



CEAAL

consejo de educación  
de adultos de américa latina

# ASAMBLEA INTERMEDIA DEL CEAAL

---

La Habana, Cuba, 24-27 enero 2007

## CONTENIDO

Introducción 4

### **I. RESUMEN DE PONENCIAS**

PROCESO DE DEBATE LATINOAMERICANO SOBRE  
EDUCACIÓN POPULAR 5

- Proceso de debate desde cuatro fuentes: 5
- Que se ha hecho desde la VI Asamblea en Recife 2004: 5
- Ejes estratégicos del CEAAL 2005-2008 5
- Resultados de la consulta sobre Educación Popular 5
- Los desafíos de la Educación Popular según sus practicantes 5

EDUCACIÓN POPULAR, PODER LOCAL Y MOVIMIENTOS SOCIALES 6

- Temas sobre los que trabajará REPPOL en adelante 6
- Plan de Trabajo de la REPPOL 6
- Compromisos de todas las Instituciones pertenecientes a la REPPOL 7
- Estrategias de Trabajo de la REPPOL 7
- Sobre la coordinación de la REPPOL 7
- Educación Popular y Movimientos Sociales / Cinco ejes del debate  
(Resumen del Seminario en Sao Paulo. Agosto 2006) 7

LA EDUCACIÓN COMO DDHH A LO LARGO DE LA VIDA 8

- CEAAL – UNESCO 9
- Tensiones 9
- Desafíos del CEAAL 9

ECONOMÍA SOLIDARIA Y GÉNERO 10

- Características de la ES. 10
- Desafíos de la Economía Solidaria 10

EXPOSICIÓN DE INFORMES REGIONALES / Resumen 11

- Región México 11
- Brasil: 11
- Región Cono Sur: 11
- Región Andina: 12
- Centroamérica: 12
- Región Caribe 12
- REPPOL 12
- Sistematización (Oscar Jara) 12

EXPOSICIÓN DE LOS GRUPOS 13

- Grupo 1: 13
- Grupo 2: 13
- Grupo 3: 13
- Grupo 4: 14
- Resumen 14

## **II. CONCLUSIONES DE LAS PONENCIAS**

SOBRE INCIDENCIA Y MOVIMIENTOS SOCIALES (MS)	15
Conclusiones:	15
Retos	15
Tareas	16
Interrogantes	16
Sugerencias	16
SOBRE EDUCACIÓN POPULAR	16
Conclusión	16
Retos	16
Tareas	17
SOBRE GÉNERO	17
Conclusiones	17
TEMAS CONVOCANTES	17
NUDOS PROBLEMÁTICOS	18
CEAAL – ADMINISTRACION	18
Observaciones	18
Retos	18
Inquietudes	18
Sugerencias	19
Información	19
CEAAL Y LAS REGIONES	20
Conclusiones:	20
Interrogantes	20
Recomendaciones	20
Sobre el problema financiero para América Latina	21

## **III. EVALUACIÓN DE LOS COLECTIVOS**

EXPOSICIÓN/EVALUACIÓN DE LOS COLECTIVOS REGIONALES SOBRE LA ASAMBLEA	21
Resumen de la exposición de los colectivos	23
Sugerencias:	23

## **IV. CONCLUSIONES GENERALES DE LA ASAMBLEA** 23

### **Anexos:**

- Programa de la Asamblea.
- Lista de asistencia.

## INTRODUCCION

Del 24 al 27 de enero de 2007, se celebró en la Habana-Cuba, la Asamblea Intermedia del CEAAL, correspondiente al periodo 2005-2008. La convocatoria logró reunir a (66) educadores, educadoras y administrativos perteneciente a las seis regiones que conforman el CEAAL, también contó con la presencia de 5 invitados especiales representantes de instituciones afines.

Esta Asamblea fue diseñada para ser desarrollada en tres momentos específicos: a) La realización de un taller abierto sobre EP, retos latinoamericanos y ejes del CEAAL (24y 25 /Enero)b) La realización de una reunión intensiva interna que realice el balance y proyecte transformación en nuestro modelo de gestión,y que buscará definir orientaciones para fortalecer nuestro proceso como CEAAL, incluyendo el tema de la VII Asamblea General (26 y 27/Enero) y,c) Participación activa en Pedagogía 2007 a través de convocatoria, talleres, exposiciones, publicaciones y otros aspectos.

Los objetivos para este evento fueron definidos pensando en la realidad latinoamericana, la cual presenta una profunda desigualdad acentuada por el desempleo, la violencia, la discriminación y la pobreza entre otros, y el papel que CEAAL y la Educación Popular pueden aportar al pensamiento de que “Otra América Latina es posible”. A continuación, los dos objetivos que se diseñaron para esta Asamblea y bajo los cuales se establecieron los ejes temáticos de trabajo.

- a) Vigencia e impulso de la EP en AL: Profundizar en los ejes estratégicos del CEAAL planteados en Plan Global 2005-2008 a través de una reflexión colectiva de nuestro quehacer en relación a los retos que nos presente la situación local, regional y continental. Estos ejes son (Eje 1) la contribución del CEAAL y la Educación Popular para la construcción de Paradigmas Emancipatorios; (Eje 2) las Prácticas de la Educación Popular en la acción de los Movimientos Sociales; (Eje 3) Educación Popular e Incidencia en Políticas Educativas; (Eje 4) Educación Popular y Superación de toda forma de Discriminación; (Eje 5) Educación Popular, Democracia Participativa y Nueva Relación Gobierno y Sociedad; (Eje 6) Fortalecimiento Institucional.
- b) Gestión democrática del CEAAL: Realizar un balance del desenvolvimiento de nuestro trabajo de los dos últimos años y aportar a la construcción participativa de un modelo de gestión democrática, que fortalezca la institucionalidad y que de cuenta de: la corresponsabilidad, la cooperación y la administración eficaz y eficiente de recursos, lo que incluye la preparación de propuestas y reformas para la VII Asamblea General del CEAAL 2008.

