mamá le dice que no porque está castigado”

“No puede porque no lo dejan por mal comportamiento”

Sin embargo, las respuestas de protección familiar en los contextos de vida comunitaria que enfrentan tienden al aislamiento y a la disminución de la autonomía, producto de la peligrosidad del contexto.

“La mamá no lo deja salir”

“Los papás no los dejan jugar”

“Su mamá no la deja salir a la calle ni tampoco la deja ir para la casa de su amiga”

“Tiene que ir con su mamá, y eso es malo, es fome”

Asociado a esto, las y los niños y jóvenes opinan que la sobre carga escolar limita su derecho a la recreación.

“Tiene que hacer una tarea y estudiar para mañana”

“tiene que hacer sus tareas”

“La mamá no le dio permiso porque tiene tarea y está resfriado por el frío”

“No puede porque le duele la cabeza y el estómago o tiene que hacer su tarea”

“Debe de estudiar”

“Tiene que hacer tareas. No puede por peleas y porque inventan cahuines”

“Tiene que ir al colegio”

“Debe hacer su tarea y es de tres páginas del libro y él no lo quiere hacer porque es para la próxima semana”

“Tiene que estudiar”

“Tiene que hacer tareas”

“No hizo su tarea y tiene muchas fallas en la escuela y malas notas”

“Su mamá no lo deja porque tiene que estudiar, pero la mamá no lo deja jugar en ningún tiempo libre”

“Tiene que hacer su tarea y ordenar su dormitorio”

“Debe estudiar, ordenar lo desordenado y si queda tiempo salir a jugar”

“No puede porque tenía tarea”

“Tiene tareas o tiene obligaciones”

“No puede ir a jugar porque tiene que ir a dar un examen”

Aún cuando las demandas escolares se perciben como un barrera importante, también las y los niños opinan que el trabajo doméstico constituye una limitación importante en el ejercicio de derecho a la Recreación. Esta barrera, pese a que afecta principalmente a las niñas y adolescentes por la reproducción de roles de género, es planteada por niños y jóvenes de todas las edades. Estas responsabilidades no se centran en acciones educativas, sino de complemento a las responsabilidades que demanda la subsistencia familiar para toda la familia (hacer el almuerzo, el desayuno, el aseo).

Derecho de Vivir en Familia

Las niñas niños y adolescentes que participan en la consulta opinan que las principales barreras que impiden que se cumpla plenamente el derecho a vivir en familia se relacionan con los conflictos que estas enfrentan, los que viven "como muchos problemas" al interior de sus grupos familiares.

"Hay muchos conflictos"

Perciben las condiciones de contexto como un elemento clave para entender la causa de las vulneraciones de la vida en familia.

"Hay problemas"

El trabajo al que acceden sus padres es claramente un obstáculo que impide compartir en familia o realizar actividades en conjunto, por las amplias y agotadoras jornadas laborales que deben cumplir.

"Están cansados de trabajar y nunca pueden salir con ella"

"Su mamá trabaja mucho...le gustaría que estuviera más con ella"

Las consecuencias de estas situaciones de contexto producen efectos directos en las relaciones familiares, las que tienen como consecuencia el maltrato físico y psicológico hacia ellas y ellos.

"Pelean mucho"

"Peleadora porque discuten cosas innecesarias"

"Mala no hay comunicación, le pegan y lo maltratan psicológicamente"

"No se hablan"

"Muy peleadora"

"Son pobres"

"No tienen plata, a veces ni para comprar el pan"

"Quieren más oportunidades"



"Su mamá siempre se enoja por la culpa de su hermano grande"

| | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <i>"Se necesita alegría"</i> | <i>"No la respetan"</i> | <i>"Están peleando"</i> | <i>"Pelean mucho"</i> |
| <i>"la tratan mal"</i> | <i>"Siempre pelea con su hermano"</i> | <i>"La tratan mal, no la quieren"</i> | <i>"Se discute mucho cuando están todos"</i> |

"Pelea delante de ella"

"Garabatera"

"Muy violenta con ella porque la golpean"

"Pelean mucho y no les gusta eso"

"Son pesados y no le hablan"

"Hay muchas peleas"

"Se pelean en su familia"

De igual forma, perciben el maltrato y la violencia entre sus padres.

"Malas relaciones entre los padres"

"Siempre discuten"

"Hay violencia intrafamiliar"

"Su papá siempre pelea con su mamá"

"Le dicen que tiene que estudiar no más, que ese es lo único que ella tiene que hacer"



Propuestas centrales a tener en cuenta en la formulación de una política integral de protección de la niñez y la adolescencia en Chile desde la sociedad civil

En otro nivel, plantean que las prioridades de la vida en familia se concentran en los aspectos que permitirán su desarrollo, quedando relegados a segundo plano los aspectos relacionales de convivencia, recreación y expresión de afectos.

Para ellos y ellas los elementos de protección familiar se relacionan directamente con la existencia de la familia, con la unidad y el amor, el buen humor, la capacidad de irradiar alegría y expresar amor, con el cuidado y el interés por ellos y ellas.

"Que se sepa dónde están los hijos"
"Son felices, son muy unidos"
"Buena y que la ayuda siempre en todo y lo aconseja"
"Muy feliz y alegre"
"Es buena porque me ama"
"Buena onda para echar la talla"
"Es insoportable y mal agradecida. Pero igual tiene buenos comportamientos con ella"
"Es buena porque a ella no la maltratan, la dejan salir, la ayudan en todo"
"Es respetuosa"
"Es feliz"
"Es muy orgullosa de ella"

"Muy buena pero a veces no la apoyan"
"Amorosa. Simpática"
"Se llevan muy bien"
"Es buena porque me quiere, me apoya y es grande"
"No la dejan salir porque la familia se preocupa mucho"
"Salen juntos y lo pasan muy bien"
"Que la mamá se preocupe por los cuidados personales"
"La quieren"
"Hay felicidad"
"Todos se quieren y lo pasan bien"
"Son muy unidos"
"Era mejor, porque tenía más amor que dar"
"Que me tratan bien, me quieren, me cuidan"
"Buena linda grande y muy habladora o sea ruidosa"
"Muy unida"
"Son muy simpáticos"
"Había mucho apoyo uno del otro"
"En su familia no le ponen atención"
"Yo miro una familia muy grande y felices"
"Unida y muy buena clase"
"Es buena con los demás y se ayudan entre ellos"

La unidad es un aspecto fundamental para ellos y ellas, por lo mismo, constituye un enorme factor vulnerador cuando no existe o se desintegra.

En este sentido, lo que más valoran los niños de la vida familiar es la participación, entendida como un espacio de intercambio de opiniones y acciones que se comparten con otros. Esto constituye una alegría.

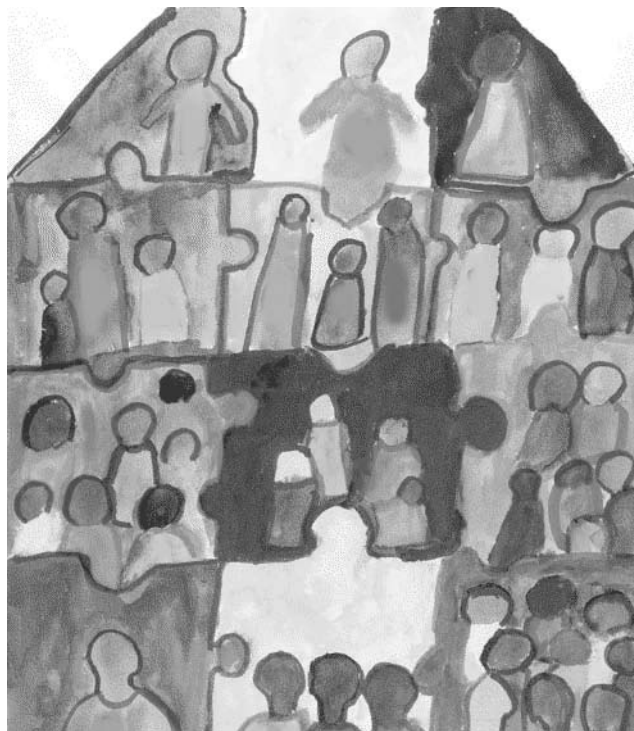
A la vez, las y los niños identifican como un obstáculo para que se cumpla el derecho a la vida en familia, que no se respete el derecho a la participación.

Por otra parte, plantean que no existe un trato igualitario entre todos los miembros de la familia.

Las y los niños que participan consideran que para hacer valer el derecho a la vida en familia es necesario un trabajo digno para los padres, que tengan recursos necesarios para su mantención y desarrollo.

También plantean que al interior de la familia se establezcan relaciones de buen trato, atención y apoyo mutuo. Esto implica la capacidad de expresar los afectos, la erradicación de la violencia, y la utilización de otras formas de educación no centradas en el castigo, para que ellos consideren que la vía es el diálogo y la no discriminación de las opiniones y puntos de vistas de todos.

"Que se cuiden el uno al otro"
"Que no hayan golpes"
"Que ellos me cuidan y cuando me vengo para el colegio mi mamá me dice que te vaya bien" *"en el colegio que tenemos que respetar a todos los mayores"*



"Extraño a mi papá"
"Se desarmó"
"Desapareció"
"Nos acostumbramos a estar solos"
"Pelearon"
"Se necesita a los padres"
"Muy unida y comparten las opiniones y también se ponen de acuerdo al salir"
"Comunitaria y amable y juegan con sus primos y siempre sonríen"
"Que es muy activa, ya que hay tantas formas de recrearse tanto bailando o haciendo otra cosa"
"Linda, simpática ordenada decente y muy compartidora y especial"
"No la escuchan"
"No la escuchan cuando tiene pena"
"En su familia no le ponen atención"
"Que no sean traficantes, que no haya droga"
"Linda porque somos buenos"
"Muy mala porque no la dejan jugar y sólo le hacen hacer el aseo de la casa"
"A mi me gusta mucho mi familia, solamente que mi mamá trabaja mucho y me gustaría estar más con ella"
"Que es buena pero necesita más recursos"
"Su mamá se preocupa solamente de su hermano chico"

"Yo creo que a veces no es buena porque a veces no se entienden y hay problemas yo creo que para que sea mejor se necesita entender mejor a la otra persona y apoyarse unos a otros"

"Se necesita más confianza, no mentir, más respeto y no pelear"

"Que no peleen más"

"Respetarse"

"Amar y querer"

"Se necesita conversar para que sea mejor"

"Cariños entre ellos"

"Se necesita amor"

"Que es una vida para no andar en la calle como algunas personas y para que sea mejor no discriminar y a veces nos tratan como uno quiere"

"Me gusta, pero mi mamá cuando me enseña me reta mucho por eso a veces me enojo"

"Se deben de hablar"

"Se quieran"

"Es muy buena pero a veces no, que los padres sean más comprensivos"
"que siempre me escuchen"

| | | | |
|---|---|--|---|
| <i>"No me gusta estar con mi mamá. Es fome y me reta. Tampoco me gustan mis hermanos, prefiero estar con mi papá"</i> | <i>"La familia a veces es amorosa y simpática. A veces se pone chora"</i> | <i>"Compartir más, que sean comprensivos y que se sepan respetar"</i> | <i>"Me retan mucho"</i> |
| <i>"Que no pelearan"</i> | <i>"Que todas las familias nos respeten y nuestras opiniones las tomen en cuenta y que nos entreguen comprensión"</i> | <i>"Amor"</i> | <i>"Que es buena mucho amor"</i> |
| <i>"A mi me retan cuando peleo con mi hermano"</i> | <i>"Amor, amistad y paz"</i> | <i>"Bien porque se divierte, se necesita para que sea mejor falta más respeto y vida sana"</i> | <i>"A mi no me gusta que estén todos en la casa, porque cuando están todos se ponen a pelear"</i> |
| <i>"Respeto entre padres e hijos"</i> | <i>"Mi hermano grande parece que va a repetir de curso y mi mamá está muy enojada por eso a mi me reta y me dice que pobre de mi que me pase lo mismo porque me va a sacar del colegio"</i> | <i>"Se necesita comunicación"</i> | <i>"Me gustaría que me preguntaran cómo estoy a veces, lo único que me preguntan es si tengo tareas"</i> |
| <i>"Que se quieran, que haya comprensión"</i> | <i>"Hay muchos problemas"</i> | <i>"Que cuando uno hace algo malo no deben golpearlo. Que no lo dejen mal frente a otros. Lo bueno es cuando se piden disculpas"</i> | <i>"Que es buena porque no hay peleas ni conflictos, para que sea mejor no pelear, ni separarse ni ponerse en odio"</i> |
| <i>"Que se traten bien"</i> | <i>"Que se quieran"</i> | <i>"Que los padres discuten mucho y los niños lloran. Amor y respeto"</i> | <i>"Que es buena no pelean"</i> |
| <i>"Todos los días tratamos de conversar para saber cómo estamos, porque como mi hermano grande trabaja a veces no podemos conversar todos porque él llega muy tarde a veces"</i> | <i>"Que den más permisos"</i> | <i>"Yo creo que se necesita quererse mucho"</i> | <i>"Hay más violencia"</i> |
| | <i>"No los toman en cuenta"</i> | <i>"Que es muy buena y lo que se necesita es paciencia"</i> | <i>"Que no sean pesados conmigo"</i> |
| | | | <i>"No discriminar"</i> |

"Opino que es bueno estar en familia es muy lindo estar con alguien que te quiera"
"Respetar, portarse bien con los padres, respetarlos"
"Opino que es muy buena y se necesita amor y apoyo"
"Es buena, se necesita mas amor y no pelear sino ser felices"
"Que se apoyen el uno al otro"
"Que haya amor"
"El cariño"

Derecho a la Participación

Como ha quedado de manifiesto en la opinión de los niños y niñas, la participación es un derecho que ayuda a que se cumplan otros Derechos. Este está presente en el análisis que realizan del cumplimiento de los derechos analizados.

Casi un 60% de los niños que comparten su opinión en la consulta, expresan que el Derecho a la Participación no se cumple, o se cumple excepcionalmente. Sólo un 30% considera que se cumple.



Los que opinan que el Derecho a la Participación no se cumple, afirman que esto se confirma cuando no les ponen atención, porque existe discriminación por edad; y expresan a la vez que sus opiniones no se relacionan con decisiones en sus ámbitos de vida.

Consideran que los adultos no les ponen atención, ya sea porque están ocupados o porque las cosas importantes

se supone las dicen los mismos adultos.

Sin embargo, consideran que el derecho a la participación no se cumple porque sus opiniones no permiten la toma de decisiones.

A la base de esto, las y los niños y jóvenes, plantean que existe discriminación por edad.

| <i>"No, porque nunca me dan la opinión"</i> | <i>"No, porque pescan a los puros grandes"</i> | <i>"No, no los escuchan"</i> | <i>"No, no escuchan"</i> |
|---|---|--|---|
| <p><i>"No pueden tomar decisiones"</i> <i>"A mi a veces me preguntan qué opino respecto a algo, pero nunca yo puedo decidir por todos"</i> <i>"no, porque nunca me dan la opinión"</i> <i>"no porque los adultos no toman las ideas de los niños"</i> <i>"Mis papás a veces me preguntan qué quiero o qué opino, pero finalmente son ellos los que deciden"</i> <i>"A mi a veces me preguntan lo que quiero hacer, pero cuando yo digo, no importa, porque siempre se hace más lo que mi hermano quiere que lo que yo quiero"</i> <i>"a veces si se toman en cuenta pero del 100% sólo el 5% pienso que lo toman en serio"</i></p> <p><i>"No, porque son discriminados"</i></p> <p><i>"No porque son de poca edad y no tienen ni voz ni voto"</i></p> <p><i>"No, nada la respetan...a mi nunca me dejan hablar ni me preguntan nada porque dicen que cuando los grandes están hablando los niños se callan"</i></p> | <p><i>"A mi no me preguntan nada porque dicen que soy muy chica"</i></p> <p><i>"No porque somos menores y tienes que tener 18 años para que opines"</i></p> <p><i>"Mi mamá dice que cuando ella habla, yo tengo que estar callada...yo igual me meto en las conversaciones y mi mamá me reta"</i></p> | <p><i>"En mi casa no se respetan"</i></p> <p><i>"Yo creo que no se respeta la opinión...en la única parte que nos preguntan lo que queremos hacer o algo así es aquí"</i></p> <p><i>"No se respetan las opiniones entre amigos"</i></p> <p><i>"No respetan los problemas de los niños"</i></p> | <p>Por otra parte, este derecho no se cumple en todos los espacios, ni entre diferentes personas.</p> <p>El mensaje más directo que reciben en este contexto es que los niños, niñas y jóvenes no importan.</p> <p>También, consideran que este derecho no se cumple pues les falta desarrollar capacidades para ejercerlo y hacerlo valer.</p> |

"No escuchan los adultos, están ocupados"

"No tiene personalidad y necesitan recursos para ejecutarla"

"No tienen personalidad"



Para los niños, niñas y jóvenes que consideran que el derecho a la Participación no se respeta siempre, además de coincidir en los criterios planteados anteriormente, esta situación ocurriría porque su participación se instrumentaliza.

Los niños, niñas y jóvenes que plantean que se cumple el Derecho a la participación afirman que comparten los valores que protege este derecho, y la necesidad de su cumplimiento.

Por otra parte, porque ellas y ellos mismos los hacen valer.

Según la opinión de las y los participantes, las principales barreras que impiden que se ejerza el derecho a la participación de la niñez se relacionan con los obstáculos que pone el mundo adulto, la sobrecarga escolar que limita sus posibilidades de asociación, la discriminación y la falta de información.

Claramente las barreras que les impone el mundo adulto se relacionan con la falta de respaldo y autorización familiar para hacer cosas con otros.

Esto se relaciona directamente con los estilos parentales de protección en contextos de violencia, los que al limitar la recreación limitan también la posibilidad de socializar y participar con otros.

Aunque no solamente se asocia a características del contexto comunitario, son las imposiciones del sistema educativo las que cubren gran parte del tiempo de niños, niñas y jóvenes

*"Tiene tareas"
"No pueden por sus tareas"
"Tienen que ir al colegio"*

Haciendo un análisis más interno, identifican que una barrera importante es la falta de información y difusión de sus propias ideas.

*"No entienden"
"Los obligan a no decirlas"
"No saben de qué se trata la idea"
"Tienen que dar más ideas"
"No las pueden dar a conocer"
"No los puedes contar"*

III.- Lo que dicen las niñas, niños y jóvenes nos moviliza a los adultos/as.

Propuestas a partir de lo que opinan los niños, niñas y jóvenes de los sistemas de protección de sus Derechos.

Una Política Integral de Protección de Derechos

Debe garantizar mecanismos efectivos de participación de niños, niñas y jóvenes en todos los ámbitos de vida.

Debe desarrollar mecanismos de defensoría de la Niñez autónomos al Estado y cercanos a niños, niñas y jóvenes.

Debe considerar una política de educación a los garantes, a fin de que estos comprendan y cuenten con las herramientas necesarias para generar condiciones para el respeto, ejercicio y defensa de los Derechos de la niñez, principalmente en el contexto escolar y comunitario.

Debe impulsar acciones concretas orientadas a erradicar el maltrato, la violencia y la discriminación hacia la niñez, fundamentalmente en el contexto escolar, familiar y comunitario, incluyendo estrategias que regulen la actuación de los medios de comunicación en relación a la niñez y las juventudes en Chile.

Sin participación de la Sociedad Civil no hay Políticas Públicas

Las 35 propuestas emanadas de la diversidad de encuentros realizados, son presentadas en cuatro ejes que consideramos fundamentales a tener en cuenta en los procesos de formulación de una Política Integral de Protección de los niños, niñas y adolescentes que viven en Chile. Estos ejes son: Modelos de Protección, Políticas Públicas, Interculturalidad, y Participación de los niños/as y Adolescentes.

Modelos de Protección

1. Reconocer, visibilizar y respetar a los niños y niñas, para lo cual se les debe considerar en las decisiones que se tomen; no ser agredidos física ni psíquicamente en su seno familiar, ni en las otras instancias sociales en las cuales deben transitar, como el colegio o los espacios públicos, entre otros.

2. Aumentar los programas de orientación, acogida y promoción de derechos para las familias. Generar programas donde haya una mayor participación comunitaria en la protección de los niños.

*"A veces se toman en cuenta cuando les conviene"
"Algunas veces los adultos no toman en cuenta nuestras opiniones cuando son problemas de ellos, pero cuando los involucran si"*

*"Debe de respetarse"
"Si, porque son todos niños y niñas"
"Si porque se respetan mucho y tienen que respetarse mucho"*

*"Sí, porque yo inicié campaña del buen trato en mi colegio"
"Sí, cuando hablo con mi profesor"*

*"Sus padres no dejan que lo hagan"
"Alguna familia de mis amigos no lo dejan"
"No los dejan"*



3. La Ley debe orientar los programas de manera coherente en torno al modelo de protección integral de derechos de la niñez. A partir de ello, en conjunto con la materialización de los derechos sociales de los niños, se espera que los organismos públicos trabajen para mejorar la calidad de vida de niñas y niños, promuevan el fortalecimiento de los vínculos entre escuela, comunidad y familia, y posibilite el desarrollo de servicios especializados de atención a niños, niñas y jóvenes vulnerados en sus derechos.

4. Revisar todas las leyes que afectan derechos, y adecuarlas al enfoque de derechos, en todos los ámbitos de desarrollo (salud, educación, entre otros)

5. El sistema escolar debe constituirse como un espacio protector de los derechos de niñas y niños, e incluir en el currículum los DD.HH., incentivando que las prácticas pedagógicas respeten estos derechos.

6. Crear un Observatorio de la Infancia, autónomo con financiamiento del Estado, que tenga representatividad de la sociedad civil y del consejo u organismo a nivel nacional de niños, niñas y jóvenes.

7. Crear un Ministerio de la Niñez y Adolescencia capaz de velar por el cumplimiento de los objetivos propuestos en materia de promoción de derechos y prevención de su vulneración.

8. Aumentar la participación de la sociedad civil en los programas en los ámbitos de formación y promoción de los derechos de los niños y las niñas, para crear un lenguaje común respecto de esta materia.

Políticas Públicas

9. Cambiar el paradigma sobre el cual se elaboran las polí-

ticas públicas, que no sea “paternalista, ni proteccionista, ni tutelador”, sino que permita adecuarse a los cambios de contexto; buscar nuevas alternativas, abierto al cambio permanente de las representaciones sociales, permitiendo la elaboración de un lenguaje común, que tenga coherencia con el contexto en el cual se desarrolla.

10. La Declaración de los Derechos Humanos y la CDN deben ser el referente básico de una política de infancia, la cual debiera centrarse en tres dimensiones: los niños, niñas y jóvenes como sujetos de derechos, el mundo de la vida (organizaciones sociales de base, actores sociales y garantes co-responsables), y el mundo institucional, conformado por los garantes principales.

11. Las políticas públicas deben materializar de manera explícita los derechos sociales y económicos de los ciudadanos, y reducir los niveles de exclusión. Ello debe traducirse en la integración de programas, necesidades, leyes, discursos.

12. Una Política de la Infancia debiera contener un mandato explícito con recursos hacia los gobiernos locales para concretar la promoción y prevención de los derechos de niñas, niños y adolescentes, de la comuna o región, y facilitar por tanto, las gestiones orientadas a dicho fin, articulando el trabajo intersectorial, e interinstitucional.

13. Crear una política local de mayor protagonismo y relevancia en torno a la sensibilización y promoción de una cultura de derechos que pueda ser instalada en la comuna.

14. Legislar sobre las condiciones laborales de las personas que trabajan en materia de infancia.

15. Lograr una mayor concreción de los proyectos municipales, con más apoyo de entidades relevantes en la comu-

na, y de las entidades externas que puedan apoyar en la gestión de las redes.

16. Establecer de una lógica de proyectos pertinente a los contextos locales, no cortoplacista, permitiendo desarrollar procesos más flexibles e integrales a las realidades de niñas y niños.

17. Transversalizar en la política de infancia una perspectiva de género, interculturalidad y biodiversidad, que considere la realidad sobre la cual se pretenden implementar las políticas sociales, con participación directa de las instituciones y organizaciones comunales en sus definiciones, ejecución, evaluación y seguimiento, y también de niños, niñas y jóvenes, vecin@s en general.

18. Las políticas públicas deben incluir el levantamiento y la sistematización de la información que se genere en torno al tema de la infancia, con el fin de ir mejorando su implementación, siempre con el objetivo final de restituir o facilitar el ejercicio de los derechos de la niñez.

19. Una Política Integral de Infancia en Chile debe estructurarse en torno a los siguientes pilares: la Convención sobre los Derechos del Niño, y la Declaración Universal de DD.HH., lo que implica la participación sustantiva o protagónica de la niñez y la adolescencia, la protección de derechos, la no discriminación, y el desarrollo de una vida plena para todos las niñas y niños.

20. Replantear el sistema educativo desde un enfoque de derechos, en el cual debiera privilegiarse la capacidad de escucha y acogida emocional por parte de las figuras protectoras hacia los y las estudiantes.

21. Reorientar la oferta programática de los medios de comunicación hacia temas donde sean incluidos los niños, las niñas, y los jóvenes, en los que se de espacio a la promoción de derechos y a la participación directa de los jóvenes en la elaboración y crítica de sus programas.

22. Regular la utilización que los medios de comunicación hacen de niñas, niños y adolescentes, de modo que se resguarde su integridad.

Interculturalidad

23. Cambiar el concepto de “los niños y niñas chilenos” por “los niños y niñas que habitan y visitan Chile”, y por lo tanto, habrá que modificar la redacción referida al tema en todos los ámbitos, lo cual en la práctica pretende incluir, reconocer y valorar las diferencias culturales, de etnia, género, entre otras.

24. Incorporar el enfoque de interculturalidad en el diseño y ejecución de políticas públicas. Ello supone promover una cultura de respeto hacia las diferencias étnicas, sociales, económicas, de género, y otros, en distintos ámbitos sociales.

25. Crear mecanismos que permitan la realización de un diagnóstico participativo de infancia en las diversas comunas.

26. Desarrollar iniciativas comunitarias que permitan dar cuenta de la interculturalidad en la infancia y la juventud, movilizándolos y visibilizándolos como interlocutores válidos.

27. Integrar el enfoque de género de manera más transversal en las políticas y programas, asegurando la creación de formas de llevarlo a la práctica.

Participación y Protagonismo de la Niñez y Adolescencia

28. Aumentar el nivel de participación en la elaboración, ejecución y evaluación de las políticas y programas de las Redes Locales, y de los actores Escuelas, Consultorios, Instituciones y Organizaciones con trabajo en Infancia, organizaciones Infanto - Juveniles, y especialmente las familias como eje fundamental de la sociedad.

29. Fortalecer y visibilizar el movimiento de niños, niñas y adolescentes a través de los medios de comunicación.

30. Acoger en las políticas públicas las distintas miradas sobre la niñez, y estar al servicio de la generación de recursos para la prevención de la vulneración de derechos, en sus diversos ámbitos, como el familiar, el educativo, entre otros.

31. Crear una política local de infancia y adolescencia desde un enfoque de derechos humanos de niños, niñas y adolescentes, construida participativamente por los distintos garantes y por los propios niños y niñas, que permita proyectar acciones orientadas a mejorar los índices de desarrollo humano de la infancia.

32. Desarrollar diagnósticos participativos que releven las prácticas comunitarias y el conocimiento popular en la promoción y protección de derechos de infancia y adolescencia, que permitan dimensionar los problemas y debilidades estructurales.

33. Crear mecanismos legales que permitan el cumplimiento de los acuerdos, y la provisión de los recursos necesarios para la implementación de planes y políticas locales.

34. Crear mecanismos que faciliten la participación de actores sociales que representen las políticas de infancia y adolescencia en la comuna, con incidencia para gestionar, articular, promover y resolver temas de niñez y de adolescencia.

35. Incluir la presencia de niños, niñas y adolescentes en espacios consultivos donde se garanticen las condiciones para su participación. Ello incluiría también a los cabildos locales.

PARTICIPANTES DEL PROCESO DE PROPUESTAS

“Bases para una Política Integral de Protección de los niños, niñas y adolescentes que viven en Chile”



Coordinación del Proceso y Participación en las Propuestas

1. Red de Infancia y Juventud de Chile, ROIJ
2. Corporación La Caleta
3. Fundación Anide
4. Fundación de la Familia
5. ACHNU
6. Gesta - Hermanos Maristas
7. Red de Infancia de Cerro Navia
8. Red de Infancia de Maipú
9. Red de Infancia de la Pintana
10. Corporación Chasqui

Participantes en las Actividades y Propuestas

11. Vida Chile - Provincia de Arauco
12. Red Comunal De Infancia de Hualpén - Programa Hualpén por la Infancia
13. CESFAM - Hualpén Red de Infancia
14. Red Comunal de Infancia de Lota
15. CONACE Previene Lota
16. Red Infancia y Familia Litoral - Quinta Región
17. Red Comunal de Infancia Concepción
18. OPD Concepción
19. Red Metropolitana de Calle Programa - Mall Plaza
20. OPD Peñalolén
21. PPC Niño en Acción por la participación Peñalolén
22. Red de Infancia y Adolescencia Casablanca
23. Red Infancia Curanilahue
24. Red Chile Crece contigo de la Provincia de Arauco
25. Vida Chile apoyo conozca a su hijo - Arauco
26. Red de Infancia y Juventud San Joaquín
27. Red Infancia y Juventud Arauco

28. Red Comunal de Infancia y contra VIF La Florida
29. ONG Firmamento
30. PPC La Pintana
31. Corporación Cristo Joven de Peñalolén
32. OPD La Pintana
33. ONG convergencia
34. Red Institucional de Infancia Cerro Navia OPD
35. Red El Bosque PIE el Bosque
36. ONG Cordillera
37. CESFAM Carampangue - Arauco
38. Núcleo de Cohesión Social UDP

Facilitadores/as proceso de Elaboración del Documento

Coordinación: **Javiera Navarro**.
Equipo: **Andrea Iglesias (ROIJ)** - **Bárbara Olivares Morales (La Caleta)** - **Francis Valverde (ACHNU)** - **David Ordenes (La Caleta)**.

Bibliografía

- Propuestas del Encuentro de los Proyectos focalizados.
- Propuesta del Encuentro de las Redes Locales
- Instrumentos aplicados:
 - Un día muy raro (a niños y niñas)
 - Chatea o dibuja (a niños y niñas)
- Propuestas de los Encuentros con familias y comunidad
- Texto Base Seminario - Taller sobre Políticas en Niñez en América Latina.
- Propuestas Seminario Taller sobre Bases para una Política Integral de protección de niños, niñas y Adolescentes en Chile.



BOGOTÁ,
COLOMBIA

Por Álvaro Frías Cruz *

CONSTRUYENDO CAMINOS DE TEOLOGÍA, EDUCACIÓN POPULAR Y ESPIRITUALIDAD JUVENIL:

Una experiencia de llamado, encuentro y sistematización entre jóvenes

En la actualidad, y desde hace mucho tiempo, los y las jóvenes de América Latina se han convertido en actores significativos de los diversos cambios y debates políticos y culturales de las sociedades contemporáneas.

Por esta razón, en Colombia la mirada institucional-adultocéntrica no ha estado exenta de una fuerte visión sospechosa expresada con toques de queda, redadas, reclutamientos y prohibiciones propias de un Estado autoritario, donde se les identifica con grupos de oposición y en el peor de los casos, como subversiva y terrorista. Y eso cuando no es objeto de ejecuciones extrajudiciales en lo que se conoce como los falsos positivos.

En este contexto nació el proyecto del Kairos Educativo, un espacio en el cual se trabaja con jóvenes desde la fe y la educación popular, espacio que nació del equipo de Teología Popular de Dimen-

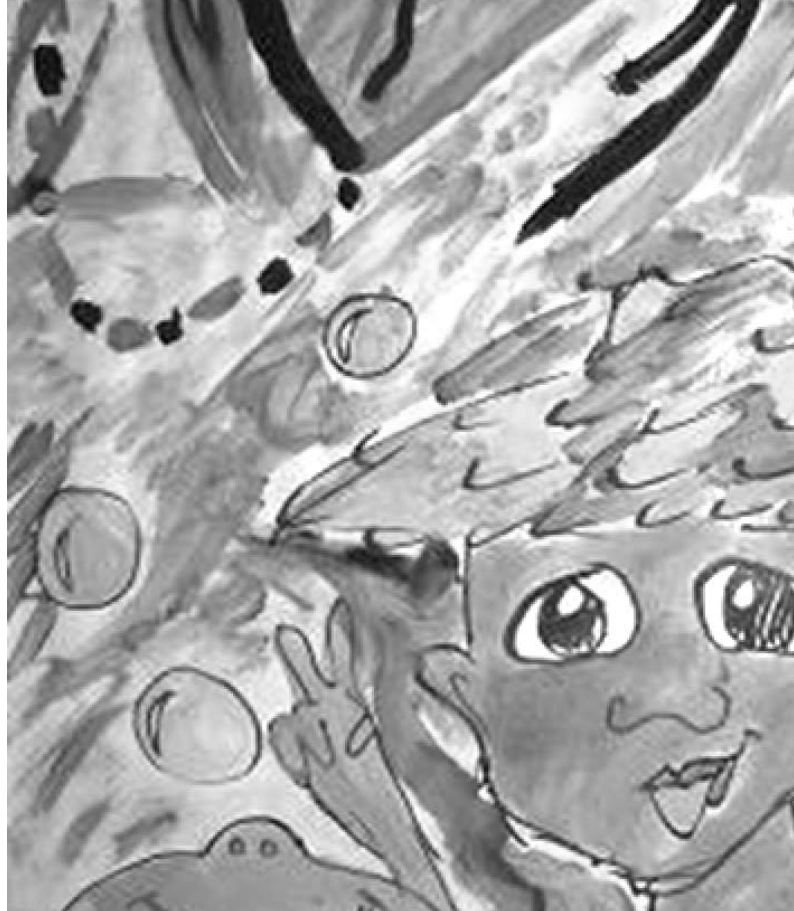
sión Educativa y promovió las reflexiones en Teología y Espiritualidad Juvenil.

No obstante, en los años recientes, estamos observando algunos modelos de organización juvenil cuyas reflexiones giran sobre la memoria, la verdad y la justicia; por el género, por la naturaleza, por lo étnico y cultural, por los derechos humanos, por exigencia de una educación pública y de calidad, por resignificar el mensaje de Jesús en la vida de las organizaciones de base y repensar el compromiso cristiano dedicados al arte, a la música, a defender y promover la vida, la dignidad y justicia en sus comunidades.

Un movimiento significativo de jóvenes empieza a cuestionar la inequitativa distribución de la riqueza, la discriminación y estigmatización de grupos vulnerables, la impunidad y las dificultades para

* Estudiante de Derecho de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. Responsable e integrante del Proyecto de Teología y Espiritualidad Juvenil de la Corporación Kairos Educativo. Participante del Proyecto Aurora, colectivo de jóvenes de trabajo en derechos humanos y educación popular. E-mail: teojjuvenil@etb.net.co, teojjuvenil@kaired.org.co

el acceso a derechos como la vida, la educación, la militarización, la reciente alianza con los Estados Unidos para la instalación de siete bases militares; terminan siendo situaciones que afectan el goce integral de la vida y el respeto de los derechos humanos. Frente a esto, existen grupos y organizaciones sociales de jóvenes que se constituyen como esperanza y vida frente a una realidad de conflicto y precarización y se convierten en un desafío permanente para potenciar la intergeneracionalidad en las organizaciones de base.



Estas reflexiones tienen como intención compartir la sistematización de 8 años de trabajo realizados por el Equipo de Teología Juvenil de Dimensión Educativa, que se condensa en la sistematización *"Soy joven, Creo en Dios ¿y qué? - Miradas de teología y espiritualidad juvenil - Sistematización de saberes"*¹ elaborado por María Eugenia Espitia, Wilson Armando Acosta, Jenniffer Vargas Reina, María Helena Céspedes Siabato y coeditado por Dimensión Educativa y el Colectivo EcuMénico de Biblistas en julio de 2008.

Como fruto de estos años de trabajo se ha hecho una apuesta permanente por asumir y comprender al joven como sujeto protagónico en la construcción de alternativas sociales desde donde producen reflexión bíblica y teológica, y en donde ellos y ellas se han ido empoderando, dando paso, no solamente a una nueva forma de leer la biblia desde una perspectiva juvenil, sino desde la construcción de una espiritualidad juvenil, desde el encuentro de jóvenes campesinos y urbanos, provenientes de diversas experiencias sociales, comunitarias, pastorales y bíblicas; en lo artístico, lo cultural, lo político.

Encuentros de Teología Juvenil

Desde el año 2000 se vienen realizando encuentros de teo-

¹ ESPITIA, María Eugenia..ACOSTA, Wilson Armando, VARGAS, Jennifer, CEPEDDES, María Helena. "Soy joven, Creo en Dios ¿y qué? - Miradas de teología y espiritualidad juvenil - Sistematización de saberes". Dimensión Educativa, CEDEBI, Bogotá, Julio de 2008. Puede ser consultado y descargado en el siguiente link: <http://www.dimensioneducativa.org.co/libreria.shtml?x=20159785>

ENCUENTROS DE TEOLOGÍA JUVENIL

Desde el año 2000 se vienen realizando encuentros de teología juvenil convocados hasta junio del 2009 por el proyecto de teología popular de Dimensión Educativa y luego -en continuidad- por la Corporación Kairos Educativo. Los encuentros han permitido una resignificación del mensaje de Jesús a la luz de la teología de la liberación y de la educación popular. Han participado experiencias juveniles de origen rural y urbano, de ciudades del país como Bogotá, Cali, Medellín y Cartagena.

Jóvenes de procesos pastorales, bíblicos y culturales de sectores populares, catequistas, grupos juveniles, animadores socioculturales e integrantes de diversas iglesias. Una presencia diversa que se enriquece con visiones y sensibilidades juveniles, con preguntas e interpelaciones del contexto colombiano.

Las temáticas tratadas han tenido una relación concreta con situaciones y realidades que viven los y las jóvenes en Colombia. Desempleo, desplazamiento, conflicto, violencia, pobreza y muerte se contraponen con las esperanzas, alternativas, resistencias y propuestas que construyen miles de jóvenes en sus comunidades. Cómo la rebeldía y la alegría juegan un papel más trascendental en la emancipación que necesita la sociedad. base que dan cuenta de otra manera de ver las prácticas de los jóvenes desde un espacio laical, ecuménico y de reflexión teológica.



logía juvenil convocados hasta junio del 2009 por el proyecto de teología popular de Dimensión Educativa y luego –en continuidad– por la Corporación Kairos Educativo. Los encuentros han permitido una resignificación del mensaje de Jesús a la luz de la teología de la liberación y de la educación popular. Han participado experiencias juveniles de origen rural y urbano, de ciudades del país como Bogotá, Cali, Medellín y Cartagena.

Jóvenes de procesos pastorales, bíblicos y culturales de sectores populares, catequistas, grupos juveniles, animadores socioculturales e integrantes de diversas iglesias. Una presencia diversa que se enriquece con visiones y sensibilidades juveniles, con preguntas e interpelaciones del contexto colombiano.

Las temáticas tratadas han tenido una relación concreta con situaciones y realidades que viven los y las jóvenes en Colombia. Desempleo, desplazamiento, conflicto, violencia, pobreza y muerte se contraponen con las esperanzas, alternativas, resistencias y propuestas que construyen miles de jóvenes en sus comunidades. Cómo la rebeldía y la alegría juegan un papel más trascendental en la emancipación que necesita la sociedad.

Esos encuentros han tenido como fundamento la articulación entre la teología de la liberación y la educación popular a través de metodologías que constituyen a los jóvenes como sujetos teológicos y permiten empoderarse en su construcción del camino teológico y la búsqueda de Dios/a desde las experiencias y diversas formas del trabajo organizacional de base que dan cuenta de otra manera de ver las prácticas de los jóvenes desde un espacio laical, ecuménico y de reflexión teológica.

Lectura Popular Juvenil de la Biblia

Esta articulación de la teología de la liberación y la educación popular, se reafirma en el camino bíblico que han venido realizando los pueblos y comunidades por medio de la Lectura Popular de la Biblia.

Esta permite interpretar el texto bíblico a la luz de las realidades de miles de jóvenes que son cuestionadas de sus experiencias de fe y toma como referente las realidades y percepciones del ser joven con sus opciones y caminos de vida.

En esta perspectiva se reconoce la Teología Juvenil como una construcción en proceso que da testimonio de los nuevos rostros de Dios/a, que promueven una experiencia de fe con una mirada crítica pero a su vez cercana y fraterna, que reclaman el amor por la vida y la juventud, desde sus experiencias y vidas cotidianas.

Esta experiencia ratifica y redefine a Dios/a como joven con distintas expresiones sagradas, con una vitalidad que toca hoy la vida a través de sus múltiples presencias y ausencias.

Estas exigencias de reconocimiento y respeto de parte de los y las jóvenes también representa problematizar acerca de lo que los y las jóvenes creen, acerca de las formas de expresión de su fe y cuestionar acerca de donde están las raíces históricas de esa fe, remite a un proceso histórico de enseñanza-aprendizaje donde se han adoptado y asumido acciones a partir de sus convicciones y creencias acerca de Dios, la Biblia y los caminos para llegar a conocerlo. Es entonces vital comprender cómo se ha dado el proceso pedagógico y su

relación con lo teológico en la Lectura Juvenil de la Biblia.

En los primeros encuentros el método implementado para la LJB se fundamentaba en los criterios "básicos" de la lectura comunitaria y popular de la Biblia, es decir partir de la realidad, ir al texto bíblico y volver a la vida.

Esta manera de leer la Biblia es muy rica en expresiones artísticas y creaciones colectivas y se apoya en propuestas de trabajo en grupo, también en lecturas individuales a partir de preguntas y la lectura crítica del texto desde la ubicación de los contextos histórico, político, económico, entre otros.²

Esta perspectiva hace énfasis en una mirada crítica frente al adultocentrismo del texto bíblico y de su interpretación abriéndolo hacia el reconocimiento y la valoración del aporte juvenil en la transformación de la sociedad y la cultura colombiana.

Otra opción es afianzar una teología crítica con los modelos sociales, económicos, políticos y eclesiales que excluyen a la mujer, por ser mujer. Así como Jesús no discriminó a la mujer, esta construcción teológica no debe estar marcada por el silencio, imposición y exclusión de las mujeres jóvenes. Como jóvenes, tanto mujeres como hombres construyen el protagonismo, la equidad y la dignidad deconstruyendo y reconstruyendo las identidades de género.

Así como Jesús fue rebelde y tuvo sus conflictos, las y los jóvenes de hoy desmitifican a Dios para acercarlo a sus propias vidas, sin mediaciones y sin discursos, porque Dios es asumido como parte esencial del ser y del quehacer juvenil.

La lectura juvenil de la Biblia afirma, potencia y fortalece los nuevos lugares, las nuevas rupturas y las nuevas propuestas que están desarrollando los jóvenes como constructores y constructoras de sociedad.

Conclusión e invitación

Para concluir, uno de los principales aprendizajes de la teología juvenil es atreverse a trabajar en propuestas de articulación entre la TdL y EP. En ellas convergen los fundamentos éticos y posibilidades de construcción de organizaciones de base del sentipensamiento crítico latinoamericano.

En tiempos de propuestas frívolas y comerciales que promueven desesperanzas y hedonismos es necesario ahondar en caminos de reconocimiento de los sueños y esperanzas de las y los jóvenes desde la fe y sus praxis porque de ella depende la diferencia entre sociedades autoritarias y adultocéntricas y sociedades con alta estima por la dignidad de las juventudes.

² Sobre la lectura popular y comunitaria de la Biblia véase: REYES, Francisco. 1997. Hagamos vida la palabra. Método de lectura Bíblica. Bogotá. CEDEBI.

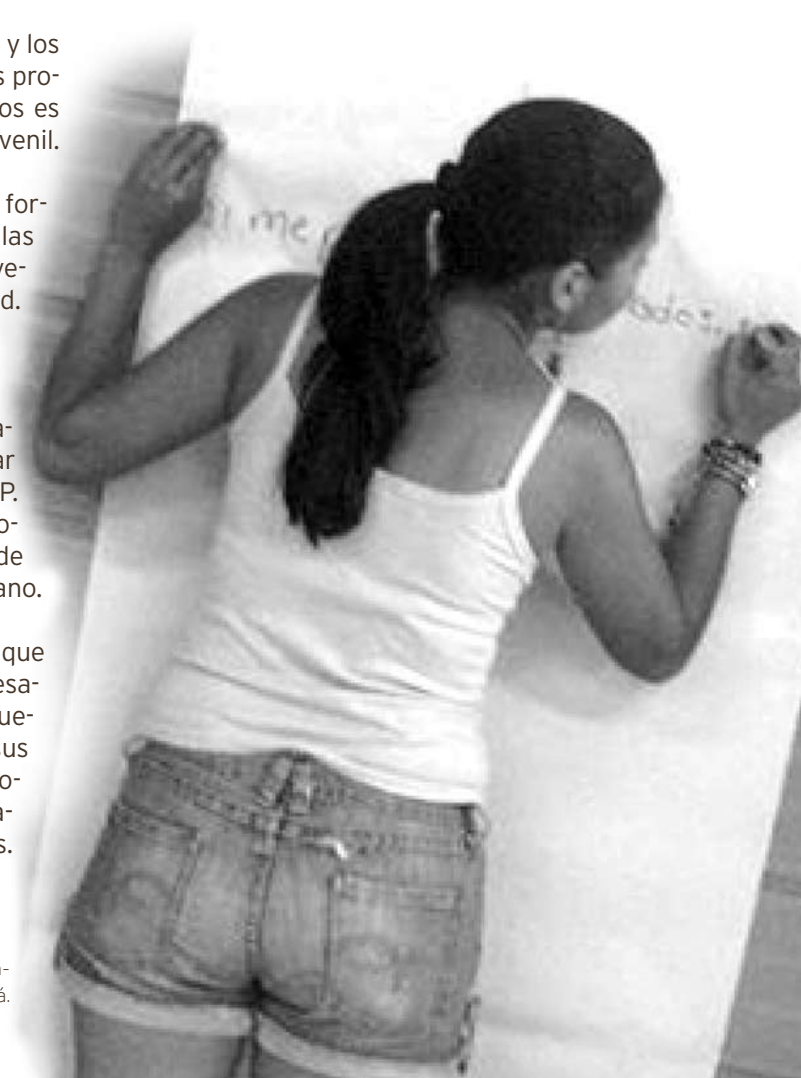
Otro aprendizaje para resaltar ha sido la perspectiva de una comunión intergeneracional en los procesos alternativos en América Latina.

Esta perspectiva exige y permite reflexionar cómo construir una comunión a partir de la escucha, el respeto, la interpelación, la confianza, el diálogo que son necesarias en sociedades que promueven la brecha intergeneracional, el desconocimiento y la subordinación.

El proyecto de teología juvenil de Kairos Educativo mantiene su espíritu y opción de continuar trabajando desde la fe y las espiritualidades juveniles para la construcción de "otro mundo posible" mediante el diálogo intercultural, inter-religioso e inter-generacional.

PARA CUALQUIER INFORMACIÓN

Pueden comunicarse al correo electrónico teojuvenil@etb.net.com y teojuvenil@kaired.org.com También estamos interesados en participar y conocer experiencias similares en Colombia y otras partes del continente para construir articulaciones y propiciar iniciativas comunes.



La Piragua



REVISTA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN Y POLÍTICA

SECCIÓN II

REPORTAJES

UNA MIRA A LA ORGANIZACIÓN DE MUJERES JÓVENES EN EL SALVADOR

El Salvador, posee una población de 5,744,113 habitantes (VI censo de población 2007), siendo eminentemente joven ya que, el 61% son jóvenes, esto es, 3,491,964 personas de habitantes corresponden a menores de 30 años.

Al desagregar la población total por sexo, tenemos que el 53% son mujeres (3,024,742 personas) y el 47% hombres (2,719,371 personas).

Los datos presentados anteriormente, nos proporcionan la importancia que tiene para nuestra organización la participación activa de las mujeres jóvenes en organizaciones comunales, áreas laborales, espacios públicos y políticos, con enfoque de género.

Paradójicamente, al tener una población mayormente joven, las problemáticas o dificultades económicas que en los últimos años han ido agravándose, como: altos niveles de desempleo, bajos salarios y el alto costo de los alimentos, los enfrenta este grupo, específicamente las mujeres jefas de hogar que representan el 35% del total de hogares a nivel nacional, que además de tener un empleo generalmente en condiciones precarias y mal remunerado, tienen la histórica tarea de realizar trabajos domésticos en sus hogares lo que las obliga a las dobles y triples jornadas, esto sin dejar de lado que las jóvenes, trabajen o no, también cumplen este rol heredado al interior de sus hogares.

Tabla No. 3

LAS JEFATURAS DE HOGAR POR DEPARTAMENTO Y DESAGREGADAS POR SEXO

| Departamentos | % Mujeres Jefas de Hogar | | % Hombres Jefes de Hogar | | Total Jefaturas de hogar | |
|----------------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|---------|
| | Urbano | Rural | Urbano | Rural | Mujeres | Hombres |
| San Salvador | 37% | 29% | 63% | 71% | 36% | 64% |
| Santa Ana | 36% | 27% | 64% | 73% | 33% | 67% |
| Sonsonate | 33% | 24% | 67% | 76% | 29% | 71% |
| Ahuachapán | 34% | 23% | 64% | 77% | 28% | 72% |
| San Vicente | 43% | 33% | 57% | 67% | 38% | 62% |
| La Paz | 38% | 32% | 62% | 68% | 35% | 65% |
| Media nacional | 37% | 31% | 63% | 69% | 35% | 65% |

Fuente: VI Censo de Población y V de Vivienda 2007. Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC). Abril 2008



En cuanto a los salarios promedios resultan insuficientes para cubrir la canasta básica alimentaria y se torna imposible cuando se trata de cubrir la canasta ampliada, que incluye los pagos de servicios básicos, transporte, salud, vestuario y otros, la problemática se agudiza aun mas cuando las mujeres jefas de hogar tienen que cubrir estos gastos solas y con un numero considerable de integrantes del hogar.

Esta problemática del empleo y los cada vez más crecientes índices de desempleo impacta directamente a las familias salvadoreñas más pobres; al grado que, ante las pocas o nulas oportunidades de empleos dignos, las y los jóvenes consideran que la única manera de obtener ingresos es creando un negocio propio y/o migrando hacia otros países,

incrementándose esta última situación, las jóvenes buscan nuevas y mejores oportunidades de empleo en los Estados Unidos, volviéndose el país referente en presentar un índice alto de mujeres migrantes

Según el informe de desarrollo humano 2007-2008, la segregación en el mercado laboral impacta negativamente a las mujeres tanto jóvenes como adultas, así mismo se encuentran en las ramas económicas menos remuneradas como la maquila y en ocupaciones relacionadas

Tabla No. 2
**CANASTA BÁSICA FAMILIAR EN EL SALVADOR
PERÍODO 2006 A JUNIO 2008**

| Rubro | 2006 | 2007 | | 2008 (junio) | | Incremento total (2008) en relación a 2006) |
|-----------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-----------------------------------|---|
| | | Monto | % incremento | Monto | % incremento con respecto al 2007 | |
| Canasta básica rural | US\$ 100.63 | US\$ 118.70 | 18.58% | US\$ 130.80 | 10.19% | 29.98% |
| Canasta básica urbana | US\$ 144.0 | US\$ 156.30 | 8.60% | US\$ 172.83 | 10.52% | 20.02% |

FUENTE: Elaboración propia con datos de la DIGESTYC.

con el servicio, el comercio y el trabajo doméstico.

El índice de analfabetismo nacional es del 13.3% para los hombres y el 19% para las mujeres (brecha del 5.7%), las tasas de alfabetización de la juventud son similares, un 95.2 de hombres, frente a un 93.9 de mujeres, lo que

lo hace uno de los problemas más sentidos son la falta de oportunidades que tienen, principalmente en continuar con los estudios, primero porque sus familias no tienen los suficientes recursos y luego porque dentro de los municipios las ofertas de educación son escasas, obligándoles a emigrar hacia otras ciudades para continuar niveles superiores, misma situación que eleva el presupuesto y conduce a la frustración de no poder costearlo. La situación anterior se relaciona con la ausencia de programas especiales de financiamiento para jóvenes, ya sea a través de becas o de préstamos, que les permitan elevar su perfil de formación y obtener un empleo digno para continuar estudiando y trabajando a la vez se puede señalar también la falta de proyección que hay dentro de la municipalidad, Ministerio de Trabajo y Ministerio de Educación, en tanto que deberían desarrollarse esfuerzos encaminados a procurar proyectos, ferias y convenios con la empresa privada, para que las y los jóvenes tengan oportunidad de generar ingresos para financiarse sus estudios.

Durante el último período, la participación política de las mujeres ha estado en un proceso decreciente, con relación al periodo de mediados de los años noventa, donde inició una incipiente inserción a los cargos de elección pública.

Se considera que de cada 10 puestos ejecutivos y administrativos únicamente 4 son ocupados por mujeres, mientras que en puestos profesionales y técnicos menos de la mitad los ocupan mujeres.

Existen diversos factores que intervienen en la inserción de las mujeres en estos espacios, como es el hecho de que sus tareas en el ámbito doméstico no se reducen, con ello su ejercicio político se vuelve muchas veces desgastante y sin que éste sea reconocido por los partidos o las organizaciones civiles, a si mismo podemos mencionar que otro

Los salarios mínimos vigentes desde el 15 de noviembre de 2007 son:



de los factores que obstaculiza el acceso de las mujeres jóvenes a puestos de carácter decisivos, son la carencia de espacios juveniles que promuevan los liderazgos y autonomía de las mujeres jóvenes, en las diferentes localidades, si mismo podemos mencionar que existen otros agravantes para que prevalezcan la situación de desigualdades entre hombre y mujeres es la poca de difusión de los derechos humanos entre las jóvenes y los jóvenes.

Otro aspecto importante a considerar es como viven actualmente las y los jóvenes el acoso social por su edad y etapa etaria donde se les estigmatiza y se les discrimina particular por relaciones generacionales y de género, dado la relaciones de poder existentes en nuestra sociedad en donde el adultismo y patriarcado limita las potencialidades y el acceso de mujeres jóvenes a que sean protagonistas de sus historias de vida y que pueda promover diversas formas organizativas y liderazgos en la Juventud femenina, potenciando el proceso de formación feminista, con el fin de dar cabida a un movimiento de mujeres jóvenes que permita construir una cultura equitativa para el desarrollo integral con el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos.

LA ORGANIZACIÓN Y LAS MUJERES JÓVENES EN EL SALVADOR

Las Melidas como una organización feminista, también realiza un papel fundamental en el área de mujer joven, el trabajo se centra en desarrollar,

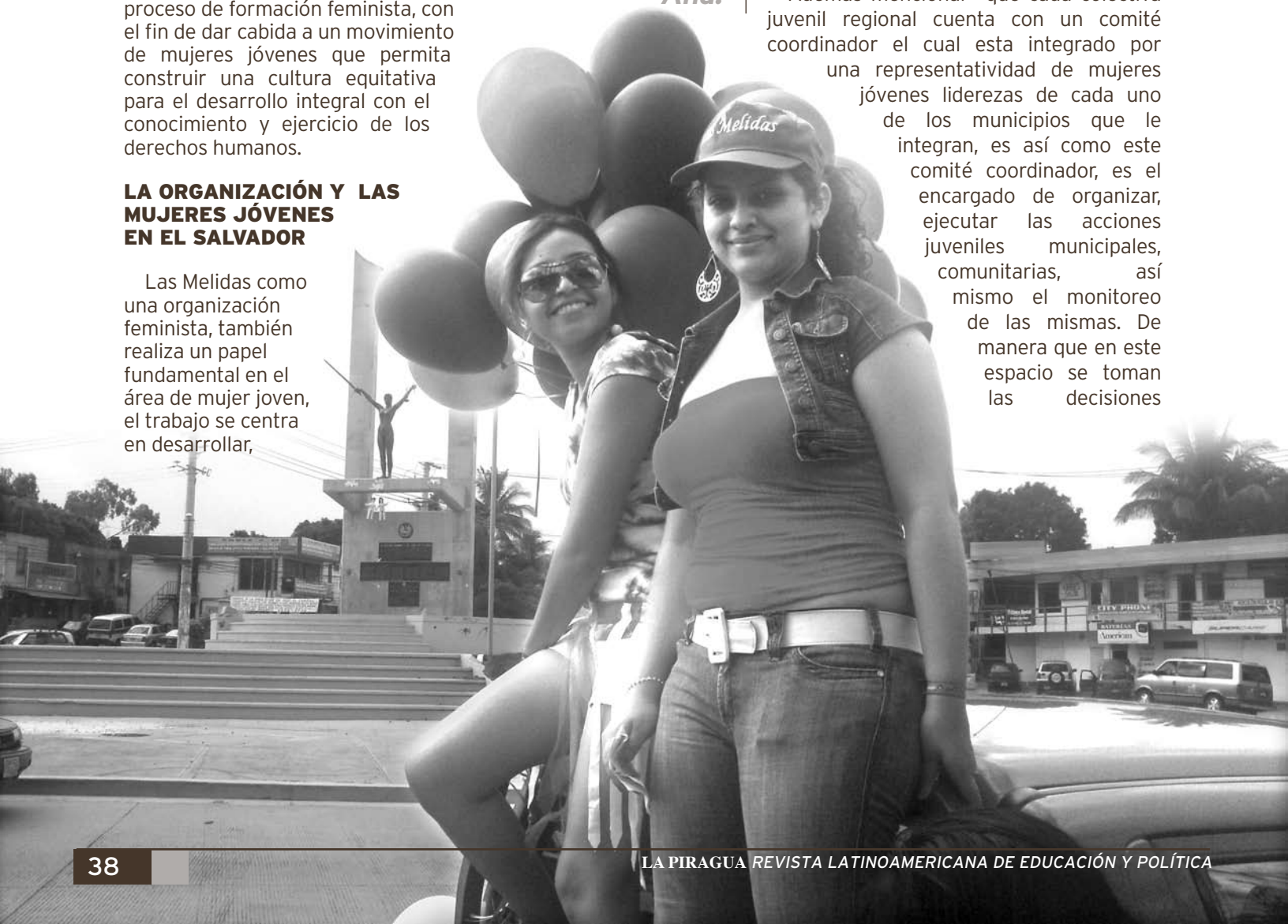
potenciar, acompañar y fortalecer áreas como la organización comunitaria, enfoque de genero, conocimiento y defensa de derechos, generación de habilidades y destrezas tanto teóricas como practicas, el propósito de nuestro trabajo es posibilitar cambios para la construcción de una sociedad más equitativa y justa, donde las jóvenes puedan cuestionar con sus propias valoraciones la realidad que ellas mismas enfrentan.

“La colectiva juvenil, Las esperanzas del Futuro”, que esta conformada por las mujeres jóvenes los municipios de Ataco y Santa Ana.

Para entender mejor ¿Qué es la Colectiva Juvenil Feminista de Mujeres Salvadoreñas?

Es una organización autónoma que reúne alrededor de 300 mujeres jóvenes de varios grupos juveniles de diferentes regiones las cuales están estructuradas en tres niveles, el primer nivel viene desde lo comunitario a lo local o lo municipal, seguido del segundo nivel que regional, hasta llegar al nivel nacional donde intercambian todas las colectivas regionales:

Además mencionar que cada colectiva juvenil regional cuenta con un comité coordinador el cual esta integrado por una representatividad de mujeres jóvenes lideresas de cada uno de los municipios que le integran, es así como este comité coordinador, es el encargado de organizar, ejecutar las acciones juveniles municipales, comunitarias, así mismo el monitoreo de las mismas. De manera que en este espacio se toman las decisiones



estratégicas y autónomas para cada colectiva según sus necesidades.

En este sentido, el proceso que se ha seguido ha sido la planificación, ejecución, y evaluación de la colectiva juvenil, lo que nos ha permitido adquirir una metodología, en cuanto a la creación de una organización de mujeres, que contenga características propias que magnifiquen las riquezas y potencialidades que existen en cada una de las jóvenes, además el enfoque se basa en una identidad micro regional, es decir donde las jóvenes participen activamente, no solo en su entorno social, económico, político y cultural, si no también que se involucren en problemáticas que afectan a otras organizaciones de mujeres, donde, en colectividad se pueda trabajar para poder establecer y plantear propuestas o alternativas

“La Colectiva juvenil feminista”, que esta conformada por jóvenes de los municipios de San Rafael Cedros y Cojutepeque.



a la situación, con una participación significativa de las mujeres jóvenes.

Las Melidas, les brinda a las jóvenes una oportunidad donde ellas puedan desarrollarse y potenciarse, pero las posibilidades a poder acceder a este proceso trae consigo una serie de situaciones o problemáticas que impiden o afectan el ingreso de las mujeres a estos espacios.

Pero aunque nuestra organización trabaje arduamente en el área, en El Salvador, los espacios de participación de mujeres jóvenes son, casi en su totalidad cerrados o a medias, es decir, que a las jóvenes les son racionalizados la toma de decisiones, la intervención o mediación de conflictos, la participación política y la organización comunitaria, todo esto basado en un sistema patriarcal, donde las mujeres siempre han estado sujetas a una vida condicionada.

Contextualizando, durante el último período, la participación política de las mujeres ha estado en un proceso decreciente, con relación al periodo de mediados de los años noventa, donde inició una incipiente inserción a los cargos de elección pública.

Se considera que de cada 10 puestos ejecutivos y administrativos únicamente 4 son ocupados por mujeres, mientras que en puestos profesionales y técnicos menos de la mitad los ocupan mujeres.

Existen diversos factores que intervienen en la inserción de las mujeres en estos espacios, como es el hecho de que sus tareas en el ámbito doméstico no se reducen, con ello su ejercicio político se vuelve muchas veces desgastante y sin que éste sea reconocido por los partidos o las organizaciones civiles, a si mismo podemos mencionar que otro de los factores que

obstaculiza el acceso de las mujeres jóvenes a puestos de carácter decisivos, son la carencia de espacios juveniles que promuevan los liderazgos y autonomía de las mujeres jóvenes, en las diferentes localidades, si mismo podemos mencionar que existen otros agravantes para que prevalezcan la situación de desigualdades entre hombre y mujeres

es la poca de difusión de los derechos humanos entre las jóvenes y los jóvenes.

“La colectiva juvenil por los derechos de las jóvenes y adolescentes”, de los municipios de Zacatecoluca y Tecoluca

Otro aspecto importante a considerar es como viven actualmente las jóvenes el acoso social por su edad y etapa etaria donde se les estigmatiza y se les discrimina particular por relaciones generacionales y de género, dado a la relaciones de poder existentes en nuestra sociedad, en donde, el adultismo y patriarcado limita

las potencialidades y el acceso de mujeres jóvenes a que sean protagonistas de sus historias de vida y que pueda promover diversas formas organizativas y liderazgos en la Juventud femenina, que las lleve a potenciar el proceso de formación feminista, con el fin de dar cabida a un movimiento de mujeres jóvenes que permita construir una cultura equitativa

para el desarrollo integral con el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos. El fortalecimiento de la cultura y el entretenimiento sano es prácticamente nulo, donde la mayoría de municipios no cuentan con una propuesta, ni en visión, recursos e infraestructura. Los espacios de esparcimientos son casi inexistentes y los que cuentan con ellos no reciben el mantenimiento ni la proyección adecuada para que las jóvenes cuenten con talleres de creativities lúdicas donde ellas sean las creadoras, de manera que esto significa posicionarse.

En cuanto a la formación feminista se deben de desarrollar un pensamiento crítico de análisis a los distintos niveles de la sociedad para visibilizar todas aquellos roles de desigualdades existentes hacia las mujeres jóvenes, todo ello a través de un enfoque de derechos, principalmente los derechos civiles y políticos y los derechos económicos, sociales y culturales, para generar oportunidades y condiciones que garanticen el desarrollo de las capacidades y potencialidades y el ejercicio de los derechos. Y sobretodo tener claridad hacia las políticas públicas y mecanismos

de movilización e incidencia, esto con la creación de un espacio de Dialogo Feminista "la quinta ola", donde se abordaran temáticas como: Feminismos, fundamentalismos, las juventudes en sus contextos, mujeres y el medio ambiente, las mujeres en la historia, diversidad sexual, incidencia política, liderazgos, violencia, ITS en nuestro mundo, DSYDR.

Esto como parte del proceso de actualización de las temáticas que como mujeres jóvenes tenemos, en una constante oxigenación de los contenidos que se replican a las demás jóvenes organizadas en los diferentes municipios

Donde se desarrollan las diferente temática de interés juvenil, que tienen como objetivo final, el Lograr un proceso de formación feminista sistemático despertando el interés y desarrollo de capacidades de análisis crítico de su condición y posicionamiento generacional para deconstruir valores culturales y patriarcales, como mujer joven en la sociedad.



"La Colectiva juvenil de las Jóvenes marquenses", de los municipios de San Marcos y San Salvador

PARAGUAY

Por: Equipo de educadores
Asociación Callescuela



LAS Y LOS JÓVENES Y LA EDUCACIÓN INFORMAL

Paraguay, cuenta actualmente con una población del 36,9% de personas menores de 15 años, y el 27% tiene entre 15 y 29 años (según datos de la Encuesta Permanente de Hogares - 2003). Siendo su modelo de desarrollo económico la propuesta de la agroexportación, el cual se encuentra agotado y sumido en una profunda crisis económica desde hace décadas. Esto incide directamente en la población pobre, y por sobre todo en los y las jóvenes.

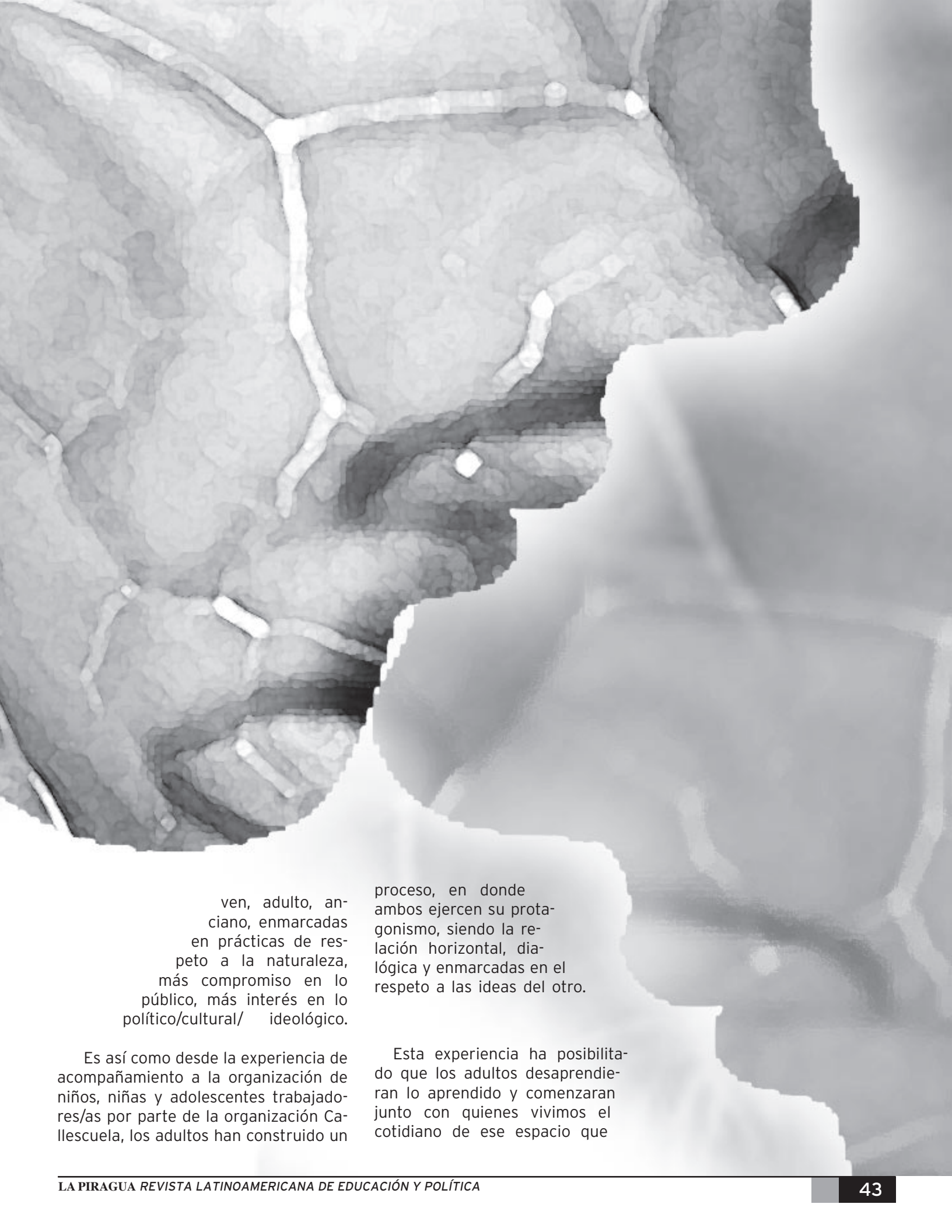
La juventud actual en este país tiene ilusiones de conquistar espacios donde puedan ser protagonistas, no sólo en la dimensión económica, sino también actores y actrices del ámbito político, impor-

tante en la construcción de una sociedad mejor.

Existen más de un millón doscientos mil alumnos en el sistema educativo, en tanto en el nivel medio solamente cursan 39 de cada 100 jóvenes de 15 a 17 años. A pesar de la reforma educativa, todavía se tiene una baja cobertura, particularmente en el nivel secundario y superior, con graves problemas de desigualdad educativa.

Es así que los jóvenes hoy tienen mayor formación a través de la educación informal, sean en la comunidad, familia, mediante los medios de comunicación, los grupos de amigos y por sobre todo los medios tecnológicos, sean el internet y los celulares.

¿Quiénes de estos jóvenes que habitan este país, no sueñan con ser un profesional, modelo, jugador de futbol o político? Pero lastimosamente la transición en Paraguay no les ha considerado en ningún aspecto como sujetos o actores del cambio.

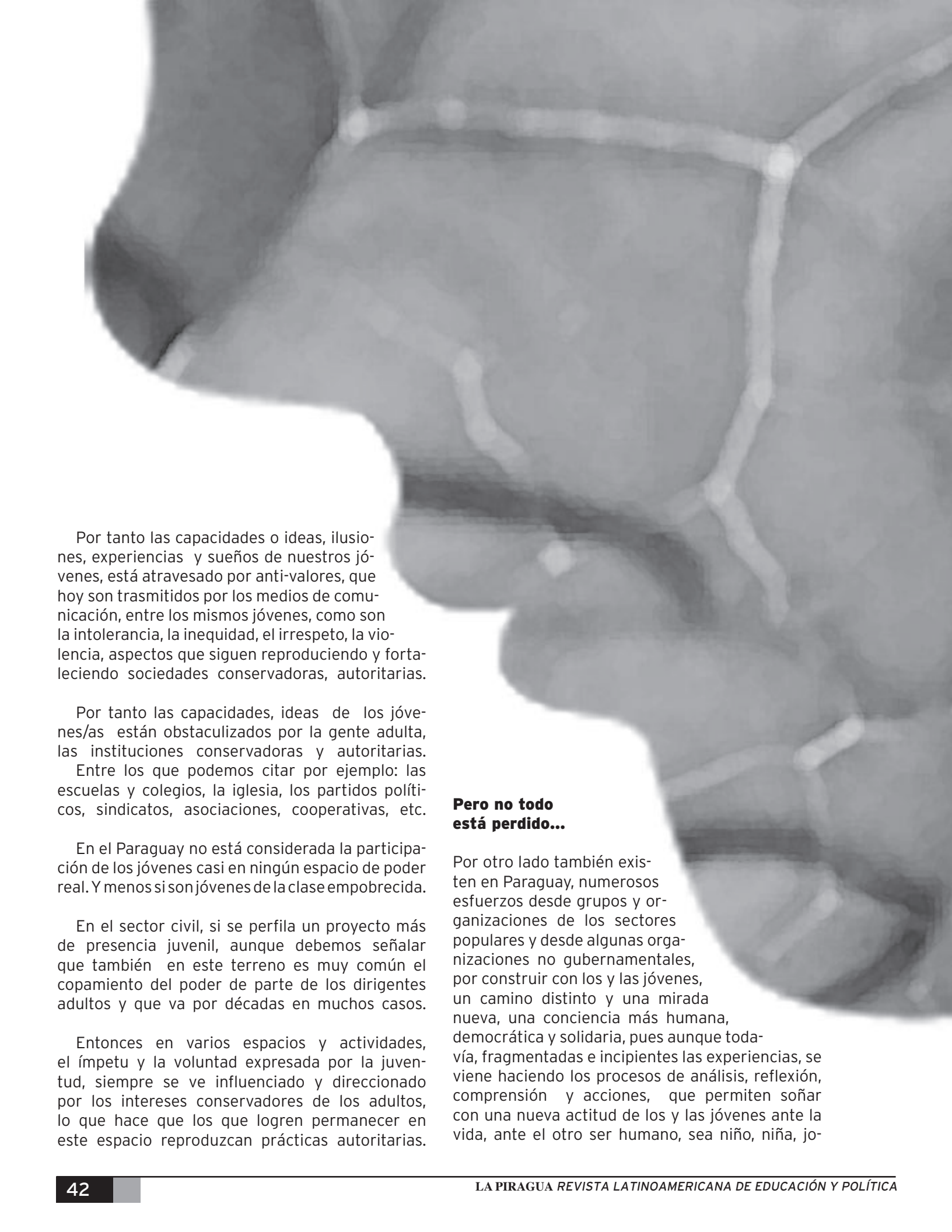


ven, adulto, anciano, enmarcadas en prácticas de respeto a la naturaleza, más compromiso en lo público, más interés en lo político/cultural/ ideológico.

Es así como desde la experiencia de acompañamiento a la organización de niños, niñas y adolescentes trabajadores/as por parte de la organización Callescuela, los adultos han construido un

proceso, en donde ambos ejercen su protagonismo, siendo la relación horizontal, dialógica y enmarcadas en el respeto a las ideas del otro.

Esta experiencia ha posibilitado que los adultos desaprendieran lo aprendido y comenzaran junto con quienes vivimos el cotidiano de ese espacio que



Por tanto las capacidades o ideas, ilusiones, experiencias y sueños de nuestros jóvenes, está atravesado por anti-valores, que hoy son transmitidos por los medios de comunicación, entre los mismos jóvenes, como son la intolerancia, la inequidad, el irrespeto, la violencia, aspectos que siguen reproduciendo y fortaleciendo sociedades conservadoras, autoritarias.

Por tanto las capacidades, ideas de los jóvenes/as están obstaculizados por la gente adulta, las instituciones conservadoras y autoritarias.

Entre los que podemos citar por ejemplo: las escuelas y colegios, la iglesia, los partidos políticos, sindicatos, asociaciones, cooperativas, etc.

En el Paraguay no está considerada la participación de los jóvenes casi en ningún espacio de poder real. Y menos si son jóvenes de la clase empobrecida.

En el sector civil, si se perfila un proyecto más de presencia juvenil, aunque debemos señalar que también en este terreno es muy común el copamiento del poder de parte de los dirigentes adultos y que va por décadas en muchos casos.

Entonces en varios espacios y actividades, el ímpetu y la voluntad expresada por la juventud, siempre se ve influenciado y direccionado por los intereses conservadores de los adultos, lo que hace que los que logren permanecer en este espacio reproduzcan prácticas autoritarias.

Pero no todo está perdido...

Por otro lado también existen en Paraguay, numerosos esfuerzos desde grupos y organizaciones de los sectores populares y desde algunas organizaciones no gubernamentales, por construir con los y las jóvenes, un camino distinto y una mirada nueva, una conciencia más humana, democrática y solidaria, pues aunque todavía, fragmentadas e incipientes las experiencias, se viene haciendo los procesos de análisis, reflexión, comprensión y acciones, que permiten soñar con una nueva actitud de los y las jóvenes ante la vida, ante el otro ser humano, sea niño, niña, jo-

es de todos y de nadie, la construcción de saberes.

Todo esto se desarrolla dentro de un contexto político complejo y reconociendo que el mundo está pensado desde y para los adultos y que es imprescindible que se vaya forjando a personas, grupos y colectivos que asuman sus responsabilidades políticas en defensa de la vida.

Factores que determinan el mundo real de los jóvenes

En el Paraguay los jóvenes, hoy se encuentran envueltos en la trama de los medios masivos de comunicación, el internet, las drogas, el chat, es el instante que se vive, la vida en fragmentos y momentos intensos.

Estos aspectos son los que hoy, envuelven la

vida del joven, el cual la construye desde su inmediatez, definida por intereses de otros, siendo instrumentos de la globalización, y con pocas posibilidades de construir un proyecto de sociedad incluyente, para todos y todas, justa y equitativa.

El desempleo es el fantasma y la enfermedad que atrofia y define cualquier proyecto de vida que tienen nuestros jóvenes, ya que al no tener trabajo, no tiene oportunidad, muchas veces, ni de pensarse así mismo como sujeto social y político.

Por tanto, consideramos que la educación informal, entendiéndola como proceso de aprendizaje continuo y espontáneo, debe ser trabajada y pensada desde una pedagogía liberadora y desde una lectura y una posición política que realmente propicie el conocimiento de la realidad que permita a los/as jóvenes ubicarse y proyectarse como colectivos sociales, culturales y políticos que consoliden los cambios reales que permitan la reconstrucción de relaciones sociales diferentes, que sean equitativas, solidarias y respetuosas del otro.

Todos y todas estamos convocados a ser parte activa de esta transformación social, existiendo un camino andado y comprometiéndonos a construir una sociedad diferente para todos y todas.



La Piragua



REVISTA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN Y POLÍTICA

SECCIÓN III

ENTREVISTAS

Entrevista con WENDY MÉNDEZ

Guatemalteca de origen, con nacionalidad canadiense pues es el país que le brindó asilo en sus años de infancia y adolescencia. Educadora Popular, actora, militante de la Memoria Histórica (MH), luchadora social y fundadora de la organización Hijas e Hijos por la Identidad y la Justicia Contra el Olvido y el Silencio (HIJOS).

¿Cuál es el motivo por el cual te decides a trabajar el tema de memoria histórica con jóvenes?

Empieza a los 9 años luego de que secuestraran y desaparecieron a mi mamá, entonces busco mi identidad y la reconstrucción de la memoria de mi mamá. En ese momento le fui encontrando sentido a la reconstrucción de la memoria, a la lucha de las y los caídos.

Ese primer apren-

dizaje me lleva años más tarde, junto a la organización HIJOS al Primer Programa de Educación Alternativa impulsado por nosotras y nosotros Recuperación de la memoria histórica de la juventud. Impulsados con una de las recomendaciones del informe de la Comisión de Esclarecimiento Histórico (CEH) y el de Recuperación de la Memoria Histórica (REMHI).

¿Cuál es la inspiración pedagógica y filosófica con la que trabajan la metodología de este programa?

Básicamente utilizamos la metodología de la Educación Popular de Paulo Freire, con los 3 momentos que plantea para los procesos de aprendizaje: PRÁCTICA, TEORÍA Y VUELTA A LA PRÁCTICA.

Este proceso fue trabajado con estudiantes de educación media de la ciudad y grupos comunitarios de algunos departamentos del país.

Luego de esta experiencia en el proceso de reflexión y evaluación de HIJOS del programa agregamos un elemento más, no solo un triple auto-diagnóstico. Sino el tema de la identidad y el compromiso con las luchas actuales y como todos somos HIJOS de LA MISMA HISTORIA con una técnica que la llamamos "la línea histórica".

¿Por qué HIJOS y tú recurrieron a Paulo Freire y su teoría como herramienta de lucha por la Educación Popular?

En primer lugar, porque la educación formal y oficial en Guatemala no estaba abarcando la historia de la guerra, o la tergiversaba. Por ende, consideramos que EP tiene que jugar un papel importante.

Yo traía los conocimientos y aportes de la educación de Augusto Boal y el Teatro del Oprimido, que lo estudié y practiqué durante mi exilio en Canadá. Después, ya en Guatemala, vine a vincular este aprendizaje con algunos planteamientos de Paulo Freire, pues en el país existía ya un esfuerzo de educadores populares para la liberación del pueblo.

Es natural entonces que una organización como HI-

JOS, que apunta a la transformación, utilice la EP como una herramienta de organización y conciencia de las y los jóvenes.

Luego tuvimos la suerte de que varias organizaciones se acercaron a HIJOS a ofrecernos formación en escuelas metodológicas con experiencia desde los campos de refugiados con alguna experiencia en EP.

Esto nos gustó, pues buscábamos un impacto en la conciencia de la juventud algo que la educación bancaria del sistema educativo formal omitía.

Luego de 10 años de trabajar en Guatemala, ¿Crees que la educación formal puede tener aportes de la educación popular como una nueva forma pedagógica de enseñar la Historia?

A veces desde el movimiento se ha buscado tener una escuela formal. La lucha es que el sistema oficial debiera implementarse con el paradigma de una educación liberadora.

No sólo porque los estudiantes y los jóvenes necesitan un aprendizaje así, sino porque para las educadoras y educadores es más enriquecedor una forma pedagógica y metodológica de aprendizaje colectivo y constante, en lugar de estar sólo reproduciendo la misma información a lo largo de los años.

“Cuando se revisa el contexto nacional, después de la niñez las personas jóvenes son las más excluidas de todo tipo de procesos”.

Cuando se revisa el contexto nacional, después de la niñez las personas jóvenes son las más excluidas de todo tipo de procesos.

Los espacios para jóvenes no son para su desarrollo, ni como protagonistas principales de su historia. Es necesario que las y los jóvenes tomen un papel más activo en la historia (no sólo para votar en las elecciones); me refiero a la interpretación de su historia, comprender el contexto y los problemas.

La reconstrucción de la memoria histórica de la vida e historia de la juventud guatemalteca, cobra sentido cuando se entiende la necesidad de la lucha y se comprende el presente.

Pero sobre todo, las y los jóvenes aprenden que se puede cambiar el curso de la historia, en beneficio de su comunidad y la humanidad.

Además, este sector de la población es formado con falsas ideas, con una historia contada desde la clase dominante y entonces, se trata de ocultar toda la trayectoria de lucha y resistencia del pueblo de Guatemala.

También será más fácil adoptar una postura política, de vida, de identidad, de ser; pues la juventud se encuentra en el momento de búsqueda de identidad.

Será más difícil entonces que las nuevas generaciones adopten la cultura impuesta por los medios masivos de comunicación y la cultura de mercado que es casi adoptar una identidad al estilo gtingo.



¿Cómo ves la evolución de los procesos de lucha por la memoria histórica, desde su inicio hace 10 años hasta la actualidad?

Bueno, con respecto a la recuperación de la Memoria Histórica, hace diez años había muy poca gente u organizaciones trabajando el tema de MH.

Las organizaciones que trabajaban las recomendaciones del informe de la CEH, estaban más concentradas en las medidas de reparación y no en las de Justicia y en dar a conocer la Memoria Histórica del país.

Inclusive, hace diez años las organizaciones de jóvenes tenían la postura de no abrir las heridas del pasado como un pensamiento divulgado por gobierno, el ejército y el sector oligárquico del país.

Después de años el trabajo de HIJOS y de otras personas y organizaciones, ya hay mucha gente trabajando la reivindicación de la memoria histórica.

Es decir, qué sucedió, cómo ha sido la vida de las y los sobrevivientes, la celebración de la vida... No sólo el genocidio a los pueblos mayas y vernos como víctimas.

Ahora se habla de una diversidad más amplia de las víctimas de la guerra, pero viéndolas en su dimensión de seres humanos de pensamiento avanzado, que soñaban y actuaban para dejar a su generación y a las venideras una nación justa.

También sus formas de sobrevivencia a la dictadura y el evidenciar la diversidad de sectores que fueron actores de cambio en esa época como el magisterio, la juventud, las Comunidades de Pueblos en Resistencia (CPR) y muchos otros más.

Incluso, de la reivindicación de los guerrilleros y guerrilleras -que la historia oficial quiere equipararlos al ejército-, cuando éstos fueron de los mejores hombres y mujeres de la época que vieron en la lucha armada la única salida para acabar con las dictaduras y ofrendaron lo mejor de

“Cuando como joven y como ser humano conoces cuáles son sus raíces históricas, como es su pueblo y lo que ha hecho por defender sus derechos contra la opresión y los opresores, es más fácil comprender y adoptar un espíritu de lucha y librar la batalla de ideas -como lo dice Fidel-, contra la corriente de perdedores tercermundistas y todo lo negativo que el pensamiento dominante nos vende y nos enseña en las aulas”.



su juventud, lo mejor de sus ideas, lo mejor de sus vidas, enseñándonos que los pueblos tienen el derecho a la rebelión y a la resistencia cuando está en peligro la vida misma de los seres humanos.

En la actualidad algunas personas -en el pasado vinculadas a organizaciones de Derechos Humanos-, están dentro de las instituciones de gobierno y en la medida de sus posibilidades trabajan desde el Estado, temas relacionados con la MH. No lo es todo, pero son pasos importantes.

¿Tras 10 años de trabajo en HIJOS, Paulo Freire sigue siendo una inspiración?

Sí, la misma práctica nos lo ha exigido. Ese principio de Freire y otros educadores populares se comprueba en la práctica de que se debe ser creativo y mantener esos principios.

Al principio, HIJOS aplicaba más la educación popular a través de talleres, al ir acumulando experiencia fuimos abarcando otras aéreas: comunicación alternativa, deconstrucción de conceptos y su reconstrucción a través de murales y otras expresiones del arte.

Como existe flexibilidad en esos principios de análisis crítico. Al revisar los textos de Paulo Freire, se observa que no plantea técnicas o pasos inmovibles. Más bien plantea pasos generales o momentos importantes en los procesos de reflexión.

Personalmente me sigo identificando como educadora popular, o aspiro a serlo. De hecho, en mis documentos personales de identificación se lee que me dedico a ser Educadora Popular.

En HIJOS también estamos en el proceso de sistematización de experiencias luego estos 10 años. Quiero añadir que aunque me identi-

fico con los planteamientos de Freire, mi militancia en torno a la Memoria Histórica y la exigencia de juicio y castigo a los militares genocidas, están más inspirados en Augusto Boal. Soy más resultado de su escuela y sus planteamientos en el teatro del oprimido como el ensayo para la vida.

Para mí, ensayar en escenas de teatro lo que podría

ser liberación, justicia y rescate a la memoria histórica, es como practicar lo que se puede hacer en la vida real.

Entonces, analizo cómo en la vida se pueden generar cambios: cómo se dan esos procesos de liberación y descolonización de nuestras mentes y pensamientos, cómo se van de-construyendo las lógicas de poder y cómo darles protagonismo a los oprimidos y restarle poder a quienes oprimen.

Por ejemplo, cuando me invitan a dar conferencias siempre trato de aplicar algunos principios del teatro del oprimido; entre ellos el de hablar desde el corazón antes de las ideas y el de hablar desde el sector de los oprimidos y su lucha, vivencia y experiencias personales, y no sólo desde la intelectualidad.

¿Crees que las y los jóvenes están tomando su historia?

Muchos jóvenes llegan al mismo aprendizaje aunque no estén vinculados con HIJOS, pero sí inspirados en esa lucha de otras personas y organizaciones.

Toman en sus manos el compromiso por la memoria histórica. Sobre todo en institutos los maestros y maestras serán la diferencia en la construcción de la MH...

La memoria es importante en donde pueda haber mucha información y los jóvenes hagan sus propias conclusiones y sus propias reflexiones

Sin embargo, falta mucho por recorrer.



Aún hace falta que muchas personas cuenten la historia, que rompan el silencio, pues no lo hicieron cuando se elaboró el Informe de Esclarecimiento Histórico por miedo.

¿Qué retos plantea este nuevo contexto para HIJOS y para ti

El primer reto es el uso que se dará a la Memoria Histórica: Cómo activar todo eso que se va deconstruyendo desde la otra historia; cómo eso nos va a servir para conducir procesos de juicio y castigo contra los responsables de genocidio y las 45mil personas desaparecidas

Luego, las formas pedagógicas utilizadas para presentar la memoria histórica, así como ver los espacios más allá de denunciar, reivindicar.

La reflexión sobre la vida es un gran reto, no sólo el recuerdo, el velo, las flores... Lo hemos estado haciendo mal. Pero si se activa y celebra la vida, la dignidad de las personas y el derecho a la lucha, entonces sí se logrará que nuestros héroes, heroínas y mártires puedan reivindicar su memoria.

A partir de eso, cómo ver la memoria histórica más allá de las fronteras, su reconstrucción a nivel de la región y evidenciar la intervención de Estados Unidos. Así, la memoria histórica se convierte en una herramienta necesaria para la lucha antiimperialista que hoy se hace sumamente importante para el presente y el futuro de nuestra Latinoamérica.

Un reto: Ser vigente y coherente con el contexto histórico

Un enemigo: El miedo

Un héroe: Nexo Pineda (joven guatemalteco líder comunitario asesinado este año)

Una heroína: mi madre, Luz Hayde Méndez

Una pensadora: Carmen Aguirre, Actora y Dramaturga Chilena

Una lección histórica: El pueblo cubano

Un libro: Las venas abiertas de América Latina de Eduardo Galeano

Un poema: Los dedos de mi mano de Alaide Foppa

Una canción: Esta es la historia de la gente que no se rinde que no se vende de Alejandro Arriaza

Un sueño: Libertad de los pueblos.



ENTREVISTA CON

LEA AZUCENA CRUZ

Cuenta con 28 años de experiencia trabajando en el sistema de educación superior, a nivel medio se graduó de maestra de educación primaria, luego obtuvo el profesorado en ciencias de la educación y cuenta también con dos maestrías, una en administración educativa y la otra en Medición, evaluación e investigación educativa. Desde 2005 es la rectora de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán y ha sido integrante de instancias como la Comisión Técnica del Sistema de carreras regionales del Consejo Superior Universitario Centroamericano, la Comisión Nacional de Reforma Educativa y la Secretaría de Educación Pública de Honduras. En esta entrevista habla sobre la realidad de la educación universitaria de ese país, respecto al acceso y calidad.



En relación al contexto, ¿Cómo se refleja el acceso y la calidad de la educación universitaria en Honduras?

Actualmente en Honduras existen 19 universidades, de las cuales 13 son de carácter privado y 6 de carácter público (La Escuela Nacional de Agricultura, la Escuela Nacional de Ciencias Forestales, el Instituto de Superior Educación Policial, la Universidad de Defensa, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras -UNAH-, y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán -UPNFM-).

Es importante mencionar que en las universidades públicas es donde está concentrada la mayor cantidad de población. Por lo tanto, como instituciones superiores de carácter estatal nuestro deber es velar porque el nivel de la educación superior del país se desarrolle sobre fundamentos de calidad. En ese sentido venimos impulsando desde hace 3 ó 4 años una institución que se encargue de velar por la calidad en la educación superior.

Lastimosamente, debido a muchas circunstancias no se ha logrado concretar esta iniciativa, pero tenemos entendido que hay un nuevo compromiso con la rectora de la UNAH, de echar a andar esta iniciativa cuya propuesta específica ya está finalizada. Esto es importante porque en la medida que se acredite la calidad en la educación superior ya sea por vía de las carreras o instituciones, entonces nuestros compatriotas, o sea la generación que tiene acceso a la educación pública o privada se maneja más o menos con algunos estándares de equidad. Estaríamos hablando de una educación superior que responde a los estándares de calidad, más o menos universales si se puede decir así, en el ámbito nacional, tomando por supuesto los parámetros internacionales.

Ese es un punto que nos interesa mucho, para que los profesionales que se gradúan de las universidades sientan la seguridad de que están respondiendo a lo que necesita la sociedad y el país.

¿Cómo califica el acceso que hay para ingresar a las universidades públicas?

En las universidades públicas se concentra la mayor cantidad de población estudiantil, estamos atendiendo al 77% de la población estudiantil de este nivel.

La mayoría de población está en las universidades públicas y eso explica porqué la situación del país no es tan bonancible y sumado a ello la tradición a la educación pública siempre se tiene en mente en nuestro medio. Es por eso que debemos velar por la educación de calidad y pública. Sin embargo hay una parte de la población que tiene mejores condiciones y puede optar a una educación privada. En una sociedad democrática uno tiene la libertad para poderse inscribir donde cada quien lo escoja. Pero el interés y conociendo la situación social, es seguir ofreciendo una educación pública de calidad porque es donde están la mayor cantidad de población.

¿Cómo llegan los estudiantes a estas universidades públicas?

En las 6 universidades públicas se cuenta con un proceso de admisión. Toda la educación superior pública viene trabajando en esa misma línea.

A lo que aspiraríamos es a tener una prueba de admisión universal con el espíritu de bajar costos y de compartir con las otras universidades las debilidades y fortalezas que tenemos dentro del Estado. Es un punto dentro del cual podríamos incluirlo en las agendas del estado. Y ya hemos venido haciendo algunos esfuerzos, pero nunca se ha llegado a concretar nada al respecto. Sin embargo, pienso que en países desarrollados se hacen esfuerzos comunes y podríamos llegar a tener una experiencia de esa naturaleza.

¿Qué nos puede decir del nivel académico con el que ingresan las nuevas generaciones?

Allí si tenemos algunos problemas, con situaciones que nos limitan. En la UPNFM venimos desarrollando un proceso de admisión desde el 2001, hemos observado que por ejemplo la media en matemáticas, en nuestros exámenes, no pasa del 45%. Se ha mantenido desde el inicio del 39% al 45%. Es una media baja y por allí andan los estudiantes también en materias como Español, la cual ha estado entre el 41% y 47%.

Son indicadores que llaman la atención y



La mayoría de población está en las universidades públicas y eso explica porqué la situación del país no es tan bonancible y sumado a ello la tradición a la educación pública siempre se tiene en mente en nuestro medio. Es por eso que debemos velar por la educación de calidad y pública.



A lo que aspiraríamos es a tener una prueba de admisión universal con el espíritu de bajar costos y de compartir con las otras universidades las debilidades y fortalezas que tenemos dentro del Estado.

que tienen estrecha relación con lo que está pasando en los niveles previos. En ese sentido, las 6 universidades públicas podríamos mancomunar esfuerzos para contribuir con el nivel inmediato inferior, el nivel medio; proporcionándoles los resultados que reflejan las pruebas de admisión.

¿Esto sería como una campaña para sensibilizar?

Sí, una campaña para sensibilizar, y para que las directoras y los directores de los colegios conozcan su situación. Ya que se cuenta con la información de donde provienen las y los estudiantes o aspirantes. Se podrían clasificar las zonas o instituciones con mejores puntajes. La información sobre cómo están los colegios y las zonas está en la universidad y se están desarrollando investigaciones a lo interno. Estos datos están disponibles para compartirse con la Secretaría de Educación e instituciones de educación media, como herramienta que les puede servir para tomar medidas porque no basta con informarse, también debe haber un propósito de mejorar el nivel académico en cada una de esas instituciones de secundaria.

En esa línea, ¿Cuáles son los retos que tiene este nuevo gobierno?

A mi juicio un desafío urgente, es lograr por medio de la vía de los consensos un plan que garantice la gobernabilidad en el sistema educativo nacional. Otro reto importante es contar con una Ley General de Educación moderna. La actual a mi criterio está ya obsoleta, es del año 1966. Se han estado haciendo esfuerzos para encontrar un documento que esté a tono con las circunstancias.

A mi parecer este plan de gobernabilidad surgiría por la vía de algún pacto. Puede ser uno con las organizaciones magisteriales, autoridades educativas y padres y madres de familia.



A mi juicio un desafío urgente, es lograr por medio de la vía de los consensos un plan que garantice la gobernabilidad en el sistema educativo nacional. Otro reto importante es contar con una Ley General de Educación moderna. La actual a mi criterio está ya obsoleta, es del año 1966. Se han estado haciendo esfuerzos para encontrar un documento que esté a tono con las circunstancias.

En cuanto a una legislación actualizada, no se ha logrado todavía llevar la propuesta al Congreso porque aunque ya está finalizada, aun no se ha consensuado con todos los actores. Pero pienso que sería un legado interesante del nuevo gobierno dejar a estas generaciones una legislación en materia de educación que de paso logre articular los dos sistemas: el nacional, que regula la Ley orgánica de educación que llega hasta nivel medio; y el de educación superior, regulado por su propia normativa.

Un tercer desafío es el interés por la evaluación y acreditación de las instituciones de secundaria, porque en la medida que se conozca la posición en la que se encuentran las instituciones tanto públicas como privadas, también podemos contar con graduados del nivel medio que vienen con mejores condiciones académicas a las instituciones de nivel superior. Una institución que logre acreditarlas sería muy valiosa.

¿Cuál es su percepción respecto a cómo ha venido evolucionando el sistema de educación superior en el país?

He visto que los gobiernos siempre han colocado en la agenda el tema de la educación. Eso quiere decir que le han dado importancia. Sin embargo, esas expectativas no se reflejan en los productos esperados o resultados alcanzados.

Siento que se ha mejorado mucho respecto a la cobertura en la educación primaria y también se ha invertido en capacitación de docentes. Creo que a nivel de ciudadanía, se tiene el convencimiento de la importancia de tener una educación de calidad. El problema es que desafortunadamente, la educación que se está brindando no responde a esas necesidades.

¿Cómo describiría una educación de calidad?

En principio, cuando se habla de educación de calidad

pareciera ser "el tema que está de moda"; pero una verdadera educación de calidad implica elevar los indicadores en matemáticas, en español... Además, existen estándares a nivel mundial y en la medida que seamos exigentes con la educación que impartimos, podremos empezar a compararnos con esos estándares de calidad que existen a nivel internacional, para irnos superando y desarrollando como país. ¡Imagínese!, el debate es porque se cumplan 200 días de clases, lo cual a mi parecer es sencillo. Por eso insisto en que haya gobernabilidad en el sistema, por la vía de pactos sociales y de esa manera ir mejorando las otras condiciones de la educación nacional.

He visto que los gobiernos siempre han colocado en la agenda el tema de la educación. Eso quiere decir que le han dado importancia. Sin embargo, esas expectativas no se reflejan en los productos esperados o resultados alcanzados.

Desde mi punto de vista los docentes están capacitados, calificados y actualizados. No podemos decir que los maestros no tienen los niveles de conocimiento necesarios, sino que hay otros asuntos que no se les ha puesto cuidado o no tenemos la suficiente información proveniente de investigaciones que reflejen qué está sucediendo realmente en el sistema educativo nacional.

Por ejemplo, lo que ocurre con los gremios y los problemas acontecidos en 2009 a raíz de que no se cumplieran los 200 días de clases; sin olvidar una promoción automática que viene a afectar al nivel superior.

¿Qué causas han provocado el estado actual del sistema educativo?

Hace 2 o 3 años se hizo un estudio por parte de la cooperación alemana en el cual se refleja la situación del sistema. Me parece que se debería hacer el esfuerzo de un estudio sistemático para revisar qué es lo que está pasando en la educación, aún cuando se encuentran pincelazos y especula. Por eso creo en la importancia de lograr consensos con los gremios, padres y madres de familia, a través de un diálogo ético, sincero y comprometido para tener una panorámica real de lo que piensan los actores de lo que ocurre en la educación y de cómo se puede enmendar esa tendencia.

¿Hay suficientes opciones académicas en la educación superior pública?

Bueno en la educación pública hay carreras de pregrado y posgrado. En pregrado se ofrecen carreras cortas que duran dos años y conducen a un grado asociado. Y una variedad de carreras a nivel de licenciatura. Yo siento que están casi todos los campos del conocimiento.

A nivel de posgrado, tanto las universidades públicas como privadas tienen una diversidad de oferta a nivel de posgrado. Sobre todo en el caso de maestrías. Lo que hay poco es a nivel

de doctorados, y es esencial porque es en este último grado donde se logran hacer las investigaciones.

Por ejemplo nosotros solo tenemos un doctorado. Y en la UNAH se ofrecen unas cuantas carreras que llevan al doctorado, pero son tan comunes... Es un doctorado en educación, ya hay una promoción egresada y tenemos muchas esperanzas de lograr impulsar la generación de los nuevos conocimientos porque así se creará pensamiento crítico.

¿Cómo manejan en la universidad el tema de Educación Intercultural Bilingüe?

La universidad forma parte del Programa de Educación Intercultural a nivel centroamericano (PROINCA), que es un programa financiado por el gobierno finlandés. En ese marco la universidad creó una carrera orientada a estos temas. Es un profesorado en educación intercultural Bilingüe a nivel de licenciatura que iniciara en 2010, dirigido especialmente a compatriotas indígenas y afro descendientes.

¿Cómo surgió esta idea y cuáles son sus expectativas?

Esto surge en el marco de esta iniciativa regional, en la cual participamos junto con la Secretaría de Educación de Honduras, la Universidad nacional San Carlos y la Universidad Landívar de Guatemala.

Esto responde a las necesidades de los compatriotas que han estado excluidos. En ese sentido, pensamos que vamos a representar una contribución importante para indígenas y afro descendientes, por lo cual la primera promoción debe tener un impacto en las comunidades a las que pertenecen.

El currículo se elaboró con ayuda de expertos extranjeros, ya que este tema lo manejan mejor consultores internacionales. La carrera ya está aprobada por el Consejo de Educación Superior de Honduras.

¿Está de acuerdo con la transversalidad en la carrera?

No. Me parece no es un tema afín a mí. Sin embargo, creo como eje transversal se puede tocar en algunos momentos. Pero me parece que debe darse un enfoque específico a los pueblos indígenas y comunidades afro descendientes. Además, en UPNFM hay bastantes estudiantes de estos pueblos o comunidades, inclusive con becas. Por eso esta carrera es para apoyarles.

¿Qué otras expectativas tiene la Universidad Pedagógica?

Nos entusiasma saber que el nuevo gobierno cuenta con un plan de nación. Yo pienso que en la medida que se trabaje en la proyección a mediano y largo plazo, se quitará de la mente de la población hondureña ese carácter de inmediatez y de no pensar en el futuro. La Universidad está abierta a contribuir en lo que pueda al desarrollo del país y sobre todo, a participar en los diferentes espacios de diálogo.



Cargos desempeñados:

- Rectora, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Julio 2005 a la fecha.
- Vice-Rectora Académica, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Julio 1999 a junio de 2005.
- Directora de Extensión, UPNFM, 1996 a Junio de 1999.
- Miembro de la Comisión Técnica del Sistema de Carreras Regionales del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) 1997-2000.
- Directora del Centro Experimental de Educación Pre-Escolar y Primaria de la UPNFM, Agosto 1989 -1995.
- Coordinadora de la Maestría en Tecnología Educativa del Convenio ILCE-UNAH, 1990 a 1994.
- Jefe del Comité de Práctica Pedagógica de la Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán, Julio de 1988 a julio de 1989.
- Coordinadora del Area de Administración Escolar, Escuela Superior del profesorado, 1983 -1984.
- Miembro de la Comisión Nacional de Reforma Educativa, Secretaría de Educación Pública, Honduras, Centroamérica, 1982.
- Coordinadora del Proyecto "Investigación Evaluativa de logros del Sistema Educativo", OEA, Secretaría de Educación Pública 1982.
- Jefe del Departamento de Investigación Educativa, Escuela Superior del Profesorado, 1987.
- Catedrática de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Catedrática de la Maestría en Tecnología Educativa.

Otras representaciones:

- Miembro Suplente en representación de las universidades, de la Junta Nominadora, para la selección del Fiscal General y Fiscal Adjunto de la República, Febrero 2009.
- Miembro propietario en representación del Consejo de Rectores de Honduras ante el Consejo Nacional Anticorrupción (CNA). Desde el año 2006 a la fecha.
- Miembro Permanente del Comité de Coordinación Regional (CCR) del Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES) y Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). 1999-2005.
- Evaluadora Externa del Programa de Maestría en Arte de la Universidad de Costa Rica, del 8 al 10 de junio de 1998.
- Representante ante la Comisión Técnica del Sistema de Carrera Regionales del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), 1997-2000.
- Representante de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", en la visita a la Universidad de Heredia, Costa Rica, 1989.
- Representante de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", en la gira educativa realizada a la Universidad Pedagógica Nacional de México. Septiembre de 1988.
- Representante de la UNAH, en la negociación del Convenio de Maestría en Tecnología Educativa con el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa. México, D.F., 1988.

BOLIVIA

Por Ada Valenzuela*

Es originario del cantón Santiago de Llallagua, provincia Aroma del Departamento de La Paz. Realizó sus primeros estudios en su comunidad de origen y terminó el bachillerato en el Colegio Eduardo Avaroa de la población de Machacamarca. Se graduó de Licenciado en Sociología en la Universidad Mayo de San Andrés (UMSA), obtuvo una maestría en Desarrollo Rural y en el año 2005 concluyó el Doctorado en Culturas e Identidades en el Posgrado de Ciencias y Desarrollo avalado por UMSA y por la Universidad Autónoma de México (UNAM). Ha trabajado en ONGs e instituciones en calidad de investigador, fue director de post grado en la Universidad Nacional de Siglo XX y posteriormente del Instituto de Investigaciones Sociológicas en las carreras de Sociología y Ciencias de la Educación de la UMSA.

Además, fue ministro de Educación al inicio de la gestión del presidente boliviano Evo Morales y actualmente es Secretario General de la Prefectura de la Paz. Cuenta con más de 30 publicaciones y artículos en revistas y periódicos nacionales e internacionales, entre los que destacan: Economía comunera y la explotación capitalista en 1996; Desarrollo Rural Integrado a Ciudades Intermedias en 1997; Insurgencia y Sumisión: Historia del Movimiento Indígena en 1998; Etnografía Estatal: Modernas formas de violencia simbólica (análisis de la Reforma Educativa en Bolivia) en el año 2000; y Sistema Comunal: una propuesta alternativa al sistema liberal publicado en 2004.



Entrevista con

Félix PATZI PACO



*Ada Valenzuela es una comunicadora social guatemalteca y directiva de la Unión Nacional de Mujeres Guatemaltecas (UNAMG). Conduce el programa radial "Hablan las Mujeres" que se transmite semanalmente a través de Radio Universidad, la emisora de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esta entrevista fue realizada en vivo el 23 de junio de 2009, durante una visita realizada por Patzi atendiendo una invitación del colectivo CEAAL/Guatemala. Transcripción a cargo de Joanna Wetherborn.

¿Cuál es la definición cultural boliviana?



En primer lugar Bolivia es un país relativamente pequeño, con ocho millones de habitantes. Con la particularidad de que por lo menos el 80% de la población es indígena. Quizá el indígena no caracterizado por que vive en el área rural o porque habla su idioma,

sino porque como la mayoría de ustedes sabrá, en toda América Latina los procesos de migración han sido muy intensos y la gente indígena del área rural tiende a desplazarse hacia el área urbana.

Entonces, no podemos dejar de decir que quien nace o vive en las ciudades, no deja de ser indígena. En Bolivia coexisten 36 identidades étnicas y el mismo número de idiomas. La mayoría de la población se identifica con las culturas quechua y aimara, aunque sus hijos e hijas (un 30%) que ya están en la ciudad, de los cuales alrededor de un 30% ya no hablan su idioma, no utilizan su traje ni manifiestan particular gusto por la música o el folklor característico, pero que ante la población blanca son indígenas.

Es decir no basta el contenido cultural porque ya ninguna cultura es pura. Ni siquiera basta la auto identificación, hay muy poca población que se auto define como indígena, como resultado del proceso de alineación y aculturación, hasta los años 90 la población se negaba como indígena y apostaban por un "blanqueamiento cultural"; es decir, buscar la semejanza con el blanco.

Se había educado la población, con este proceso de aculturación dura. Pero la población blanca, a las



En esta definición cultural importa mucho cómo me ven los otros y las otras. Esa misma diferenciación ha servido -como en otros países de la región-, para ubicar en distintos niveles de ocupación a la gente. La clasificación social a partir de criterios raciales y étnicos ha sido muy determinantes en Bolivia y en general -yo diría- que en todos los países de Latinoamérica, sólo que en unos de manera más acentuada que en otros.

hijas e hijos de quechuas y aimaras, aunque hubiesen nacido en la ciudad, por su color de piel y características fisionómicas les seguirá considerando indígenas.

En esta definición cultural importa mucho cómo me ven los otros y las otras. Esa misma diferenciación ha servido -como en otros países de la región-, para ubicar en distintos niveles de ocupación a la gente. La clasificación social a partir de criterios raciales y étnicos ha sido muy determinantes en Bolivia y en general -yo diría- que en todos los países de Latinoamérica, sólo que en unos de manera más acentuada que en otros.

¿Cómo se fue tejiendo el proceso revolucionario?

En 1990 ocurrió un proceso de fortalecimiento de la identidad. Como un avance se puede mencionar que han surgido más intelectuales de las Universidades. Cabe mencionar que no fue sino hasta en 1950 que comenzaron a abrirse espacios para indígenas en la educación, se universalizó y entonces comenzaron a salir los primeros profesionales indígenas en los años setentas. Ellos comenzaron a escribir la historia de los pueblos originarios, haciendo revivir la concepción social del mundo, de los pueblos indígenas.

A partir de allí se comenzó a hacer una crítica de las culturas homogenizantes y castellanizantes, que devino en un proceso político, con una mayor toma de conciencia de su historia, de su identidad y de su gente.

Es así que en 1990 se avanza, dentro de un período neoliberal en el que durante más o menos 25 años la gente oligárquica más rica de Bolivia había concentrado la economía, favoreciéndose de las dictaduras fundamentalmente; la gran clase terrateniente que recibió poder y terrenos en la dictadura y que dominó aun en tiempos de la democracia, que incluso vendió las riquezas y los recursos naturales más importantes del país a todas las transnacionales.

Precisamente esta venta de los recursos naturales a las transnacionales es uno de los factores que motivó tanto a la gente de la ciudad como del campo, a reunificarse y

comenzar a luchar en primer lugar para que esos recursos vuelvan nuevamente al Estado nacional y que beneficien fundamentalmente a la población boliviana y no solo a inversionistas extranjeros. En segundo lugar, que hasta ese momento comenzó a reforzarse cada vez más la identidad, la recuperación de la memoria histórica, la revaloración de las instituciones, culturas y ciudades indígenas.

Esas dos luchas, fueron los elementos que comenzaron a fusionarse para constituir un movimiento indígena y social muy fuerte para finales de la década de los años 90's y en el 2000 realmente puso al tapete de la cuestión la realidad de que Bolivia estaba totalmente mal. El dos mil se convirtió en el inicio del tercer ciclo histórico en la vida de la República de Bolivia, con la elección de Evo Morales como presidente constitucional.

Los grandes y gigantes bloqueos de caminos (porque nunca hubo un movimiento guerrillero sino un movimiento social que se organizó), arrinconó a la ciudad, dejó de abastecer con alimentación a las áreas urbanas y en dos semanas todas las ciudades (particularmente La Paz, que es el centro político del país-, entró en una verdadera crisis

Esa lucha se generalizó a nivel nacional y es cuando la gente deja de creer en todas las instituciones neoliberales y en la economía de mercado. Dejó de creer en las instituciones jurídicas colonialmente estructuradas, que en la época de democracia y neoliberalismo lo único que habían hecho era defender a esta oligarquía de la clase dominante a pesar de toda la corruptela (porque el Estado se había convertido en vivero de corrupciones-. Incluso dejaron de creer en los partidos políticos y esto dejó todo un vacío ideológico.

El proceso revolucionario en Bolivia inició en el año 2000, suscitando cambios en diferentes aspectos, pues toda la gente de barrios populares, la clase media, intelectuales progresistas concurren en un levantamiento masivo,

que en el 2003 botó a Gonzalo Sánchez Lozada, uno de los mejores aliados de Estados Unidos (lo cual nadie podía creer- y que hizo añicos a la derecha boliviana.

Después de eso fueron sucesivos los cambios de gobierno democráticamente electos, pero nunca hubo intento de golpe de Estado porque también las fuerzas armadas se vieron totalmente debilitadas frente a una potencialidad de lucha muy bien armada estratégicamente. No obstante hubo un genocidio de 72 personas muertas en la ciudad El Alto, que reclamaban por un acceso más justo al petróleo y sus derivados.



A partir de eso se entró en un proceso de negociación en 2005, lo cual constituyó un hito muy importante, por primera vez en 500 años y también en la historia democrática del país, gana Evo Morales la presidencia con más del 80% de respaldo popular. Antes de eso, los gobernantes anteriores habían llegado al poder a lo sumo con un 35% de los votos, y eso por las alianzas entre partidos. También relevante fue el hecho de que por primera vez llegó a la silla presidencial un indígena.

¿Cómo ha atendido el gobierno de Evo Morales estas demandas en función de las necesidades de la mayoría de la población?

En primer lugar hay que contextualizar que Evo Morales surge precisamente de esta crisis del 2000 que fue muy determinante y el primer aleteo para los gobiernos neoliberales que estaban fuertemente relacionados y protegidos por el imperialismo norteamericano y ya no pudieron administrar más.

A partir de 2005 y en los inicios de 2006, se empieza con las transformaciones profundas para el país. El primer acto que hizo al mes de gobierno, la inmediata nacionalización de los recursos naturales y fundamentalmente del petróleo y así sucesivamente.

Quizá la batalla más grande que se libró fue la elaboración de la nueva Constitución Política del Estado,

porque es el marco o diseño de Estado y de ciudad, contra esa constitución antigua que privilegiaba a un modelo económico, a la oligarquía y a los terratenientes.

Nuestras Constituciones Políticas y sus reformas, desde que se fundó Bolivia en 1825, fueron siempre elaboradas por un grupo de personas de la élite de acuerdo a sus intereses. Por primera vez se crea una Constitución elaborada por todo el pueblo, por primera vez se eligió a los constituyentes. La gente que no sabía leer, que no era rica fue electa para redactar la nueva constitución política con un alto número de mujeres que participaron en su redacción. Pudimos haber llegado a un 90% de indígenas con los partidos del movimiento socialista, pero el mismo presidente Evo indicó que no podía ser elaborada nuevamente por una hegemonía, todos los sectores aún de la oligarquía tuvieron una representación. Todos los partidos de derecha por minoría fueron parte también de los constituyentes.

La derecha se ha refugiado en ciertas regiones del país, lo que se conoce como "Media Luna" y desde allí se ha articulado para derrocar a Evo Morales. Ese fue el contexto, hasta que en enero de 2009 se llegó a un referéndum de Consulta Popular una vez redactada esa constituyente, que se ganó con el 62%.

¿Qué avances se ha tenido en Bolivia en el tema de Educación a favor de la población indígena?¹

A diferencia de todas las Constituciones del mundo, esta es una constitución Plural, que no solamente reconoce a las 36 nacionalidades indígenas, sino que obliga a que toda la gente domine por lo menos dos idiomas pues los oficializa todos y ya no solo el castellano.

Eso significa que toda la gente, incluso quienes no hablan un idioma nativo, deben aprender uno, dependiendo de las regiones donde vive, aunque no sea descendiente de ese grupo étnico. Esto se hizo porque es

la única forma de eliminar las discriminaciones, pues la gente que habla un idioma nativo en el campo y no puede comunicarse fácilmente con la gente que habita en la ciudad, sufre marginaciones. Cuando la persona tiene la oportunidad de expresarse en su propio idioma aún estando en la ciudad, se generan relaciones más horizontales, una mejor comunicación: se rompe el hielo.

El proceso de oficialización de todos los idiomas en todo el país y primordialmente en todos los funcionarios e instituciones públicas está teniendo sus dificultades en la implementación, lo cual es comprensible si se toma en cuenta que inició en febrero de 2009. Pero es un requisito para que cualquier persona que trabaje o aspire a trabajar en una entidad pública, domine además del castellano cualquiera de los otros 36 idiomas.

En la Educación hemos optado para los niños de futuras generaciones, que también aprendan una lengua extranjera. Para que sean jóvenes, hombres y mujeres hablando por lo menos un idioma nativo, el español y otro extranjero, precisamente para que no riña con el acceso a las nuevas tecnologías.

¿Cuál es la prioridad de trabajo en Educación en este momento?

Es una preocupación legítima de todas las poblaciones latinas y del mundo, que sus visiones y formas de ser sea no solamente reconocidas, sino que formen parte de todas las estructuras e institucionalidades nacionales.

El aprendizaje se está orientando a que cada persona pueda leer la realidad y el mundo de acuerdo con la cosmovisión de su pueblo, sin que esto le represente menos oportunidades de acceso a condiciones dignas de vida y desarrollo.

Es toda una revolución en el campo idiomático. Pero hay otros campos. Creo que América Latina es consciente de que Bolivia es producto de dos troncos históricos: primero de esa concepción social del mundo de las poblaciones indígenas, sus instituciones políticas, económicas, religiosas, culturales ritualistas, toda la herencia que vive y sobrevive en nuestras comunidades debe ser no sólo reconocida, sino también conocida para ellas mismas.



Cuando la persona tiene la oportunidad de expresarse en su propio idioma aún estando en la ciudad, se generan relaciones más horizontales, una mejor comunicación: se rompe el hielo.

¹Llamada de la Escuela Regional de Facilitadoras y Lideresas Comunitarias que apoya UNAMG, integrado por mujeres de diferentes grupos étnicos y comunidades lingüísticas de Guatemala.

Debe ser parte de todas las estructuras nacionales, especialmente la educativa. Pero no podemos negar la otra historia, la eurocéntrica, occidental, moderna si se quiere. Porque no se puede desechar, marginar ni vengar. Por eso la constitución reconoce ambos momentos que están presentes en la vida cotidiana. Solo que ahora sin que la parte indígena sea subordinada y excluida.

Ahora, todo ese conocimiento ancestral indígena que había sido desvalorado y considerado arcaico, cobra una institucionalidad desde la Constitución. En todos los espacios, estructuras y prácticas bien sean económicos, sociales, políticos, culturales y de justicia, se reconoce esa pluralidad, esa representación real comunitaria con democracia participativa y comunitaria, donde ciertas representaciones rurales tienen peso, respetando sus costumbres y modalidades propias.

¿Qué mensaje daría a los países donde los pueblos aun luchan por una revolución?

Ahora, todo ese conocimiento ancestral indígena que había sido desvalorado y considerado arcaico, cobra una institucionalidad desde la Constitución. En todos los espacios, estructuras y prácticas bien sean económicos, sociales, políticos, culturales y de justicia, se reconoce esa pluralidad, esa representación real comunitaria con democracia participativa y comunitaria, donde ciertas representaciones rurales tienen peso, respetando sus costumbres y modalidades propias.

Los procesos de cambio siempre son difíciles pues implican resistencias y enfrentamientos. Creo que la gente de generaciones anteriores son las que más difícilmente aceptan los cambios, las generaciones de jóvenes son las que más entran a la dinámica, independientemente de si son hijos e hijas de quienes han sido dominantes o de los dominados.

La Piragua



REVISTA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN Y POLÍTICA

SECCIÓN IV

EXPERIENCIAS COLECTIVAS ENTRE PAÍSES

Intercambio entre CENTROAMÉRICA Y REPÚBLICA DOMINICANA

Durante la última semana de agosto de 2009, se dieron cita en Santo Domingo, República Dominicana, mujeres en representación de organizaciones de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá. La recepción en el país anfitrión estuvo a cargo del Centro de Solidaridad para el Desarrollo de la Mujer (CE-MUJER), una organización integrante de CEAAL, que cuenta con más de 20 años de trabajo generando un interesante modelo de organización, educación, alfabetización y producción, dirigido a mujeres de escasos recursos, especialmente del área rural al Este del país y en barrios de la ciudad.



El objetivo del intercambio fue precisamente que las compañeras centroamericanas pudieran conocer la experiencia y procesos promovidos por CE-MUJER a lo largo de más de dos décadas, y a la vez, compartir la experiencia del trabajo que se realiza en cada una de sus organizaciones (cuadro).

Estas personas trabajan en entidades que de alguna manera abordan e involucran el enfoque de género en la educación popular y la ciudadanía educativa y son integrantes de los Colectivos CEAAL de cada país.

Las ocho entidades representadas, a su vez forman parte de un convenio regional (Centroamérica y El Caribe), a través del cual se articulan esfuerzos a favor de la edu-

cación para todos y todas, dirigido a la construcción de ciudadanía educativa.

Ángela Méndez, encargada técnica en República Dominicana del proyecto país, hizo referencia a que se promueve el fortalecimiento de la comunidad educativa, la mejora de la calidad de la educación y el impulso de metodologías educativas desde un enfoque de género y de derechos humanos.

De acuerdo con Graciela de la Cruz -también de CE-MUJER-; para el contexto dominicano trabajan junto a tres instituciones más (CIEPO, MUDHA y CEAJURI), para la construcción de ciudadanía educativa en función de cuatro aspectos, en los cuales hay resultados positivos.



- a) Fortalecer liderazgo de comunidad educativa;
- b) Crear y/o fortalecer espacios de articulación a favor de la educación;
- c) Disminución de porcentaje de niñas, niños, jóvenes y adultos indocumentad@s con gente de República Dominicana y también de Haití (están trabajando el aspecto de identidad racial y de género, con comunidades urbanas y marginales dominicanas; y
- d) Sistematizar, difundir y fortalecer experiencias educativas alternativas.

Más de dos décadas de historia

Ce-Mujer desarrolla su trabajo en 11 municipios y el Distrito Municipal: Santo Domingo Este, Santo Domingo Norte, Boca Chica, San Antonio de Guerra, San José de los Llanos, Bayaguana, Hato Mayor del Rey, San Rafael del Yuma, Salval León de Higüey, Sabana de la Mar, Miches y el Distrito Municipal Laguna de Nisibón.



En la trayectoria de CE-MUJER se suman logros, avances y conquistas. Su primer aporte fue el impulso al movimiento de mujeres, motivando y acompañando a 212 organizaciones de mujeres, ocho estructuras de segundo nivel y una estructura de tercer nivel y a la RED-MUJER, que integra a 4,612 mujeres asociadas.

CE-MUJER también lidera importantes procesos de formación con enfoque de género, para la incidencia en el desarrollo municipal, la potenciación de capacidades de participación política e incidencia política de las mujeres.

De acuerdo con la directora de la organización Elsa Mata, han evolucionado y mejorado su incidencia no sólo con su población meta, sino en la sociedad dominicana en general, pues han conducido paralelamente procesos de sensibiliza-

ción en género en los distintos sectores sociales.

Hemos formado 220 facilitadoras comunitarias, que se encargan del fortalecimiento a las organizaciones de mujeres mediante la capacitación permanente y a un grupo de 22 mujeres egresadas del Programa de Formación Técnica No Tradicional, quienes han sido contratadas como capacitadoras y metodólogas en las áreas de: Tapicería, Ebanistería, Mimbres y Rattán, por otras ONG, escuelas laborales en ayuntamientos, fundaciones y hasta por el Instituto de Formación Técnico-Profesional (INFOTEP).

Una labor fundamental de CE_MUJER ha sido la promoción y seguimiento a la educación inicial, a través de 24 centros de educación inicial y una estancia infantil, coordinados por las asociaciones de mujeres y estructuras de segundo nivel en las cuales han participado cerca de 7 mil niñas y 5 mil niños.

A esto se suma la capacitación sistemática a 23 maestras y un maestro de preescolar; la alfabetización de más de mil personas y el fortalecimiento de 18 centros escolares con el mejoramiento de su infraestructura, dotación de agua, donación de equipos y mobiliarios, fortalecimiento de la relación escuela-comunidad, saneamiento ambiental y formación de multiplicadores ambientales.

De acuerdo con Graciela de la Cruz (también de CE_MUJER), dentro del tema de saneamiento ambiental, se promueve el programa "Letrinas por letradas", a través del cual se han construido más de mil letrinas unidades, 25 minisistemas de agua y 150 operativos médicos.

Además, se promueve la Estrategia Comunitaria de Salud (ECOSAM) en comunidades de San Antonio de Guerra y San José de los Llanos, beneficiando a aproximadamente 400 niños y niñas y 2,500 madres y padres con donación de vitaminas, desparasitación y mejora en la desnutrición.

Destaca también entre los logros, la formación y capacitación de 34 mujeres organizadas como Promotoras Legales, quienes brindan servicios de apoyo a familias que sufren violencia intrafamiliar.

CE-MUJER ha proporcionado atención a más de cien comunidades en situación de emergencia, mediante la gestión, distribución de alimentos, enseres del hogar e instalación de plantas eléctricas.

De acuerdo con Mata se han apoyado el mejoramiento de 6,096 viviendas, a partir de la construcción de 319 habitaciones seguras y 5,777 reparaciones de techos, puertas, pisos y zinc, disminuyendo además el nivel de vulnerabilidad de las familias ante los fenómenos climáticos.

En cuanto al tema de productividad, se cuenta con más de cuatro mil mujeres participando en la ejecución de 3,298 proyectos generadores de ingresos en las áreas agropecuarias y de comercialización; así como la asistencia técnica, gerencial y asesorías permanentes.

Existen Fondos Rotatorios, para los cuales se ha contado con un aporte inicial de más de un millón cuatrocientos mil pesos dominicanos para la región Este y más de cuatrocientos mil pesos dominicanos para el Suroeste del.

Al respecto, Ramona (Fanny) Beltréz, del departamento de Generación de ingresos coordinado con los programas de Formación técnica y de Educación, comentó que se trabaja en función de tres ejes principales:

1

Capacitación técnica y laboral.

Incluye procesos de capacitación y acompañamiento para que las mujeres puedan iniciar su generación de ingresos a través de proyectos y negocios propios y tiene como elemento fundamental la empoderación organizativa.

2

Programa de Crédito con financiamiento.

Un fondo de crédito, con préstamos para mujeres con intereses y plazos de acuerdo a la capacidad de pago de las personas. Se brinda financiamiento de traslado, transformación y mejoramiento de vivienda (con el programa de habitación segura).

También se trabaja en prevención, con los Comités Municipales de Emergencia. Además, CE-Mujer cuenta con una Política de Créditos para la recepción, evaluación y aprobación de préstamos, como la figura de un banco comunal. Además, se tiene un área agropecuaria que se trabaja con organizaciones con un Fondo rotativo en Naturaleza (como pago en especie). En ese marco se trabaja un programa de sanidad animal con promotoras pecuarias y técnicos veterinarios, aseguró Beltrez.

3

Comercialización y producción.

Se trabaja a nivel de federaciones (fabricación de dulces, fabricación de bloks). En cada organización hay un equipo técnico encargado de monitorear y

Con integrantes de CEAAL

En el recorrido por otras organizaciones integrantes de CEAAL, se visitaron las instalaciones de Centro Dominicano de Estudios de la Educación (CEDEE), un centro de Educación popular que surgió el 1 de mayo de 1979 y durante ese período han estado promoviendo la autogestión popular.

El CEDEE acompaña procesos organizativos, comunitarios tienen programas de alfabetización y cuentan con guías pedagógicas y metodológicas y otras publicaciones con un fuerte contenido analítico y crítico sobre temas sociales como las desigualdades de clase, etnia, género y generacional.

La experiencia mayor es la alfabetización y educación de personas adultas y el aspecto de identidad sociocultural como dos grandes ejes de trabajo. Así han intervenido en experiencias diversas que van desde comunicación popular alternativa, una editorial con más de 200 publicaciones.

Marcos Nuñez y Margarita Espalliat comentaron que ahora los gobiernos les pagan por hacer las cosas por las que antes les perseguían y hasta mataban. Comparten el propósito de que alfabetizar no consiste sólo en enseñar a leer y a escribir.

Ambos coinciden con la idea de que la alfabetización va más allá e involucra la conciencia y ejercicio de los derechos como seres humanos y parte de la ciudadanía, hacer uso de los signos gráficos para entender y ver más allá de su realidad.

En ese sentido en el aspecto específicamente de alfabetización han sintetizado una cartilla "Tomasa" que tiene como eje principal la equidad de género; y una guía metodológica llamada "Paso a paso" para la alfabetización. Con estos materiales se han realizado intercambios y se ha participado en brigadas de alfabetización en otros países.

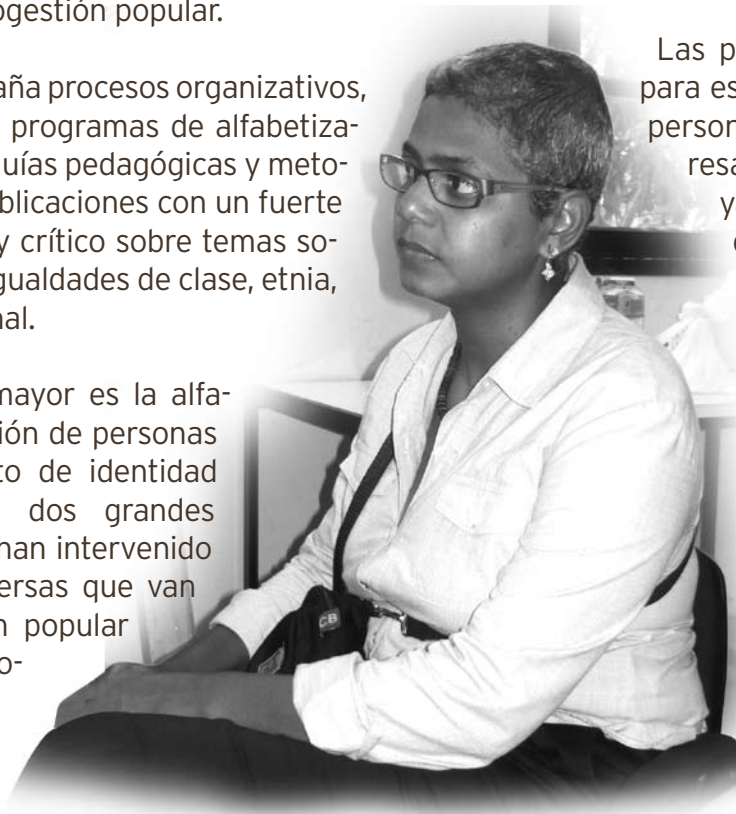
Las publicaciones están disponibles para estudiantes, docentes, letrados y personas particulares que estén interesadas por estos temas y se apoya los procesos de socialización de los materiales.

El grupo también se trasladó a la organización Ciudad Alternativa, donde Román Batista y Digna Feliz compartieron una apuesta política muy interesante que promueven desde esa entidad: Apoyan procesos relacionados con la defensa del territorio en el área urbana de Santo Domingo e involucran la participación popular.

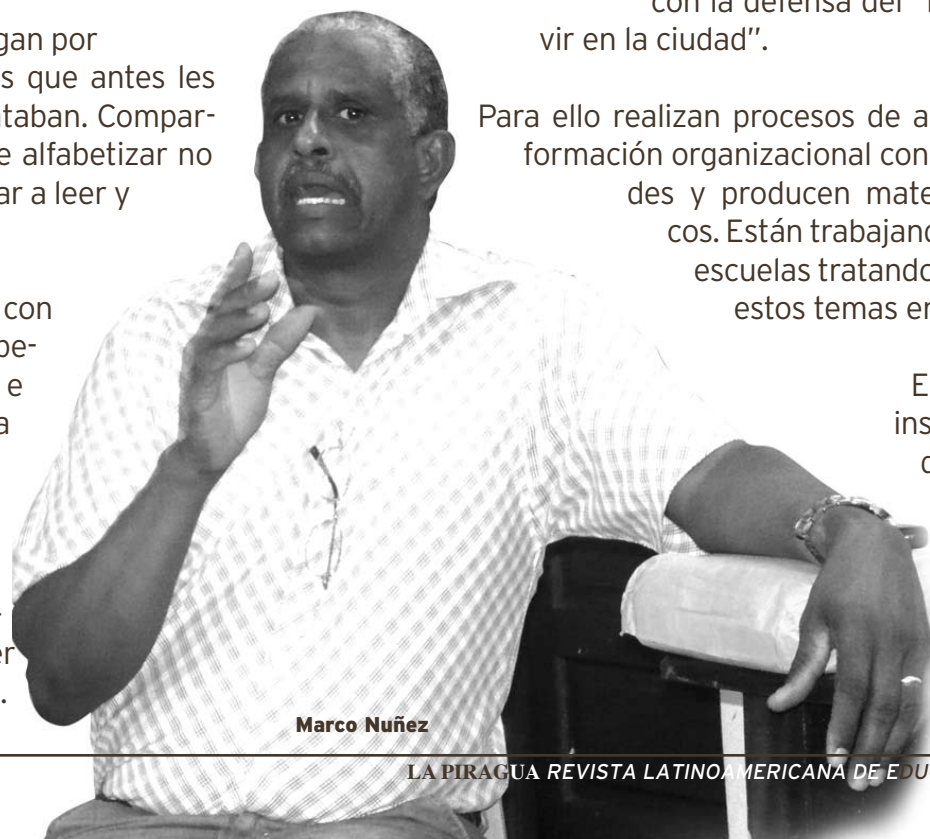
Según indicaron, sus acciones están relacionadas con la defensa del "Derecho de vivir en la ciudad".

Para ello realizan procesos de acercamiento y formación organizacional con las comunidades y producen materiales didácticos. Están trabajando con algunas escuelas tratando de incorporar estos temas en la currícula.

El nombre de la institución obedece a que le apuestan a la construcción de una ciudad con participación popular. Para



Margarita Espalliat



Marco Nuñez



Roman Batista

ello cuentan con programas de educación y mejora de vivienda, en contraposición con una política de gobiernos anteriores de promover los desalojos. Parte del saber popular en convergencia con el saber técnico, para establecer un comité interdisciplinario integrado por varias instituciones relacionadas con el movimiento social.

El proyecto se enmarca la educación de adultos, la intervención comunitaria como estrategia de trabajo, la promoción de la mejora de la vivienda a través de procesos educativos.

Según indicó Digna, el proceso pedagógico es con la gente, ella decide qué quiere, qué se va a hacer y nosotros les apoyamos con el cómo centrar la propuesta de intervención de los gobiernos en el ámbito del desarrollo local, para que la concertación se haga con las y los líderes comunitarios.

Dentro de los lineamientos estratégicos se estableció un proceso de alianza y redes, en apoyo al fortalecimiento del movimiento social y del sistema educativo. Con la experiencia de 20 años de trabajo, se han logrado articular esos intereses con los derechos económicos, sociales y culturales de la pobla-



Esperanza Suero

ción y se ha logrado generar planificación urbana participativa (reordenamiento territorial) en dos áreas que son zonas de alto riesgo.

Visitando entidades públicas

Se tuvo una reunión en la Secretaría de Educación, Área de currículo, departamento de Género, Cultura y Desarrollo, con Esperanza Suero y Carmen Cris de Asta y Mejía; directora y subdirectora respectivamente.

Ambas provienen del movimiento feminista dominicano y tienen especializaciones en Género y Educación.

El tema de género además de ser complejo, sigue siendo incomprendido en los ámbitos de la Educación, pero también en los escenarios públicos. Incluso gente del movimiento de mujeres asumen una postura de radicalización.

Pero aún en esta coyuntura, ahora las mujeres del movimiento feminista están en la oficialidad y también están trabajando en el tema de identidad de la cultura dominicana.

Según Esperanza, han incidido ante los gobiernos para hacer valer los acuerdos internacionales y desde ese espacio han promovido la participación de las mujeres en las instancias públicas.

Sin embargo, reconoció que aunque el departamento se constituyó hace alrededor de dos décadas, el trabajo desde la perspectiva de género depende de la persona que esté a cargo de las instancias públicas.

Por su parte, Carmen compartió como uno de los logros importantes, que han logrado



Carmen Cris de Asta

acuñar procesos de formación y capacitación sobre la Educación Afectivo-sexual, con la inclusión de la sexualidad como contenido curricular.

El departamento es importante porque valida procesos y propuestas en las diferentes áreas de la educación, por lo que es ampliamente consultado y es en esos espacios donde se puede tener mayor incidencia. Sobre todo, si se toma en cuenta que de estas instancias emanan Políticas Públicas en materia de Educación, precisó Esperanza.

Aunque cuentan con muchos materiales para la transformación curricular, esta aun no se ha concretado. Pero se han logrado pequeños cambios, especialmente en la utilización del lenguaje no sexista y eso pasa por todas las dependencias de la Secretaría.

Otra estrategia utilizada para que la perspectiva de género sea una prioridad en la Secretaría de Educación, es que como primer paso llevaron la propuesta al Sindicato magisterial para tener mayor apoyo y fuerza a la hora de plantearlo a la secretaria de educación.

Desde el Departamento de Género y Desarrollo quieren proponer la creación de una maestría en Género y Educación.

Además, se han impulsado campañas intere-

santes como la “Vacuna contra la violencia”, que pretende sensibilizar y prevenir la violencia contra las mujeres.

En otro de los espacios las participantes centro-americanas conversaron con Delegario Tapia, sub director general de Educación de Adultos de la Secretaría de Educación de República Dominicana.

Una de las funciones de dicha dirección es articular a todas las organizaciones que alfabetizan, para luego articular a las personas alfabetizadas en la educación formal.

Es decir, que los procesos de alfabetización que se realizan y monitorean desde el Estado, en coordinación con una red de organizaciones que se dedican a la educación popular, alfabetización y desarrollo.

Una de las lecturas interesantes al respecto, es que las organizaciones sociales en su afán por responder a las necesidades de la población se están encargando de alfabetizar y con ello, sin desearlo pueden generar efectos como el debilitamiento del Estado en asumir sus responsabilidades.

Inclusive, en algunas oportunidades ocurre que las críticas que se generan son contra las mismas organizaciones involucradas, lamentó Tapia.

Mujeres en oficios no tradicionales

Con la visita a la Asociación de Mujeres Técnicas hacia el futuro (AMUTEC) y su tienda o centro denominado Mujeres Ebanistas Tapiceras y Artesanas Solidarias (METAS), se conoció el tra-



Delegario Tapia



bajo y las historias de féminas que se atrevieron a aprender y trabajar en oficios no tradicionales para las mujeres.

Estas mujeres se asociaron para tener una donde vender los productos que elaboran. Cada una ha improvisado un taller dentro de su propia casa y a través de los créditos que facilita CE-MUJER, han podido comprar maquinaria y materia prima para producir.

En el almacén METAS, cada profesional ofrece sus productos (artesanías, pinturas, esculturas de barro, amueblados, etcétera); y deja un 10% de la venta para la sostenibilidad del mismo. Se turnan para atenderlo durante la semana y ya cuentan con servicio de entrega a domicilio.

María Jiménez, del área de programas productivos de CE-MUJER, indicó que se realizan ferias para comercializar lo que producen las mujeres a nivel individual y de organizaciones.

Se promueve la cultura del consumo solidario entre las compañeras, aseguró.

Una de las grandes satisfacciones es que su trabajo se ha ganado la buena aceptación en el mercado local e incluso, han exportado ya muebles a lugares como Miami Florida en Estados Unidos.

De acuerdo con las integrantes de AMUTEC presentes, han tenido que superar retos y dificultades al tomar la decisión de dedicarse a oficios no tradicionales para las mujeres, en una sociedad machista y patriarcal.

De allí que el primer obstáculo a vencer fue la

aceptación y el apoyo en el hogar. Comentaron que algunas mujeres se separaron de sus parejas por falta de apoyo, otras lograron transformar las relaciones de poder y los roles en sus hogares. Sin embargo, algunas compañeras desisten como resultado de la presión, el rechazo, la falta de comprensión y de colaboración de sus parejas y familiares.

Se implementó una Estancia Infantil (Guardería), con el objetivo de facilitar la participación en los procesos de capacitación de las madres. Sin duda un gran apoyo, especialmente para las mujeres jóvenes que no tienen con quién dejar a sus hijos e hijas cuando van a capacitarse.

Una afirmación unánime también fue que el haber asumido esta experiencia no solo se ha reflejado en la mejora de sus ingresos económicos, sino también en sus condiciones de vida a nivel emocional, pues les ha elevado la autoestima, se han asumido como personas sujetas de derechos.



Reconocieron que a nivel organizativo aún falta concretar algunos objetivos a largo plazo, como el lograr la vinculación a la lucha y al movimiento popular y al movimiento social de mujeres.

Experiencias concretas en dos municipios



En el municipio de San José los Llanos, se realizó un encuentro con representantes de la Federación de Mujeres Marcelina de los Santos; que aglutina a varias organizaciones locales que trabajan con mujeres especialmente en proyectos de alfabetización y capacitación técnica.

Las compañeras del municipio dieron a conocer su organización y nos contaron sus experiencias productivas y como esto ha mejorado sus condiciones de vida en lo económico y emocional.

Mujeres desde los 30 hasta los 65 años, continúan participando activamente en actividades de albañilería y carpintería; a la vez que se impulsa el trabajo con la juventud desde la artesanía y la ebanistería.

Una de las preocupaciones compartidas es que en algunos casos, los compañeros de vida de estas mujeres se han desentendido de sus responsabilidades y tampoco contribuyen con los quehaceres de la casa.

No obstante, en la mayoría de las historias, estas mujeres han ido superando el machismo en sus hogares y han logrado una distribución más justa del trabajo doméstico.

Cuentan con entusiasmo cómo a través de lucha y esfuerzo han hecho exitosa su fábrica de block, la fábrica de queso y la fábrica de mantecados y biscocho.

El otro municipio visitado es Guerra, donde el encuentro fue con representantes de la Federación de Mujeres en Desarrollo (FEMUDE).

Desde ese espacio realizan los mismos procesos y trabajos que en el municipio de San José de los Llanos, con la diferencia que tienen un nivel académico mucho más alto.

La mayoría de las integrantes de las organizaciones que integran la Federación, ya cul-

minaron sus estudios de especialización y muchas tienen también formación universitaria.

Poseen también una fábrica de blocks, una fábrica de dulces y galletas, cuentan con un almacén de provisiones y elaboran artesanías. Un logro bastante significativo, es que cuentan con un centro comunitario para niñas y niños llamado "Creciendo y Aprendiendo". El cual funciona como un colegio pre-kinder.

Cobran precios mucho más bajos que los otros centros privados y ofrecen atención y educación de alta calidad para la primera infancia.

En principio, este centro se creó para atender a las hijas e hijos de las mujeres de la federación que se capacitaban, pero luego amplió su cobertura y tienen un buen reconocimiento en el municipio.

En ambos municipios se evidencia una organización fuerte, úes las federaciones son espacios amplios que cuentan con reconocimiento y son un referente en sus regiones, esto les ha permitido incidir ante sus autoridades municipales.

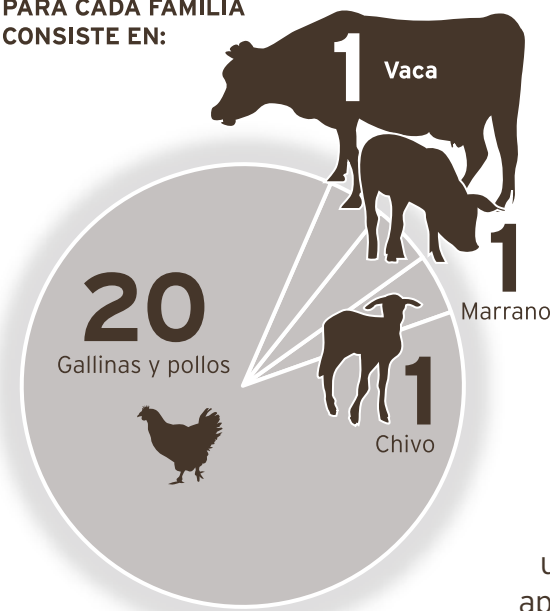
Además, se han generado condiciones potenciales para la formación política de las mujeres, que les permita tener una apuesta por la transformación social y que les permita vincularse al movimiento popular.

En ambas localidades a través de estas mismas Federaciones se desarrolla el Fondo Rotativo Bovino, un proyecto "tipo granja" con apoyo de la institución pública de Ganadería.

Este proyecto consiste en entregar a una familia de



● **EL APOYO PARA EL PROYECTO "TIPO GRANJA" PARA CADA FAMILIA CONSISTE EN:**



escasos recursos, varios tipos de ganado (20 gallinas y pollos, 1 vaca, 1 chivo y 1 marrano. La familia en su conjunto debe encargarse del cuidado y bienestar de los animales y de producir más ganado para entregar a otra familia un "combo" de las mismas características del que recibió.

Conociendo personalidades

Otra de las experiencias positivas del intercambio, fue que se tuvo la oportunidad de participar en el programa radial "Voces Propias" transmitido por la emisora Zeta, conducido por la periodista dominicana Patricia Solano, también conductora del programa televisivo "EL día".

Ella es hija de Carmen Josefina Lora (Picky), abogada y combatiente de la guerrilla que pretendía restaurar la constitucionalidad, tras el derrocamiento en 1963 del Gobierno del ex presidente Juan Bosch; y de Rafael Solano, y del músico Rafael Solano.

Durante el programa se dio a conocer los objetivos del intercambio, las actividades previstas y también la solidaridad de la región centroamericana con el pueblo hondureño por la crisis política derivada del golpe de Estado contra el presidente Manuel Zelaya.

Además, se realizó un conversatorio con Magaly Pineda, pedagoga, ex militante y pionera del feminismo en República Dominicana.



Dictó la conferencia "La mujer Dominicana en el siglo XXI (Equidad de Género en la Educación y el Empleo)". Hizo interesantes análisis respecto al enfoque de la educación actual (formar recurso humano para que se incorpore al sistema); así como las condiciones en las que participan hombres y mujeres en una sociedad patriarcal.

Compartió una presentación con información cualitativa y cuantitativa (con cifras y estadísticas) acerca de la presencia de las mujeres en las carreras académicas y en los empleos. Según estos datos, la mayoría de mujeres siguen desempeñándose en trabajos asociados con su rol de género.

Según Pineda, el contenido curricular orienta a la tendencia de tecnificarse para entrar al mercado, se estudia para competir sin cuestionar abiertamente el sistema capitalista.



Magaly Pineda

LAS PARTICIPANTES



De Centroamérica:
Irma Boror, y Joanna Wetherborn, del programa Reforma Educativa del Proyecto de Desarrollo Santiago (PRODESSA) que funciona en Guatemala desde 1989. Ambas trabajan en proyectos que pretenden mejorar la calidad de la educación para que se desarrolle con equidad de género (no sexista) e interculturalidad a través de la educación Bilingüe Intercultural (no racista).



Vilma Sor, de la organización Servicios Jurídicos y Sociales (SERJUS), de Guatemala. Una institución al servicio de los procesos de organización y movilización comunal en las áreas rurales. Tiene como ejes estructurales la construcción de relaciones de equidad entre mujeres y hombres; la construcción de relaciones de equidad entre los pueblos que conforman la nación guatemalteca; y la aplicación y difusión de la concepción y metodología de la educación popular.



Adriana Figueroa, del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, un centro de educación Popular de Costa Rica que trabaja desde hace 16 años en proyectos de educación y organización de base, formación de educadores y educadoras populares, sistematización de experiencias, investigación y producción de material educativo, en zonas urbanas populares y en zonas rurales del país; así como en los otros países del área, por medio de las actividades coordinadas en la red ALFORJA.



Sandra Guevara, de la asociación feminista Las Méridas, en El Salvador. Es una asociación feminista autónoma fundada en 1992, que contribuye a la transformación de la condición y posición de las mujeres, promoviendo en la sociedad relaciones de equidad entre los géneros a través de la organización, formación y capacitación de las mujeres en los diferentes sectores de la sociedad.



Imelda Herrera, de la organización Las Miriam en Nicaragua, un proyecto que desde 1989 promueve la promoción intelectual de la mujer. Su objetivo general es promover el desarrollo integral de la mujer: su empoderamiento, la reivindicación de sus derechos, la equidad de género y justicia social.



Sonia Flores, del Centro de Estudios Promoción y Asistencia Social (CEPAS) de Panamá. Es una organización fundada en 1964 con el propósito de orientar y organizar el campesinado de la provincia de Veraguas, para que se organicen y se constituyan en sujetos activos y protagonistas de su propio desarrollo, promoviendo la participación igualitaria de hombres y mujeres. Su trabajo se ha centrado en las temáticas de desarrollo sostenible, medio ambiente, género, agricultura orgánica, autoestima, salud alternativa, defensoría popular.



Enma Mejía, de la organización Acción por el Desarrollo Poblacional (ADP) de Honduras, que articula esfuerzos y acciones con las redes feministas locales hondureñas. ADP identifica a las familias como el núcleo de la sociedad y considera que una familia con problemas de violencia es el reflejo de la violencia que se vive en la sociedad. Ofrece apoyo para tener una sociedad con equidad y justicia, con los mismos derechos para mujeres y hombres; superando la historia de baja autoestima, discriminación y marginación que han sufrido las mujeres en la sociedad hondureña.

De República Dominicana:

Estuvieron presentes la directora de la organización Elsa Mata, y su equipo de trabajo integrado por: Graciela de la Cruz, Nelly Chalas, María Jiménez, Louisa Rousset, Ángela Méndez y Ramona Beltrez.

Por: *Pasantes Edilma, Fabiola, Johanna, Lluvia, Margarita y Patricia**

PASANTÍA EN BOGOTÁ, COLOMBIA

Me gustaría volver a la escuela! fue la expresión de una madre emocionada por todo lo que encontró cuando participó en una de las actividades educativas más impresionantes que ha vivido la comunidad de Bogotá en los últimos seis años -según palabras de participantes-: la Feria pedagógica distrital "Bogotá en clase" que permitió conocer qué está ocurriendo en las escuelas de esa ciudad.

Esta frase recoge la esencia de la propuesta y objetivos de la actual educación que reciben sus hijas e hijos en las aulas de clase: la calidad y pertinencia de la educación pública para construir una Bogotá positiva.

Ambos conceptos, asumidos con pasión, vehemencia y persistencia por la dirigencia de la Secretaría de Educación de la Alcaldía Mayor de Bogotá, Colombia; con el total apoyo de los dos últimos alcaldes de la ciudad para hacer realidad el sueño -del Movimiento Pedagógico al inicio y ahora también de la Federación Nacional Colombiana de Educadores (FENACODE)- fundada en 1959; de implementar la propuesta de Modelo pedagógico alternativo elaborada desde hace varios años.

La feria abrió una ventana a la nueva escuela pública que rompe con esquemas y prejuicios anteriores y que nada

tiene que envidiar los establecimientos privados. Por el contrario, pretende ser un modelo a seguir, con una apuesta innovadora que trasciende a la educación tradicional pues centra toda la dinámica pedagógica en el ser más importante: **el estudiantado**, con el acompañamiento de maestras y maestros comprometidos con la transformación de sus comunidades para vivir mejor.

Para conocer un poco de esta experiencia, cinco mujeres centroamericanas y una caribeña viajaron a esta ciudad colombiana durante una provechosa semana de octubre de 2008. Las pasantes trabajan en organizaciones integrantes del CEAAL, unidas por un Convenio a través

*El recorrido por estos establecimientos educativos lo realizaron: Edilma Gil de Reyes de Panamá; Fabiola Bernal y Patricia Badilla de Costa Rica; Margarita Espailat Neris de República Dominicana; Luvia Alarcón de Guatemala; y Johanna Salazar Tórrez de Nicaragua.

del cual se pretende mejorar la calidad de la educación en Centroamérica y El Caribe, con financiamiento de Educación Sin Fronteras y AECID..

CONOCIENDO LA PROPUESTA

La gira inició con una reunión en la Secretaría de Educación de la Alcaldía Mayor de Bogotá, con el equipo de la Dirección de Calidad y Pertinencia, quienes nos explicaron los antecedentes que permitieron echar a andar la propuesta pedagógica que estábamos a punto de conocer.

En el año 2004, la coalición de partidos políticos "Polo Democrático" asumió la Alcaldía de Bogotá en la persona de Lucho Garzón como Alcalde, un dirigente del movimiento de trabajadores petroleros, que de inmediato inició un proceso de cambios importantes en la ciudad a través de la implementación del Plan de Desarrollo de la Ciudad en ese momento "Bogotá sin Hambre" que pretende resarcir los derechos humanos de la población, y se decidió incrementar la inversión pública hasta un 70% priorizando la salud, lucha contra la pobreza y la educación.

Para asumir la Secretaría de Educación del Distrito fue propuesto por FECODE y convocado por el alcalde, el profesor Abel Rodríguez Céspedes, veterano luchador del movimiento de educadores de Colombia y ex presidente de la Federación (1987), quien inició un proceso de transformación de la educación denominado Proyecto Educativo Pedagógico Alternativo, el cual sitúa a la educación y a docentes en

función de la sociedad, como eje central del desarrollo.

Un primer paso fue reestructurar la Secretaría de Educación para mejorar su funcionamiento y se creó la Subsecretaría de Evaluación encargada de dar seguimiento a la calidad y pertinencia de los procesos de aprendizaje; así como organizar un Equipo de Calidad, responsable de inspeccionar y vigilar la labor docente en los 365 colegios de la ciudad que atienden a 1 millón 80 mil estudiantes.

Con ello inició la ejecución del **Plan Sectorial de Educación 2004-2008 "Bogotá: una Gran Escuela"**, el cual reorientó la visión y la misión de la educación en la ciudad para que niñas, niños y jóvenes aprendan más y mejor.

En los primeros 4 años, se invirtió en infraestructura e inició la construcción de colegios para la excelencia educativa, en total 30 Mega Colegios dotados con todos los espacios, equipos y materiales necesarios para crear las condiciones ambientales y pedagógicas adecuadas para implementar el proyecto educativo propuesto.

Un centro de estudios acogedor, con espacios para la recreación, la lectura, el juego, la investigación, el manejo de las nuevas tecnologías, la creación de proyectos científicos definidos por el estudiantado con



apoyo y acompañamiento de sus docentes, la promoción de la cultura y el deporte, entre otras acciones que complementan el quehacer pedagógico en los centros educativos.

En general, una escuela pública que constituya un espacio para la participación activa de madres, padres, docentes, estudiantes y la comunidad en su conjunto. Cada colegio, de manera concertada debe decidir su Declaración de lo que quieren enseñar que se expresa en el Plan Educativo Institucional (PEI), que tiene su propio sistema de evaluación y seguimiento.

En el 2008 el Polo gana nuevamente la Alcaldía, lo que permite un segundo periodo para continuar consolidando el proceso de transformación de la ciudad, esta vez con el Plan de Desarrollo Distrital **"Bogotá Positiva: para vivir mejor"** bajo el cual se construyó el **Plan Sectorial de Educación 2008-2012 "Educación de calidad para una Bogotá Positiva"** que constituye un pacto por la garantía plena del derecho fundamental a la educación en Bogotá, producto de un amplio y democrático proceso de participación para asegurar en el sistema educativo de la ciudad: la calidad, el acceso, la permanencia y la disponibilidad que permitan a todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos una formación de alta calidad.

El Plan tiene como metas básicas:

1. Universalizar la educación básica y media en Bogotá
2. Garantizar la gratuidad a los 1.086.000 estudiantes financiados por la educación oficial en todos los niveles y grados de la educación básica y media
3. Brindar alimentación escolar diariamente 850.000 estudiantes,
4. Amplia, con apoyo de la SED, la matrícula en educación superior en 30,000 estudiantes
5. Entregar útiles escolares a más de 200,000 estudiantes por año
6. Continuar con el programa de construcción de nuevos colegios y con el fortalecimiento de la infraestructura educativa de la ciudad y
7. Mejorar la calidad de la educación



Para alcanzar estas metas se diseñaron programas y proyectos, que además de consolidar colegios públicos de excelencia, ayudarán a construir la Bogotá positiva que se quiere:

1. Educación de calidad y pertinencia para vivir mejor
2. Acceso y permanencia para todos y todas
3. Mejoramiento de la infraestructura y dotación de colegios
4. Gestión pública efectiva y transparente
5. Participación de la SED en Bogotá Ciudad de Derechos
6. Participación de la SED en otros objetivos estructurantes de Bogotá Positiva

Entre las líneas generales del Plan, los colegios deben promover seis estrategias que han servido de marco de referencia a la política educativa de la ciudad:

- a. Garantizar el derecho a una educación de calidad para todas y todos.
- b. Extender el derecho a la educación a nuevas poblaciones,
- c. Facilitar el acceso, ampliar la cobertura y mejorar la permanencia,
- d. Lograr la vigencia plena de los derechos humanos y la seguridad de los niños y niñas en los colegios,
- e. Recuperar y fortalecer el compromiso de las familias con la educación de sus hijos e hijas,
- f. Mejorar la gestión sectorial e institucional

Según se nos informó, una de las principales acciones del proceso de transformación educativa con calidad y pertinencia, lo constituye la **reorganización de la enseñanza por ciclos**, la cual tiene como propósito responder a las exigencias de una educación contemporánea, en condiciones de equidad, calidad y pertinencia. Esta nueva organización comprende 5 ciclos que se extienden desde el nivel preescolar hasta concluir la educación media.

Cada ciclo desarrolla de manera integral los aspectos cognitivos, afectivos, de relaciones interpersonales, psicológicos y sociales propios de cada edad para formar personas felices, autónomas, y ciudadanos corresponsables con la sociedad y la ciudad. La identidad de cada ciclo tiene en cuenta las características particulares de las y los estudiantes, sus gustos, intereses y necesidades formativas.

Además la formación en derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género, con el propósito de fortalecer una cultura de protección y respeto a la dignidad humana. El desarrollo profesional y cultural de las y los docentes y directivos docentes; así como incentivos para los colegios y docentes para promover el reconocimiento a las personas e instituciones destacadas en la educación.

Otro aspecto importante es la incorporación de la Ciudad educativa, que consiste en hacer expediciones a la ciudad, para que sea entendida como un escenario de aprendizaje; un tiempo extraescolar para reforzamiento de áreas, deportes, actividades culturales y científicas; así como proyectos ambientales para la conservación del medio ambiente.

La formación docente como eje fundamental, se concreta en el programa de desarrollo profesional y

cultural de docentes y directivos docentes, a través de los componentes de formación presencial en alianza con las universidades y por cada curso de 45 horas se les asigna un crédito en el escalafón. Tienen además cursos libres por internet

Todo esto no sería posible sin la promoción de espacios de participación donde el estudiantado, docentes, familia y comunidad se organizan en espacios formales consignados en la Ley General de Educación, que se expresan en personeros estudiantiles y representantes de estudiantes en la Directiva del Colegio, Consejos estudiantiles o Mesas Educativas, Consejo de padres y madres, Mesas de participación institucionales y distritales, entre otras figuras.

Escuela Normal Superior María Montessori

Esta escuela atiende los programas de preescolar, primaria y bachillerato con énfasis en pedagogía, este último es opcional, porque los niños y niñas tienen la posibilidad de decidir en el 10º grado si quieren o no ser docentes para continuar los 4 semestres de formación complementaria, durante los cuales pueden hacer sus prácticas impartiendo clases en los primeros grados.

La escuela está organizada por ciclos desde hace 4 años, actualmente están haciendo un proceso de revisión curricular para formar docentes que puedan ser interlocutores culturales capaces de “atender y entender a la diversidad de la población colombiana”. Por ello, un elemento fundamental es la investigación que se impulsa desde la formación complementaria.

Las prácticas educativas no se cambian sin que se haga un proceso de reflexión e investigación e innovación, incorporando el arte y la cultura como eje central en la dinámica pedagógica, nos dijo el Jefe del área de artes.

El área de pedagogía, se encarga de la formación pedagógica de las y los normalistas desde el 10º grado, organizan los seminarios de investigación y practica pedagógica en 4 áreas: infancia, contexto, investigación y saber pedagógico. Se hace énfasis en el conocimiento del contexto para ello se hacen expediciones, rutas y viajes pedagógicos como parte de los contenidos del currículo.

Desde el componente de investigación se han definido 6 líneas: cuerpo y subjetividad; ciudad, ciudadanía y pedagogía artística; proyectos lectores y escritores; articulación curricular; infancia y juventud, todas son el resultado de los proyectos investigativos de docentes y estudiantes en los años anteriores.

Colegio Técnico Medio Comercial de Mujeres Menorah

El Colegio fue fundado por la agrupación de damas hebreas de la Fundación Menorah para favorecer a las mujeres pobres de esa comunidad y actualmente es considerado uno de los mejores centros de la ciudad, contando también con el respaldo de cinco premios nacionales y distritales a la excelencia.

El centro labora dos jornadas diarias, atendiendo a 2,010 alumnas desde el preescolar hasta el bachillerato, del cual egresan con un título de técnico medio, con el cual además de poder acceder al ámbito laboral o continuar su formación profesional, les hacen la equivalencia hasta el quinto semestre en la universidad pública.

Un aspecto importante a resaltar, es que el colegio se ha articulado Dal igual que 16 colegios más- con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), lo cual les permite articularse con las mesas sectoriales de trabajo, donde se conocen las necesidades del distrito y del país en el mundo productivo.

Esto les ha permitido adecuar constantemente el currículo para hacerlo pertinente a esas necesidades, con lo cual las niñas siempre reciben una educación adecuada a las demandas del contexto.

A través del SENA, las niñas tienen la posibilidad de hacer sus prácticas de medio tiempo, ganando el salario mínimo, a la vez que continúan con sus estudios.

Además, se han establecido alianzas con otras instituciones para garantizar atención integral, como la creación de la Unidad de Atención Sicosocial que

se encarga de liderar el tema de educación sexual.

Desde hace 15 años trabajan en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), que cada año se adecúa a partir de un diagnóstico del contexto que permita tener una radiografía de la comunidad, con la participación de las estudiantes, las madres, padres y docentes.

Feria Pedagógica Distrital 2009 "Bogotá en clase"

Este evento constituyó una ventana a la nueva escuela pública de excelencia en Bogotá, para ello se construyó un pabellón con la escuela nueva, integrando las dimensiones académica, artística y de infraestructura.

Se trata de integrar el contexto/currículo/necesidades educativas para **resignificar la escuela**.

De acuerdo con Fernando Rincón, coordinador general, la Feria fue la culminación de un largo proceso de organización de varios meses de preparación que estuvo a cargo de la SED y en los que las escuelas prepararon e inscribieron 2,555 proyectos educativos sobre diversa temática.

De estos proyectos fueron seleccionados 600 provenientes de 370 escuelas, y de ellos se eligió y premió a los 60 mejores.

Fue un espacio colectivo de aprendizaje para toda la comunidad educativa. Se involucraron padres, madres, estudiantes, docentes, directivos de las escuelas, líderes de diversos sectores sociales, autoridades locales de todas las instituciones, organizaciones sociales y empresas privadas.

Durante una semana se instalaron en diversos puntos de la ciudad, para poner a Bogotá en un estado de educación.

La gente llegaba desde tempranas horas de la mañana para conocer los proyectos y regresaban a sus casas por la noche.

Primer Congreso Nacional de Educación Media "Sentido e importancia de la Educación Media"

Este fue un evento sin precedentes en la historia de la educación en Colombia De ahí su relevancia, presidido por las más altas autoridades de la educación del país, entre ellas de la Secretaría de Educación del Distrito en funciones,



Jaime Naranjo, Subsecretario de Evaluación y Calidad, y de FECODE.

Se mencionaron algunos de los principales logros de la política educativa del Distrito de Bogotá, entre ellos: la construcción de 47 colegios nuevos; los subsidios a la permanencia, alimentación (almuerzos y refrigerios); la construcción de planes de estudio orientados al desarrollo de la creatividad; la iniciativa y la creación de un "Plan de vida feliz" de alta calidad social y moral.

En general, un plan educativo que tiene como eje central la actividad intelectual permanente que pone como énfasis la formación para el trabajo.

El presidente de FECODE, expresó que la actual crisis se debe al neoliberalismo que en los últimos 30 años han expropiado los derechos de los trabajadores, quienes hoy están pagando las consecuencias en el mundo: la educación y la salud son consideradas como una mercancía.

La lucha por la calidad de la educación continua siendo el eje central que cruza estos retos, con gratuidad y condiciones en ambientes escolares agradables.

Colegio de Cundinamarca

Este establecimiento cuenta con un Equipo de Gestión, conformado por el Rector y coordinadores de docentes,

quienes afirmaron que atienden a 4,000 estudiantes de cero a 11 grado, en 2 turnos diurnos, con 120 docentes.

La educación en el centro es totalmente bilingüe, tanto para docentes como para estudiantes.

Han construido los planes educativos a partir de los Campos de Pensamiento que consisten en reunir varias áreas de conocimiento con un objeto de estudio en común que las vinculan y dan significación entre sí (Científico-tecnológico, Pensamiento histórico, Matemático y de Pensamiento).

Para organizar los campos, iniciaron por construir el perfil del estudiante que les dio las pautas para su definición, que dependen de los ciclos correspondientes y pertinentes al desarrollo emocional de los niños y niñas.

Por ejemplo, en el primer ciclo el eje central es el juego, a partir de ellos se definen los campos a trabajar y se inicia la construcción del proyecto de vida.

Por otro lado, es importante resaltar que han definido el paradigma eco céntrico como eje central de todo el contenido curricular y los proyectos escolares giran alrededor de ello.

Por ejemplo, formaron un Club de Astrología impulsado

por un maestro que es aficionado al tema y ofreció a los estudiantes de diferentes edades la posibilidad de organizar espacios para aprender sobre la materia.

A partir de esta experiencia se estableció comunicación con la NASA que inmediatamente se interesó y ahora los niños y niñas envían diariamente un informe sobre el estado de la atmósfera y del tiempo, así como de los estudios que van haciendo, lo que les ha valido ocupar el segundo lugar en el mundo a partir de esos informes.

Otro proyecto escolar interesantes es el Proyecto Ambiental Escolar (PRAES), que consiste en organizar grupos de niñas y niños que trabajan reciclaje de papel con la empresa de cartón Colombia.

También organizaron el Club Blue Planet que ejecuta el Proyecto de Agricultura Urbana, para cultivar plantas ornamentales y aromáticas alrededor del colegio para contrarrestar la contaminación ambiental que lo circunda debido a la gran cantidad de industrias instaladas en esa zona de la ciudad.

En este centro, según nos refiere el rector, el gobierno escolar es muy fuerte y la participación de padres y madres, estudiantes y docentes se refleja en los procesos de consulta que hacen tanto en la elaboración participativa del presupuesto, como en el diseño del PEI y los proyectos escolares.

Cada año, en la asamblea general de padres, la rectoría rinde cuentas de todos los fondos que recibe del gobierno central y de la SED, este monto es administrado por un Comité de la comunidad educativa.

De esta manera se garantiza transparencia en la ejecución de los recursos que recibe la escuela.

Escuela rural de Quiba Alta

En lengua Chibcha el nombre significa "Bosque hermoso" y "Mirador". Es una pequeña escuela ubicada en las afueras de Bogotá, en una zona rural pobre, donde se atienden a 1,157 estudiantes que provienen de familias desplazadas por diversas razones.

La frase "hemos equipado el colegio a punta de premios" resume todo el amor, empeño y esfuerzos conjuntos realizados desde el 2003, para elevar la calidad de la educación que reciben las y los estudiantes de las comunidades aledañas.

Cuentan con un PEI 2003 - 2015, que es el marco orientador de todo su trabajo. A lo largo de estos años lo han ido revisando y perfeccionando con base en las necesidades e intereses de sus estudiantes.

Su proyecto educativo institucional se llama "Quiba A-Gente de cambio social y productivo", proyecto

sustentado en el concepto de la ecoeducación, que consiste en la articulación armónica y sostenible de todos los procesos educativos desarrollados para formar A-GENTES DE CAMBIO SOCIAL Y PRODUCTIVO.

La misión del colegio está definida para formar personas A-Gentes de cambio, gestores de su propio aprendizaje y emprendimiento, a través de procesos ecoeducativos desarrollados en un contexto rural, por ciclos interdependientes que promueven el equilibrio entre el sentir, el pensar y el actuar, para vivir en armonía con su medio natural y social.

Su visión al 2015 es consolidarse como una institución rural de excelencia educativa a nivel local, nacional e internacional, líder en la formación de personas A-Gentes de cambio a través de la innovación pedagógica en ecoeducación y lo han logrado a nivel nacional donde han ganado varios premios a la excelencia académica.

La meta al 2015 es transformar la comunidad rural y urbana, por medio de proyectos ecoeducativos y socioambientales, que incidan en el manejo adecuado de las relaciones humanas, los recursos naturales y los medios tecnológicos, fortaleciendo la formación de personas A-gentes de cambio.

Historia del Movimiento Pedagógico

En el despacho de la Secretaría de Educación del Distrito y en la Subsecretaría de Evaluación y Calidad, nos comentaron que hace más de 50 años, educadoras y educadores reunieron esfuerzos y fundaron el Movimiento Pedagógico para fortalecer las luchas del gremio, que en un inicio se centraron en sus demandas reivindicativas, pero que luego se enriquecieron y trascendieron a la demanda de mayor financiamiento para la educación pública.

Su propuesta política se presentó en 1982, en la cual las maestras y maestros asumieron tres dimensiones o pilares básicos: Como trabajadores del Estado; Como trabajadores de la cultura y Como "sujetos" de política.

En esta lucha, hace 40 años inició la construcción de una propuesta de Proyecto Pedagógico Alternativo basado en el derecho a la educación y el contexto de cada comunidad.

Se fundó el Centro de Estudios e Investigaciones Docentes y para divulgar su quehacer se produjo la revista trimestral *Éducación y Cultura* que hasta hoy continúa posicionada como referente internacional en el ámbito de la pedagogía que actualmente llega a distribuirse 30 mil ejemplares entre los 34 sindicatos del país.

En ese proceso se conformó una única organización de educadores la -Federación Colombiana de Educadores-. Con esa visión se inició la gestación del proyecto, en primer

lugar reconociendo y retomando las capacidades de las y los docentes, luego se convocó a educadores que estaban trabajando en ONG y se inició un proceso de estudios e investigaciones a cargo de las universidades para conocer las capacidades y recursos con que cuenta la ciudad de Bogotá.

A partir de esas acciones se diseñó el proyecto educativo y se puso en marcha un conjunto de programas y proyectos que han tenido como eje central la materialización del derecho a la educación y principalmente el fortalecimiento de la educación pública, entre ellos el ambicioso programa de modernización de la infraestructura educativa, como primer paso hacia el logro de la máxima calidad de la educación.

La inversión en la educación de calidad es muy elevada y asciende a 800 mil pesos al año por niño, y se atienden a 1 millón 20 mil niños, niñas y adolescentes en las escuelas públicas que hasta ahora 800 están en el programa de gratuidad total. Se estima que aproximadamente el 74% de los recursos de la ciudad se destinan al área social, esencialmente salud y educación.



En el marco de la política *“Más y mejores colegios”*, en los últimos 6 años se han construido 40 mega colegios nuevos, se reforzaron 177 sedes y 69 se mejoraron o ampliaron lo que significan 1,901 nuevas aulas; 54 comedores escolares donde les sirven comidas calientes (desayuno y almuerzo) a las niñas y niños según el turno al que asisten.

Se construyeron 240 nuevas salas de informática con acceso a internet todo el tiempo, 30 salas de música o danza, 120 canchas deportivas, 124 bibliotecas y 30 ludotecas con materiales didácticos y pedagógicos que permiten al estudiantado y docentes enriquecer sus conocimientos y hacer pertinentes e interesantes los espacios de aprendizaje. Esto con el fin de brindar al estudiantado edificios con altos estándares arquitectónicos y pedagógicos que les garanticen un ambiente educativo digno, placentero, seguro y propicio para el aprendizaje.

Todo lo anterior de acuerdo con el *“Plan de Desarrollo Bogotá Positiva para Vivir Mejor”* y el Plan sectorial

de educación 2008-2012 *“Educación de calidad para una Bogotá positiva”* ambos basados en el enfoque de derechos que se concretiza en acciones afirmativas para la población pobre.

Según representantes de la FENACODE quienes nos comentaron que lo que impulsó al movimiento magisterial fue el estatuto docente de 1979, el cual garantizó mejoras en las condiciones de vida de los maestros y su formación profesional.

Megacolegio Distrital Kimy Pernía Domicó

Llamado así en homenaje al destacado líder indígena Embera Katío, quien libró importantes luchas en defensa de su comunidad. El colegio alberga a 3,620 alumnos en 2 turnos, está ubicado en una de las comunidades más pobres de Bosa donde la mayoría de la población se dedica al reciclaje de basura, gran parte como en los Comedores Comunitarios, las calles de tierra polvorientas, y las casas maltrechas denotan la poca atención gubernamental que han recibido.

Salir del barrio para entrar al colegio parece una ilusión, el colegio es impresionante en comparación con todo a su alrededor: muy grande. Con sus paredes de ladrillo rojo, arquitectónicamente bello y adecuado a las normas modernas más exigentes, dotado con toda clase de equipos y materiales pedagógicos para garantizar una educación de la más alta calidad y calidez.

En este lugar la guía de la visita, la información y las explicaciones estuvieron a cargo del grupo de niñas, niños y adolescentes que integran el gobierno escolar; quienes compartieron cómo la construcción de esta escuela les ha cambiado la vida por completo, de lo bien que les tratan sus maestras y maestros, la comunicación directa con la Rectora y el personal de dirección, los espacios que tienen para recrearse (el único colegio que tiene cancha de fútbol) y aprender en condiciones agradables y de dignidad.

El concejo escolar toma todas las decisiones y el estudiantado tiene participación directa, así como sus madres y padres que participan activamente en la elaboración del presupuesto.

La Piragua



REVISTA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN Y POLÍTICA

SECCIÓN V

ARTÍCULOS

CONSTRUYENDO CIUDADANÍA JOVEN

Este artículo reflexiona en torno al desafío de construir ciudadanía joven en el medio educativo de la secundaria costarricense.

El trabajo contiene tres apartados. El primero se refiere al escenario político del país y cómo repercute en el desencanto de la juventud para participar en los espacios políticos del entorno estudiantil.

El segundo analiza los avances y limitaciones de la normativa y de los planes de estudio que en teoría promueven la acción ciudadana en los colegios. El tercero comparte los retos educativos para potenciar las oportunidades que ofrece el medio educativo en la construcción de tejido organizativo estudiantil, como principio y condición para promover la democracia escolar.

Les prometo una casa, comida y trabajo, pero si ya ganamos los comicios hagan lo que yo hago y olvidense de mi (El Guato, fragmento de canción)¹

* Docente de la Universidad Nacional, Directora del Posgrado en Historia Aplicada y participante del Programa Ciudadanía Educativa, auspiciado por Educación sin Fronteras AECI-CEAAL, Costa Rica.

¹ Grupo El Guato, fragmento de la canción: "Nosotros los pobres". Disco: mentico, género Ska. 2002



El incumplimiento de promesas de campaña le han restado legitimidad al sistema político, lo cual ha presentado importantes problemas en los últimos diez años, los escándalos de corrupción, y en particular, el descrédito de los partidos y de sus representantes. La desconfianza y el distanciamiento ciudadano respecto del estado, de la política y los políticos, se muestra en el abstencionismo electoral y en la insatisfacción de la ciudadanía con el desempeño de las instituciones públicas.

Veamos cómo el abstencionismo se ha ido incrementando. En el 2002 alcanzó el 30% y en el 2006 el 35%, mientras el abstencionismo promedio en las décadas anteriores era de 18%. Mientras tanto, la tendencia del índice de apoyo a la democracia fue de 87% en 1985; descendió a 72% en 1993 y llegó a 61% en 1999, aunque en el año 2002 subió a 68%. Si bien el apoyo de las y los costarricenses a la democracia sigue siendo alto en el contexto latinoamericano, es notorio su debilitamiento desde la década de los 80.²

El descontento general con la política es un fenómeno que se expresa con claridad creciente desde mediados de la década de 1990, y es notorio que esta actitud involucra particularmente a los jóvenes. Antes de proseguir conviene examinar el peso relativo de los jóvenes dentro de la población total costarricense. Desde el censo de 2000, la población costarricense entre los 13 y 24 años de edad representa prácticamente la cuarta parte de la población total del país. En términos absolutos pasó de 950 mil jóvenes a algo más de un millón entre 2001 y 2004.

| Grupos de edad | Años | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 |
| 13 a 17 años (%) | 10.6 | 10.6 | 10.5 | 10.3 |
| 13 a 24 años (%) | 13.1 | 13.3 | 13.4 | 13.6 |
| Población total | 4.008.265 | 4.089.609 | 4.169.730 | 4.248.481 |

Fuente: Informe del Estado de la Nación, 2005.

Si se amplía el rango de edades, según el censo de población del 2000, entre los 10 y los 29 años de edad se agrupaba el 38,3% de la población nacional.³ Si partimos del hecho de que los porcentajes han variado escasamente en los primeros cuatro años del nuevo milenio, podría decirse que en números absolutos, ese 38,3% correspondió a cerca de 1.640.000 jóvenes entre los 10 y los 29 años, en el 2004.

Una reciente investigación arroja que la población entre 15 y 35 años representa el 43% de la población total.⁴

2 Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven y el ViceMinisterio de Juventud. Primera encuesta de juventud. Resumen ejecutivo. S.J., 2007
 3 Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), "Censo 2000", citado por el Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, 2002.

Todos estos datos confirman el peso relevante que tiene esta población joven dentro de la población nacional.

Algunos estudios han revelado de qué manera los y las jóvenes de este país han hecho notorio su descontento hacia la política. Un artículo sobre el tema, afirma:

***"Las personas adultas jóvenes están lejos del desinterés por los asuntos relativos al rumbo del país, como a veces se les acusa. Lo que sí puede haber es un desencanto mayor que en el resto de la población con algo con lo que se estuvo mucho tiempo embelesado: un sistema bipartidista, una forma de organización partidaria y un cierto modo de hacer política."* (Rojas, 2003: 38)**

En efecto, una encuesta aplicada a estudiantes de undécimo año, ante la pregunta: ¿Usted y sus amigos se sienten bien representados por el sistema político costarricense?, en una escala de uno a cinco, donde uno indica el mayor grado de desacuerdo y cinco el mayor grado de acuerdo, un 42% de los y las estudiantes ubicó su respuesta en las dos posiciones de la escala del lado del desacuerdo, un 57% manifestó tener poca o ninguna confianza en la Asamblea Legislativa y ante la opinión sobre los políticos, en una escala de cinco posiciones, el 68% colocó su respuesta en las dos posiciones más desfavorables y solo el 4% se colocó en las posiciones más favorables.

Quienes manifestaron descontento adujeron que ***"Buscan solo su beneficio económico"***, (29%) que ***"son corruptos y deshonestos"***(25%) y que ***"prometen mucho y no cumplen"***(18%).⁵



4 Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven y el ViceMinisterio de Juventud. Primera encuesta de juventud. Resumen ejecutivo. S.J., 2007
 5 La encuesta fue aplicada a 1045 jóvenes de undécimo año del país entre agosto y septiembre de 1998 por las investigadoras Florisabel Rodríguez y Silvia Castro, ver: La juventud costarricense ante la política en los albores del siglo XXI p 5- 57. En: Rojas Manuel(Editor), La juventud costarricense ante la política. Percepciones, actitudes y comportamientos, San José ,FLACSO. 2003

Otro estudio basado en entrevistas a 400 jóvenes se determinó que un 30% manifestó tener interés positivo por la política, un 42.5% mencionó tener poco interés y un 27% expresó tener casi o nada de interés en la política.⁶ Cuando se los preguntó acerca de si el votar era una responsabilidad o un deber, un 40.7% consideró que sí, independientemente de la opinión que se tenga de los partidos y de sus candidatos, prevaleciendo una argumentación formal en cuanto al ejercicio del voto.

Así, en otra encuesta aplicada en mayo del presente año, el 87.8% de los y las jóvenes piensan votar en las elecciones del 2010.⁷ Lo cual revela, como se ha demostrado en los estudios citados, que los y las jóvenes le confieren importancia a la elección electoral mediante las votaciones periódicas.

No obstante, más allá del acto electoral, el escepticismo frente al desempeño de quienes gobiernan y de las instituciones públicas es notorio. Ese escenario nacional tiene un peso decisivo en la actitud que ante los procesos electorales estudiantiles tiene la juventud.

Los apuros en los que se ven los centros educativos ante los comicios es un ejemplo elocuente, realidad que ha sido reconocida por las mismas instancias ministeria-

les. La apatía se denota en las dificultades para la inscripción de los partidos políticos y los diversos métodos que se han ingeniado para acercar al estudiantado a las urnas.

Al respecto el Ministerio de Educación ha reconocido:

“En la actualidad los gobiernos estudiantiles enfrentan dificultades de distinta naturaleza las cuales inciden en que no estén siendo exitosos; encontramos limitaciones en el proceso electoral, en sus capacidades para reconocerse como líderes legítimos y con un potencial de cambio; en el desarrollo efectivo de los planes de trabajo y proyectos estudiantiles y en el apoyo que reciben de parte de sus centros educativos para su gestión y funcionamiento.”⁸

Además de estas limitaciones, en nuestro trabajo diario de acompañamiento educativo en algunos colegios⁹, se ha logrado determinar que hay un camino empinado para los gobiernos estudiantiles concluida la fase electoral. Una vez electos deben enfrentar una fase de desconcierto y confusión ante la falta de experiencia organizativa, que a duras penas intentan solventar con el apoyo de tutores asignado (docentes), entre tantas tareas que por recargo éstos deben cumplir.

6 Eduardo Cruz Meléndez, La población joven frente al proceso electoral, p 83.
En: Rojas Manuel (Editor), La juventud costarricense ante la política. Percepciones, actitudes y comportamientos, San José, FLACSO, 2003

7 Rebeca Espinoza y otros, Población Joven y Tics e intereses políticos, San José, IDESPO, Universidad Nacional, 2006.

8 Reglamento para la Organización y Funcionamiento del Gobierno Estudiantil, San José, MEP, 2009.

9 Nos referimos al “Proyecto Ciudadanía Educativa” que actualmente se desarrolla en el Cantón de Desamparados, el cual forma parte del Programa de Educación con Calidad para Todos y Todas coordinado en Costa Rica por el Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA y la Fundación Pedagógica Nuestramérica.



Los y las representantes estudiantiles desconocen cómo elaborar planes de trabajo, cómo identificar metas que se puedan cumplir, qué le compete resolver al estudiantado y qué aspectos le corresponde resolver a las autoridades o al Ministerio de Educación. A través de las sesiones de capacitación se ha logrado determinar la dificultad de la dirigencia para identificar sus propias necesidades y jerarquizar los problemas.

También se ha visto que carecen de herramientas básicas de elaboración, planificación y seguimiento a sus iniciativas y lo difícil se les hace poder identificar qué está a su alcance modificar y qué no, cómo distribuir responsabilidades, cómo conformar comisiones, cómo verificar el cumplimiento de las metas, y cómo rendir cuentas del trabajo realizado, entre otras limitaciones.¹⁰

Aquí te dicen qué debes pensar, qué debes hablar y a quien alabar. Todo esto te encierra en un lugar donde ser joven es ser un delincuente social.¹¹

Para ahondar en la problemática mencionada es necesario hacer mención al tipo de visiones que sobre la juventud imperan en la sociedad y en el sistema educativo, las que inciden de manera negativa en la construcción de ciudadanía joven. La juventud como categoría construida culturalmente, es percibida por algunos sectores de la sociedad (instancias gubernativas, sector educativo, iglesias, medios de comunicación, partidos políticos, entre otros) con una carga importante de prejuicios que la descalifica.

Se puede afirmar que prevalece el enfoque adultocéntrico, entendido como una visión creada en el contexto de las relaciones de la sociedad occidental, donde, por ejemplo, los medios de comunicación y las relaciones de poder se caracteriza por ubicar “lo adulto” de forma esencial (madurez, responsabilidad, integración al mercado de consumo, motor de producción, etc), como punto de referencia del “deber ser” social, lo cual deja en posibilidad a los grupos

o personas que se denominan “adultos” de gobernar a las poblaciones de edades diferentes (niñez, juventud y vejez).¹²

La juventud es vista como un período “de tránsito”, de “inmadurez”, de “fragilidad”; se le estereotipa como problemática, sin criterios, sin identidad, siempre vulnerable al riesgo, rebelde, transgresora y deudora frente al mundo adulto. Todo lo anterior hace que se considere que es el “mundo adulto” el llamado a diseñar e implementar la oferta que la juventud necesita. Desde ese punto de vista son considerados como beneficiarios-receptores, antes que ciudadanos con capacidad de transformar su realidad, con autonomía de pensamiento y de acción.

¿Qué ocurre al respecto en las aulas de nuestros jóvenes de secundaria? Testimonios de jóvenes estudiantes que participaron el “Encuentro Tenemos la Palabra” (SAM 2007)¹³ revelan que los y las jóvenes no encuentran la educación secundaria atractiva ni pertinente y dieron claras muestras de malestar con el sistema educativo que encuentran rígido, jerárquico, que nos les toma en cuenta y no respeta sus derechos.

También señalaron que la estructura de los centros educativos es muy autoritaria, de ahí que los y las estudiantes no tengan ninguna posibilidad de incidir en la toma de decisiones.

Por otra parte, señalaron múltiples formas de arbitrariedad, autoritarismo y mencionaron que los reglamentos disciplinarios que les han impuesto son instrumentos de represión más que de impulso a la superación. La descalificación de sus preocupaciones, necesidades y derechos y la ausencia de espacios de opinión y participación estudiantil resultó ser otro denominador común.

Se debe reconocer que en el país se han dado pasos importantes en términos legislativos con respecto a la juventud. Por ejemplo, la aprobación del Código de la Niñez y la Adolescencia, en 1998, el cual fue la culminación de un proceso de reconocimiento de derechos de los



10 El Programa de Ciudadanía Educativa ha venido ejecutando un proceso de acompañamiento a estudiantes de secundaria, tendiente a fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas en los y las jóvenes. Entre las acciones emprendidas se incluyen los “Diagnósticos Participativos” tendientes a identificar necesidades sentidas por los y las estudiantes a fin de que se puedan plasmar en planes de trabajo de los gobiernos estudiantiles.

11 Grupo Seka, fragmento de la canción: Felicidad. Disco Cantar opinando, género punk. 2002)

12 Mario Zúñiga Nuñez, Cartografía de otros mundos posibles: el rock y reggae costarricense según sus metáforas, San José, EUNA, 2006, p 37-38.

13 Mesa de Educación, Red de Control Ciudadano, Memoria del taller: Tenemos la palabra, San José, abril 2007.



menores de 18 años, el cual conceptualmente permitió establecer los límites etarios existentes entre la niñez y la adolescencia y que se adoptara el enfoque de los derechos para superar la visión jurídica de la vulnerabilidad.

En el año 2002 vendría la aprobación de la Ley General de la Persona Joven, que posibilitó la continuación de un proceso iniciado a mediados de la década anterior de construcción y definición de estrategias y políticas específicas, con el propósito de hacer visible a la juventud en el contexto de un marco jurídico amplio que incluyera a las personas de 18 a 35 años. Esta ley creó el Sistema Nacional de Juventud como vínculo entre el Estado y la Sociedad Civil.¹⁴

Estos cambios, en todo caso, y pese a los logros, han sido lentos y aún adolecen de debilidades institucionales que limitan el diseño y la puesta en práctica de programas y políticas públicas a favor de la población joven, dando como

resultado que su desarrollo integral continúe estando limitado en cuanto a acceso a oportunidades educativas, de salud, vivienda, recreación, entre otros. Una limitante de la nueva institucionalidad, es la reproducción de prácticas clientelares que, entre otras cosas, provocan su deslegitimación y desprestigio, favoreciendo así la actitud escéptica, el desinterés y la apatía existente en buena parte de la ciudadanía y, en gran medida, entre los jóvenes.¹⁵

El desconocimiento por parte de la mayoría de los y las jóvenes de la Ley y del Sistema Nacional de la Persona Joven y de las oportunidades que ofrece en cuanto a acceso a servicios, a elevar potencialidades, a propiciar participación, a proteger derechos, obligaciones y garantías para la juventud, así como los espacios que brinda participación a sus organizaciones cantonales para formular y velar por el cumplimiento de políticas públicas de juventud.

14 Entre las principales normativas que cubren a la población menor de 18 años, se debe destacar: el Código de la Niñez y la Adolescencia; la Ley General de la Persona Joven; la Ley de Justicia Penal Juvenil; la Convención Internacional de los derechos del niño, niña y adolescente; la nueva Ley Orgánica del Patronato Nacional de la Infancia; los tratados y acuerdos internacionales relacionados con las personas jóvenes; entre otras, las cuales procuran incorporar nuevos paradigmas relativos a la niñez y juventud como sujetos de derechos.

15 Estado de la Nación, Sinopsis, Informe de la Auditoría Ciudadana, Calidad de la Democracia, junio 2001, p.8 "Aunque en Costa Rica no existen registros administrativos sobre el número de personas afiliadas a las organizaciones de la sociedad civil, estudios basados en encuestas nacionales indican una baja participación de las personas en las asociaciones formal o informalmente constituidas (entre un 13% y un 15% del total)".

Esto hace que no se haya convertido en una herramienta real para el desarrollo de la ciudadanía juvenil costarricense.

Es así como se presenta un cierto desfase entre expectativas de la juventud y lo que la sociedad le oferta, lo cual provoca que los y las jóvenes tiendan, en grado importante, a permanecer al margen de tales opciones y se abstengan de participar de entidades "creadas para ellos y ellas".

Ese verticalismo oficial tradicional puede provenir de la tendencia estatal de controlar y empoderarse de las políticas públicas, pero también, en este caso, puede ser que subyazca una cuestión generacional y adultocéntrica. De hecho esta tendencia a hacer poco partícipes a los jóvenes de los propios proyectos para la juventud, no sólo procede del Estado, sino también de entidades privadas o de fuera de la esfera oficial.

*Salí con vida del congelador, donde fabrican cubitos de hielo a la perfección (Evolución, fragmento de canción)*¹⁶

Si a los factores antes anotados relativos a la apatía política estudiantil, el escenario educativo dominado por el adultocentrismo, le sumamos la rigidez de una enseñanza "cuadrículada" y "uniformada" poco atractiva y con una alta incidencia del adulto en los asuntos estudiantiles, y ausentismo estudiantil en la toma de decisiones del gobierno escolar, es de esperar que los y las jóvenes no encuentren atractivos los comicios estudiantiles.

Los tropiezos institucionales para lograr que los y las estudiantes se involucren activamente en los procesos electorales han motivado la renovación reciente de la normativa para la participación electoral: "El Reglamento para la Organización y Funcionamiento del Gobierno Estudiantil" publicado en el presente año, que reconoce, amplía y promueve los derechos de participación es-

16 Grupo Evolución (costarricense) fragmento de la canción: sistemas de modernización. Disco: Absorbiendo la magia. Género hardrock. 2002



tudiantil en apego al Código de la Niñez y la Adolescencia.

Algunos los principales aspectos que se han introducido se orientan a la ampliación y eliminación de barreras para elegir y ser electos, la eliminación de pasos innecesarios para la organización de partidos políticos y eliminación de impedimentos de reelección, la ampliación del tiempo para la gestión y funcionamiento de los partidos, la disminución de supeditación a las autoridades del centro educativo en materia de proyectos estudiantiles, la inclusión de la rendición de cuentas como una responsabilidad de todo gobierno.

En su conjunto, los cambios tienen la intención de favorecer la participación estudiantil y de evitar tropiezos que otra la impedian.

No obstante, los cambios reglamentarios por si mismos no vienen acompañados de atributos de ciudadanía: participación, motivación, organización, condiciones necesarias para potenciar las nuevas oportunidades normativas. Al respecto pensamos se debe dar un proceso de acompañamiento tendiente a revalorizar la participación política estudiantil como una práctica esencial para la educación ciudadana. Los y las jóvenes deben descubrir la magia electoral, los beneficios concretos, que para ellos y ellas tiene el ejercicio del voto en sus centros educativos.¹⁷

Ante este panorama se pueden mirar con cierto optimismo los nuevos Programas de Cívica del Ministerio de Educación Costarricense, que pretenden la vivencia de la ciudadanía joven generando:

“el respeto por parte de la persona adulta hacia los y las jóvenes como sujetos activos y no como objetos y a incentivar la comprensión de la democracia y de la relación democracia- autoridad y la formación de valores y actitudes democráticas a través de la práctica”.¹⁸

También contemplan competencias estudiantiles tales como: aprecio a los espacios de participación, respeto a las instancias de representación, capacidad de participar y delegar, relacionarse con reciprocidad, respeto y lealtad, uso de espacios de organización para enfrentar problemas.¹⁹

Se señala la importancia de recuperar los centros educativos como espacios vitales de convivencia social, en los cuales se desarrollen actividades y procesos para la discusión, la conversación y el diálogo, el debate y la sana construcción de la identidad individual y colectiva.²⁰

Para concluir

Pese a los cambios positivos introducidos en materia de nuevos enfoques y paradigmas, en materia de políticas públicas y legislación, la apropiación e interiorización por parte de la población joven es muy incipiente. Hay un enorme desafío para hacer que la Ley de la Persona Joven y el nuevo “Reglamento para la Organización y Funcionamiento del Gobierno Estudiantil” se conviertan en herramientas para que la juventud dispute las oportunidades y ventajas que le ofrece para organizarse asociativamente y hacer valer sus derechos.

El desarrollo organizativo estudiantil muestra una profunda fragilidad, no obstante, el tejido organizativo estudiantil puede tomar forma en el tanto se puedan generar estrategias para construir habilidades sociales en la población estudiantil que el sistema educativo no está propiciando como debería: proyecto de vida, autoestima, auto imagen, son temas formativos claves.

Entretanto, es necesario hacer contrapeso al imaginario colectivo en torno al “ser joven” en la sociedad, particularmente en los medios de comunicación, mediante mensajes estereotipados y descalificantes, subyacentes también en la cotidianidad de los centros educativos.

Los y las dirigentes estudiantiles resienten la ausencia de espacios propios de reunión, los gobiernos estudiantiles no cuentan con salas de reunión o sitios diseñados con una estética juvenil que invite a concurrir.

Allí podrían resguardar documentos, actas, y los materiales básicos para el desempeño su labores, o simplemente un lugar que les pertenezca, donde poder estar agusto para platicar de sus asuntos, esta es una demanda puntual que habrá que respaldar.

Las organizaciones estudiantiles reclaman autonomía puesto que prevalece la dependencia hacia personas adultas en la dirección y conducción de sus acciones y sería plausible recrear los métodos de trabajo y las formas de funcionamiento debido a que sus estructuras reproducen modelos muy formalizados de personas adultas, poco flexibles y atractivas que lejos de convocar a los y las jóvenes estudiantes resultan ser aburridas y expulsivas.

A fin de incentivar las competencias ciudadanas estudiantiles, habrá que cambiar la visión que se tiene sobre el ejercicio electoral estudiantil, pues se ha ritualizado casi como una acción reflejo de lo que ha sucedido a nivel nacional. Ante las percepciones negativas hacia la política, el reto de mover voluntades juveniles hacia la participación organizada, no deja de ser difícil.

Por eso es preciso propiciar espacios de encuentro donde la juventud pueda compartir actividades lúdicas, artísticas y recreativas que son verdaderamente convocantes. En esos espacios se podrían generar condiciones para compartir preocupaciones comunes y para poder avanzar hacia la reflexión de temas y problemas de participación ciudadana estudiantil.

¹⁷ El Proyecto Ciudadanía Educativa se está implementa en el Cantón de Desamparados, durante un periodo de 3 años y medio. Dio inicio el 1 de julio del 2008.

¹⁸ MEP, Proyecto de Ética, Estética y Ciudadanía. Programas de Estudio de Educación Cívica, San José, Junio de 2008

¹⁹ Idem

²⁰ MEP, Reglamento para la Organización y Funcionamiento del Gobierno Estudiantil, San José, p.4. 2009.



LA LUCHA GLOBAL

POR LOS DERECHOS HUMANOS Y LA EXPERIENCIA CEAAL

REGIÓN CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE

Los dos hechos más recientes sobre enseñanza a nivel global: CONFITEA en Belén, Brasil; sobre la Educación de Adultos para toda la vida y la Cumbre de Copenhague sobre el Clima; durante las cuales los países industrializados representando casi graníticamente los intereses económicos, culturales y de dominación de los empresarios y corporaciones internacionales - en especial Estados Unidos-, impusieron las agendas de los dos grandes eventos que en principio pretendían generar condiciones para impulsar con mas fuerza medidas desde los Estados Nacionales que cumplieran con el Derecho a la Educación de jóvenes y adultos para toda la vida y protegieran al planeta de la inminente degradación ambiental, producto de la acción contaminante de este modelo de producción global.

Pero ya no les fue tan fácil a las corporaciones y sus gobiernos imponer agendas en estas DOS cumbres, como en los años en que los gobiernos estaban a sus servicios y la sociedad civil tenia poca experiencia en acciones de carácter global.

Poco a poco, ha ido cobrando fuerza la alianza entre la sociedad civil, los movimientos sociales del planeta y ahora, con los gobiernos progresistas del mundo; pero en especial, de Latinoamérica.

Se ha ido generando a través de la experiencia, tácticas y estrategias de lucha global por los Derechos Humanos desde otras lógicas como el respeto a los Derechos Humanos de todas y todos, la cooperación, la solidaridad, la ética, el respeto y convivencia con el ambiente, el fortalecimiento de la diversidad, tanto cultural como de pensamiento.

Y es que sólo en alianza es que podremos ir construyendo esas nuevas rutas por las cuales debe transitar la humanidad para hacer de este mundo injusto uno donde todas y todos estemos en igualdad de Derechos y condiciones de vida.

La Experiencia CEAAL

Por la experiencia generada en varios años por la sociedad civil de Centroamérica y del Caribe en sus luchas por los Derechos Humanos, en especial por el Derecho a la Educación y demostrando que la Unidad hace la fuerza; siempre que esta unidad esté basada no sólo en las buenas voluntades o en los discursos encendidos de los encuentros continentales y regionales de los movimientos sociales.

También se hace necesario vivirla, experimentarla y ponerla en la práctica política que nos lleva a conocer nuestras múltiples realidades, nuestras coincidencias, pero también nuestras diferencias para así poder plantearnos esa unidad en la diversidad.



Por ello, los colectivos CEAAL de Centroamérica y El Caribe se han embarcado en una experiencia colectiva de trabajo que permite desarrollar acciones de intercambio y conocimiento de nuestras realidades y experiencias, con el objetivo de que las acciones de exigibilidad del Derecho Humano a la Educación

puedan tener mayor impacto, pues tendrán el impulso y la fuerza de muchas más organizaciones respaldándolas y de otras tantas ideas concretándolas.

Este espacio ha permitido valorar e investigar por ejemplo, el avance de las Metas de EpT en la región, compararlas e identificar aquellas puestas en común que han sido exitosas, así como aquellas políticas impulsadas por los gobiernos que llevan al incumplimiento de los compromisos adquiridos por los Estados en Dakar.

También ha permitido conocer y divulgar la historia de los pueblos originarios de cada uno de los países y sus luchas por el derecho humano a la educación, respetando e introduciendo su cosmovisión de la vida en los métodos, contenidos y procesos pedagógicos.

Sin olvidar que además, se ha logrado intercambiar métodos de trabajo de cada una de las organizaciones que cuentan con basta experiencia en la incidencia política y en las propuestas educativas en sus países, escuchar experiencias de vida y de lucha de muchas mujeres y hombres que le han dado vida y concreción a las acciones de sus colectivos

Otro aporte valioso ha sido conocer la historia reciente de cada uno de los países, como la resistencia del pueblo haitiano contra la ocupación militar de la ONU; la experiencia adquirida por los años de las y los nicaragüenses en la alfabetización de jóvenes y adultos; la lucha actual del pueblo hondureño contra el golpe de Estado Militar; la incursión de las y los pedagogos CEAAL Guatemala, El Salvador y Panamá en los Ministerios de Educación; e imprimirle a las acciones educativas la filosofía de la Educación Popular.

Además las metodologías que proponen en Costa Rica para que las y los jóvenes puedan formarse como protagonistas de su historia y la lucha en República Dominicana por una educación no sexista y no racista, son en unas líneas, algunos de los muchos aprendizajes importantes para forta-



lecer las acciones de incidencia que impulsan los colectivos junto a otros sectores de la sociedad civil, para que el Derecho humano a la Educación sea factible y tangible.

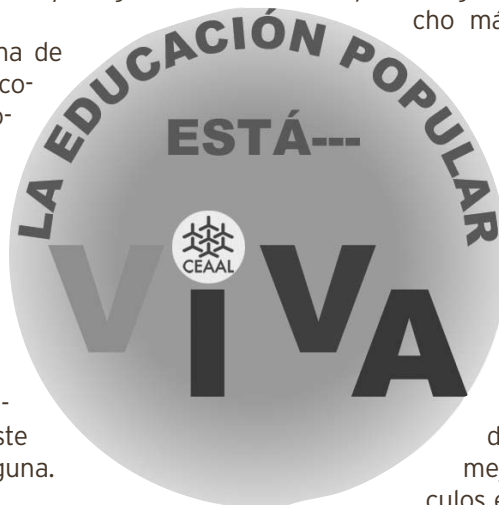
Conocer las fortalezas de cada una de las organizaciones que integran los colectivos CEAAL y profundizar en conocimientos sobre la Educación Popular, la Interculturalidad y el Género, ha representado insumos para que las propuestas políticas, pedagógicas, metodológicas y administrativas dirigidas a los Estados en materia de Educación, se puedan contemplar, incluir y enriquecer con el conocimiento de las temáticas que son fundamentales en nuestra región para que este Derecho se cumpla sin exclusión alguna.

Es necesario destacar también que el aporte desde CEAAL para los movimientos sociales no es sólo en función de las fortalezas, sino también respecto a la expe-

riencia de poder reconocer nuestros errores, nuestras diferencias y trabajar en un marco de respeto a estas, para que las agendas y estrategias que se definan sean mucho más claras, sinceras, solidarias y humanas.

De esa manera se podrán librar las batallas con mayor fuerza, pues nos estamos conociendo más, con nuestros alcances y limitaciones como seres humanos y con las fortalezas y debilidades de las organizaciones que luchan por un mundo justo.

En este recorrer que ya lleva varios años de experiencia desde CEAAL y que con el Convenio Regional con AECID y ESF logra fortalecerse más, se va forjando una colectividad fuerte que articulará mejor sus estrategias para superar los obstáculos en cada uno de nuestros países, para hacer realidad la aspiración de contar con una educación de calidad garantizada, que conlleve a mejoras en la calidad de vida para todas las personas en nuestras naciones.



En solidaridad con la hermana República de Haití

Haití no volverá a ser el mismo, después de que a las 18:53 horas del martes 12 de enero de 2009, un sismo de 7.3 grados -el más fuerte en la historia del Caribe- sacudió su territorio teniendo como epicentro alrededor de 22 kilómetros al oeste de Puerto Príncipe.

Este terremoto catalogado como "catástrofe de grandes proporciones" cambió para siempre la dinámica del ya tan golpeado país caribeño.

Casas, edificios, negocios y estructuras cedieron en cuestión de minutos... al poco tiempo, las calles quedaron cubiertas por cuerpos decesos, gente herida y lágrimas de sangre. Lo que recién era hogares, hoteles, instalaciones públicas y privadas, ahora son sábanas de muros derrumbados y escombros.

Según reportes de diferentes medios de comunicación a nivel mundial, más de 150 mil vidas adultas, jóvenes e infantes se perdieron y no suman ni la mitad del total de las personas que se estima, resultaron damnificadas. Las labores de rescate continúan, pues son la única esperanza para los cientos de seres humanos que quedaron soterrados y que posiblemente están luchando por sobrevivir hasta ser descubiertos.

La solidaridad internacional no se ha hecho esperar, principalmente de naciones cercanas como la dominicana que moviliza recursos humanos y materiales; así como el despliegue de brigadas de médicos cubanos que están allí, prestando sus servicios para salvar más vidas...

En medio de la conmoción, el miedo, la incertidumbre, el dolor, el hambre y las múltiples penurias -ahora más atenuadas de las hermanas y hermanos de Haití, se están alzando manos amigas que buscan mermar estas necesidades.

Pero no serán suficientes las acciones de solidaridad. Es

momento de cuestionar la verdadera razón por la cual este país hermano no estuvo en las condiciones necesarias para evitar que un evento natural de este tipo se convirtiera en catástrofe. ¿Tendrá alguna relación el hecho de que Haití sea el país más pobre de la región latinoamericana, el más desprovisto de infraestructura básica, servicios y recursos?

¿Será que la voluntad política se vendió a los intereses de la ocupación militar y de la intervención política y económica internacional, desviando la mirada y los esfuerzos a la codicia, a la ambición del poder, a la imposición y al dominio,

en lugar de hacia las personas y sus necesidades? ¿Porqué en lugar de combatir el hambre, la pobreza y la miseria, se arrasa con quienes luchan por una realidad diferente y se quiere acallar a las voces que se atreven a decir la verdad que nunca ha salido en los medios de comunicación?

El panorama es intimidante: Hay quienes aseguran que habrá que reconstruir toda la ciudad. Pero ¡Ojo! no sea una estrategia de empresarios y transnacionales que estén buscando sacar provecho de esta tragedia para instalarse en la zona, aplicando la ya conocida Doctrina del Shock.

Es un desafío para todo el mundo, pero también representa la oportunidad para demostrar que muchos países y millones de personas se están sumando y no permitirán que este pueblo se quede solo. Es tiempo de que este territorio deje de ser ignorado, que dejen de prevalecer las disputas políticas sobre los derechos y la dignidad de las personas.

Por los ojos que se cerraron para siempre, por los sueños interrumpidos, por las promesas incumplidas, pero sobre todo por las esperanzas que no se apagarán, Haití se tiene que levantar y le vamos a ayudar.



SEGUIREMOS CRUZANDO LA FRONTERA

Faruk Miguel

Mi primera impresión al llegar a Haití fue sentirme atrapado en el reino de la muerte. El Haití que veo me hace recordar lo que me contaron del holocausto y esto es peor. El horror pintado en la *Guérnica* de Picasso, los desastres de la Guerra de Goya, le quedan pequeños a esto.

Aquí reina la muerte dolorosa por aplastamiento, por heridas incurables, por hambre de una comida inalcanzable que llega a los depósitos con mucha rapidez, pero casi no sale a los refugios ni a los barrios sin comercio donde comprar o saquear.

La gente desesperada está emigrando a las ciudades del interior del país, pues se han quedado sin casa y sin comida. En los campos, algo de comer puede aparecer, y de cualquier cosa se hace un techo lejos de la muerte y el desastre.

Se corrió la voz de que conglomerados humanos hambrientos planeaban asaltar el SONAPI, lo que obligó a las tropas de las Naciones Unidas a montar un dispositivo de prevención y decretar un Toque de Queda nocturno en Puerto Príncipe, que mejor estaría en los refugios y en los barrios hambrientos, alimentando a gente que ellas mismas se encargarían de protegerlas.

Noté que también hay falta de organización y mando para esa tarea. República Dominicana ha movilizadísimo ayuda privada y gubernamental, su Cruz Roja y Defensa Civil, Fuerzas Armadas, Obras Públicas y otros ministerios,

que andan perdidos en el espacio sin un plan de ejecución y una cabeza visible que lo coordine y dirija coherentemente.

Dicen que hay medicinas en los barcos americanos, frente a la costa haitiana. Pero falta en los hospitales y centros de salud de tierra. La solidaridad humana está encontrando vías alternativas de distribución directa de ayuda no sin grandes riesgos.

Supe que cinco ciudadanos dominicanos fueron asaltados y heridos en el siempre peligroso sector de Delmas 3, mientras se trasladaban en un vehículo todo terreno cargando lo que se dijo era ayuda directa y personal.

Recomiendo al CEAAL, seguir estableciendo contactos para profundizar en la ayuda directa a los necesitados con alimentos y medicinas; ropa no hace falta. Con dinero también se compran esos productos en República Dominicana, desde donde funciona bien el transporte terrestre seguro de Jimaní a Puerto Príncipe. Ya tenemos relaciones con autoridades y organizaciones de ambos lados para esas rápidas labores solidarias.

El trabajo de reconstrucción será largo, para lo cual la solidaridad deberá emplearse a fondo. El CEAAL tendrá sus grandes desafíos en el área de la educación, la autogestión comunitaria, desarrollo local, economías alternativas y demás dominios en los que somos competentes. Seguiremos cruzando la frontera.



LOS MEDIOS DE INFORMACIÓN DESINFORMAN!!!

Alejandro Ramírez

Esto lo leí una vez en un libro de Eduardo Galiano y nunca como ahora lo había notado tan claramente.

Ahora que tengo acceso a las cadenas de televisión extranjeras, a los monstruos de la información me doy cuenta como nunca de la manipulación, el mundo está viendo las escenas donde por mal manejo de las agencias de ayuda humanitaria y por desorganización de las autoridades que supuestamente deberían de entregar la ayuda, la gente se pelea por ella.

¿Qué es eso de tirar agua desde un helicóptero? Eso no es tener dignidad. Las ayudas no están llegando por que las agencias tienen miedo de los caminos, están haciendo mucho más daño del que ya hay. No he estado en Puerto Príncipe pero puedo dar fe que en Jacmel no es la situación que presentan.

Ellos escogen las escenas más fuertes, las más morbosas y las más amarillistas y te las repiten una y otra vez y van creando una imagen totalmente distorsionada de la realidad.

Haití es un pueblo que sufre este terremoto como la peor desgracia de estos años, encima de todos los problemas que ya lleva en su lomo, pero a pesar de eso hay en este pueblo un sentimiento de salir adelante, de organizarse para resolver los problemas.

Fui testigo de familias que los vecinos fueron los que ayudaron en los momentos más difíciles por falta de ayuda gubernamental u oficial, fue la propia gente que ayudo metiéndose en los escombros para sacar a los que aun estaban vivos, donde no podían levantar las placas de cemento no había nada que hacer.

Fueron familias de muchos pueblos lejanos a Puerto Príncipe los que han alojado a los que se quedaron sin techo en la ciudad.

En el campo de fútbol de Jacmel donde hoy se refugian 3200 personas que se quedaron sin casa tiene todo un sistema de cocinas colectivas y las madres y mujeres se turnan para cocinar a toda la gente, los hombres trozan la leña con las hachas y cargan los sacos de comida y los niños hacen su cola organizadamente para llenar sus

tambos de agua y los que ya los llevaron a sus familias que se refugian en techos de nylon juguetean sonriendo.

A la oficina de CROSE (Coordinadora Regional de Organizaciones del Sudeste) llegan muchas personas todos los días para ver cómo pueden ayudar voluntariamente, son los que han recorrido todos los barrios de Jacmel a pie, incluso en la montaña, para sacar las estadísticas de las casas afectadas y las familia con problemas.

Se habla de la creciente inseguridad, que no se puede transitar por ningún lado por el saqueo y no niego que pueda haber actos delictivos, pero es lógico que saquen las cosas de los comercios que se derrumbaron y se las lleven. Este pueblo tiene hambre de siglos, no es razonable que se quede la comida enterrada en estos momentos.

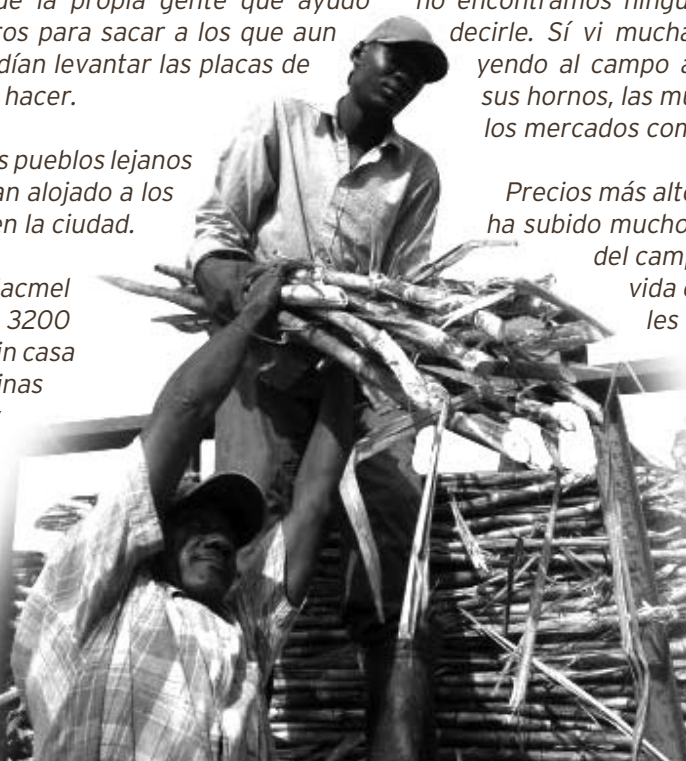
Sin embargo, he caminado todas las calles de Jacmel con mis dos cámaras al cuello sin sentir una pizca de agresividad o alguna mirada extraña, cosa que no puedo hacer en ciudad Guatemala o en Caracas, toda la gente me ha recibido con afecto e incluso me han llevado a los lugares donde están sus problemas y lamento mi nulo conocimiento del creol o del francés, porque me contaban historias que no podía entender.

Aún así, muchos hablan español y ellos lograron decirme sus sentimientos, a mí, un blanco desconocido que invade sus espacios.

Hicimos el camino de Jacmel a Anse-a- Pitre, en un carro de CROSE, una Nissan 4x4, llena de maletas y bultos y en los 187 kilómetros que separan estas dos comunidades no encontramos ningún problema de pillaje como suelen decirle. Sí vi muchas gentes montadas en sus burros yendo al campo a trabajar, los carboneros haciendo sus hornos, las mujeres cargando agua como siempre, los mercados comunitarios vendiendo sus productos.

Precios más altos? ¡Sí, claro! El precio de la gasolina ha subido mucho y eso encarece todo, pero la gente del campo hace su vida normal, se buscan la vida con su trabajo, que muchas veces no les alcanza para comer.

Entonces, ¿Cómo pueden decir los medios que todo es desastre si hay un montón de corazones que aún laten con un sentimiento humano de solidaridad? que siempre se nota más entre los que menos tienen y este pueblo es posiblemente uno de los pueblos que menos tenga, sobre todo en estos momentos.



HAITÍ: LA MALDICIÓN BLANCA

Eduardo Galeano -Uruguay (Patriagrande. Net)

El primer día de este año, la libertad cumplió dos siglos de vida en el mundo. Nadie se enteró, o casi nadie. Pocos días después, el país del cumpleaños, Haití, pasó a ocupar algún espacio en los medios de comunicación; pero no por el aniversario de la libertad universal, sino porque se desató allí un baño de sangre que acabó volteando al presidente Préval.

Haití fue el primer país donde se abolió la esclavitud. Sin embargo, las enciclopedias más difundidas y casi todos los textos de educación atribuyen a Inglaterra ese histórico honor.

Es verdad que un buen día cambió de opinión el imperio que había sido campeón mundial del tráfico negrero; pero la abolición británica ocurrió en 1807, tres años después de la revolución haitiana, y resultó tan poco convincente que en 1832 Inglaterra tuvo que volver a prohibir la esclavitud.

Nada tiene de nuevo el ninguneo de Haití. Desde hace dos siglos, sufre desprecio y castigo. Thomas Jefferson, prócer de la libertad y propietario de esclavos, advertía que de Haití provenía el mal ejemplo; y decía que había que *confinar la peste en esa isla*. Su país lo escuchó. Los Estados Unidos demoraron sesenta años en otorgar reconocimiento diplomático a la más libre de las naciones.

Mientras tanto, en Brasil, se llamaba haitianismo al desorden y a la violencia. Los dueños de los brazos negros se salvaron del haitianismo hasta 1888. Ese año, el Brasil abolió la esclavitud. Fue el último país en el mundo.

Haití ha vuelto a ser un país invisible, hasta la próxima carnicería. Mientras estuvo en las pantallas y en las páginas, a principios de este año, los medios transmitieron confusión y violencia y confirmaron que los haitianos han nacido para hacer bien el mal y para hacer mal el bien.

Desde la revolución para acá, Haití sólo ha sido capaz de ofrecer tragedias. Era una colonia próspera y feliz y ahora es la nación más pobre del hemisferio occidental... Las revoluciones, concluyeron algunos especialistas, conducen al abismo. Y algunos dijeron, y otros sugirieron, que la tendencia haitiana al fratricidio proviene de la salvaje herencia que viene del África...

El mandato de los ancestros. La maldición negra, que empuja al crimen y al caos. De la

maldición blanca, no se habló.

La Revolución Francesa había eliminado la esclavitud, pero Napoleón la había resucitado: -¿Cuál ha sido el régimen más próspero para las colonias? -El anterior. -Pues, que se restablezca. Y, para reimplantar la esclavitud en Haití, envió más de cincuenta naves llenas de soldados. Los negros alzados vencieron a Francia y conquistaron la independencia nacional y la liberación de los esclavos.

En 1804, heredaron una tierra arrasada por las devastadoras plantaciones de caña de azúcar y un país quemado por la guerra feroz. Y heredaron *la deuda francesa*. Francia cobró cara la humillación infligida a Napoleón Bonaparte.

A poco de nacer, Haití tuvo que comprometerse a pagar una indemnización gigantesca, por el daño que había hecho liberándose. Esa expiación del pecado de la libertad le costó 150 millones de francos oro. El nuevo país nació estrangulado por esa soga atada al pescuezo: una fortuna que actualmente equivaldría a 21,700 millones de dólares o a 44 presupuestos totales del Haití de nuestros días. Mucho más de un siglo llevó el pago de la deuda, que los intereses de usura iban multiplicando. En 1938 se cumplió, por fin, la redención final. Para entonces, ya Haití pertenecía a los bancos de los Estados Unidos.

A cambio de ese dinero, Francia reconoció oficialmente a la nueva nación. Ningún otro país la reconoció. Haití había nacido condenada a la soledad. Tampoco Simón Bolívar la reconoció, aunque le debía todo. Barcos, armas y soldados le había dado Haití en 1816, cuando Bolívar llegó a la isla, derrotado, y pidió amparo y ayuda.

Todo le dio Haití, con la sola condición de que liberara a los esclavos, una idea que hasta entonces no se le había ocurrido. Después, el prócer triunfó en su guerra de independencia y expresó su gratitud enviando a Port-au-Prince una espada de regalo. De reconocimiento, ni hablar. En realidad, las colonias españolas que habían pasado a ser países independientes seguían teniendo esclavos, aunque algunas tuvieran, además, leyes que lo prohibían. Bolívar dictó la suya en 1821, pero la realidad no se dio por enterada. Treinta años después, en 1851, Colombia abolió la esclavitud; y Venezuela en 1854.

En 1915, los marines desembarcaron en Haití. Se quedaron diecinueve años. Lo primero que



hicieron fue ocupar la aduana y la oficina de recaudación de impuestos. El ejército de ocupación retuvo el salario del presidente haitiano hasta que se resignó a firmar la liquidación del Banco de la Nación, que se convirtió en sucursal del Citibank de Nueva York.

El presidente y todos los demás negros tenían la entrada prohibida en los hoteles, restaurantes y clubes exclusivos del poder extranjero. Los ocupantes no se atrevieron a restablecer la esclavitud, pero impusieron el trabajo forzado para las obras públicas. Y mataron mucho.

No fue fácil apagar los fuegos de la resistencia. El jefe guerrillero, Charlemagne Peralte, clavado en cruz contra una puerta, fue exhibido, para escarmiento, en la plaza pública. La misión civilizadora concluyó en 1934. Los ocupantes se retiraron dejando en su lugar una Guardia Nacional, fabricada por ellos, para exterminar cualquier posible asomo de democracia. Lo mismo hicieron en Nicaragua y en la República Dominicana.. . Algún tiempo después, Duvalier fue el equivalente haitiano de Somoza y de Trujillo.

Y así, de dictadura en dictadura, de promesa en traición, se fueron sumando las desventuras y los años. Aristide, el cura rebelde, llegó a la presidencia en 1991. Duró pocos meses. El gobierno de los Estados Unidos ayudó a derribarlo, se lo llevó, lo sometió a tratamiento y una vez reciclado lo devolvió, en brazos de los marines, a la presidencia. Y otra vez ayudó a

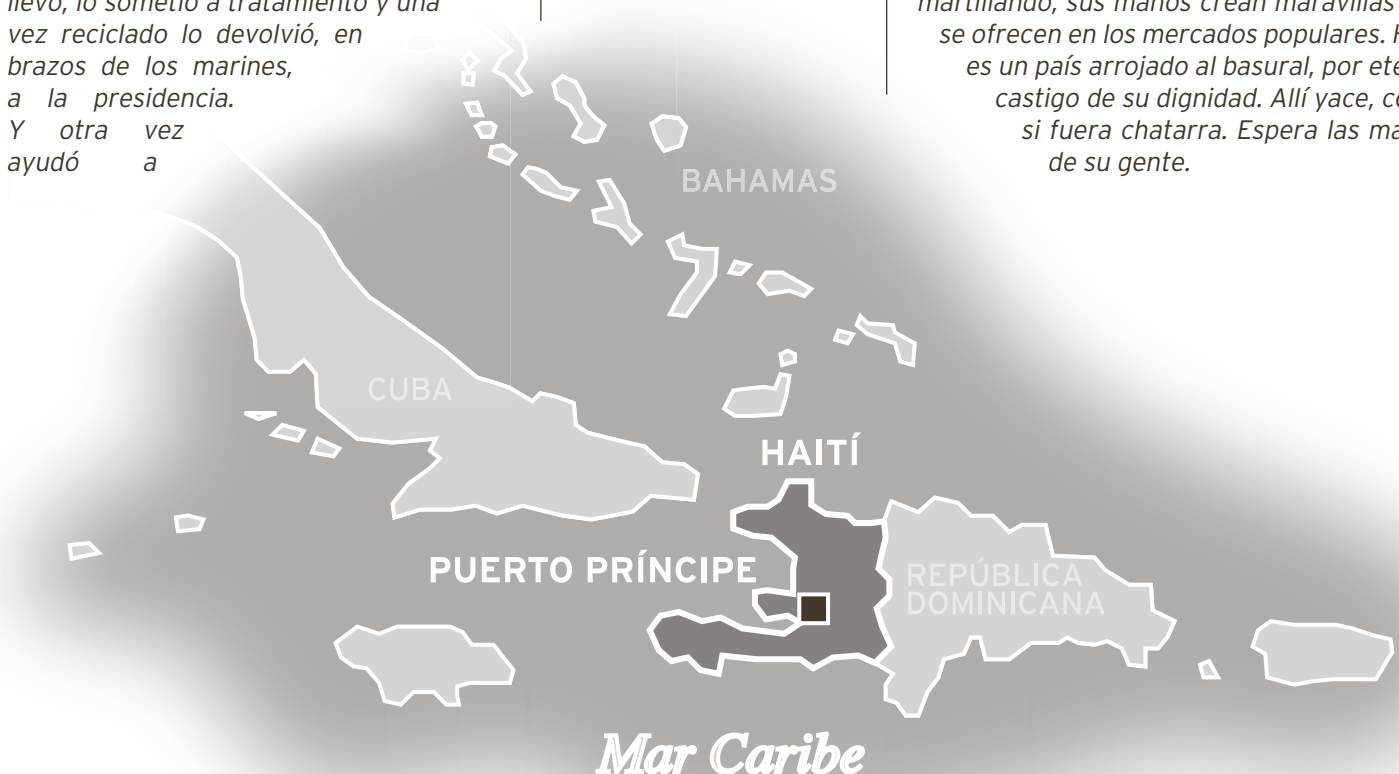
derribarlo, en este año 2004, y otra vez hubo matanza. Y otra vez volvieron los marines, que siempre regresan, como la gripe. Pero los expertos internacionales son mucho más devastadores que las tropas invasoras.

País sumiso a las órdenes del Banco Mundial y del Fondo Monetario, Haití había obedecido sus instrucciones sin chistar. Le pagaron negándole el pan y la sal. Le congelaron los créditos, a pesar de que había desmantelado el Estado y había liquidado todos los aranceles y subsidios que protegían la producción nacional. Los campesinos cultivadores de arroz, que eran la mayoría, se convirtieron en mendigos o balseiros.

**“Para Entender
Lo Que Pasa Hoy
En Haití, Hay
Que Comprender
La Historia Y
Los Terremotos
Sociales Que
Antecedan El
Telúrico”**

Muchos han ido y siguen yendo a parar a las profundidades del mar Caribe, pero esos naufragos no son cubanos y raras veces aparecen en los diarios. Ahora Haití importa todo su arroz desde los Estados Unidos, donde los expertos internacionales, que son gente bastante distraída, se han olvidado de prohibir los aranceles y subsidios que protegen la producción nacional.

En la frontera donde termina la República Dominicana y empieza Haití, hay un gran cartel que advierte: El mal paso. Al otro lado, está el infierno negro. Sangre y hambre, miseria, pestes. En ese infierno tan temido, todos son escultores. Los haitianos tienen la costumbre de recoger latas y fierros viejos y con antigua maestría, recortando y martillando, sus manos crean maravillas que se ofrecen en los mercados populares. Haití es un país arrojado al basural, por eterno castigo de su dignidad. Allí yace, como si fuera chatarra. Espera las manos de su gente.





La Piragua

JÓVENES

Nuestros jóvenes aprenden cuando se ven conectados al mundo real en el que viven, a las materias que estudian durante el día, y a los temas importantes para ellos. Los estudios científicos nos muestran que el aprender se acelera cuando los ambientes educativos están enfocados a las y los estudiantes, experimentales, integrales, auténticos, expresivos, reflexivos, cognitivos, desenvueltos, constructivistas, y retadores.

Zemelman, Daniels, y Hyde, 1998



Consejo de Educación
de Adultos de América
Latina



EDUCACIÓN
SIN FRONTERAS



MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN



Agencia Española
de Cooperación
Internacional
para el Desarrollo