A manera de síntesis en este documento recuperamos los resultados más relevantes de la Asamblea. El orden en que se encuentran resumidos es el siguiente: Resumen de ponencias; Conclusiones de las ponencias; Evaluación de los colectivos y Conclusiones generales de la Asamblea.

Agradecemos a todas y todos los participantes y a quienes hicieron posible la realización de este evento que representa un granito de arena más en la experiencia del CEAAL y en el aporte a la construcción de una mejor ABYA YALA (América Latina).

## I. RESUMEN DE PONENCIAS

### PROCESO DE DEBATE LATINOAMERICANO SOBRE EDUCACIÓN POPULAR

#### Proceso de debate desde cuatro fuentes:

- a) Puntos de vista de educadores y educadoras con trayectoria en la vida del CEAAL;
- b) Las sistematizaciones documentales de lo producido por CEAAL y por otras redes;
- c) La reflexión sobre los cinco ejes temáticos definidos en la VI Asamblea;
- d) Consulta sobre las prácticas de EP de los centros afiliados

#### Que se ha hecho desde la VI Asamblea en Recife 2004:

- a) Edición de la Revista la Piragua:
  - 22 Incidencia en Políticas Educativas;
  - 23 Sistematización;
  - 24 América Latina Nos Reta
- b) Síntesis de las sistematizaciones documentales de lo producido por CEAAL (memorias de los encuentros nacionales de EP) y de la reflexión de los ejes temáticos (memoria de los talleres y eventos);
- c) Actualización de la consulta a los centros afiliados

#### Ejes estratégicos del CEAAL 2005-2008

1. La contribución del CEAAL y de la EP en la construcción de paradigmas de emancipación;
2. Educación popular e incidencia en políticas educativas; Educación popular y movimientos sociales;
4. Educación popular y superación de todas las formas de discriminación;
5. Educación popular, democracias participativas y nueva relación gobierno-sociedad; Fortalecimiento institucional 2005-2008

Resultados de la consulta sobre Educación Popular	
Campos de acción	El <b>primer</b> campo es el de la formación de dirigentes sociales, animadores, promotores y otros agentes educativos; El <b>segundo</b> campo es el de la promoción y apoyo al desarrollo; El <b>tercer</b> campo es el de la incidencia en las políticas públicas; En <b>cuarto</b> lugar está la tarea de acompañamiento educativo y fortalecimiento de organizaciones y movimientos sociales; El <b>quinto</b> campo es el de la investigación, la producción de conocimiento y sistematización de experiencias; <i>El 2006 aparece el tema de la comunicación para la transformación.</i>
Sujetos involucrados	Los dirigentes sociales; Las organizaciones y movimientos sociales; Autoridades gubernamentales Las mujeres; Los jóvenes; <i>En 2006 se mencionan también los jóvenes.</i>

<b>Los desafíos de la Educación Popular según sus practicantes</b>	
<b>Desafíos políticos:</b>	1 – Articulación 2 - La constitución del protagonismo y poder de los sectores populares: 3 - Desafíos ligados a la profundización democrática: 4 - Fortalecer propuestas y proyectos económicos populares: productivos, de comercialización, de intercambio y consumo:
<b>Desafíos pedagógicos:</b>	Su característica es que enfatizan la identidad misma de la EP. Están agrupadas en tres grupos: <b>1</b> – Reconocer e investigar el acumulado conceptual y metodológico específico de la EP, a través de la sistematización de experiencias y la discusión conceptual: <b>2</b> – Educación Popular debe retroalimentarse con otras perspectivas y concepciones pedagógicas críticas, como el feminismo, el género, el ecologismo político y pensamiento indígena, así como debe posicionarse en otros ámbitos de la vida política y social: <b>3</b> – El mundo de la educación formal, la escuela pública:
<b>Nuevos desafíos</b>	-Diálogo con los movimientos democráticos de América Latina; -Nueva agenda para Educación Popular; -Retomada de la EP en relación a los movimientos sociales: Brasil/Cono Sur, México

## **EDUCACIÓN POPULAR, PODER LOCAL Y MOVIMIENTOS SOCIALES**

**Seminario de la Red de Educación Popular y Poder Local-REPPOL: “Políticas Democrática de Gobierno”.** *Jorge Kayano*

### Resumen

#### **Temas sobre los que trabajará REPPOL en adelante**

- La Educación Popular, difusión y metodologías
- La Gobernabilidad
- La Participación, los alcances de la participación y los sujetos de la participación
- El Desarrollo Local.

#### **Plan de Trabajo de la REPPOL**

- Sistematización de experiencias de formación y escuelas de gobierno. Para este trabajo se parte de las fichas de las organizaciones que participaron en la Reunión de San Pablo del 2003.
- Organización encargada: POLIS
- Adelantar la investigación conjunta CEAAL – ALOP sobre el tema de ONG's - partidos políticos y movimientos sociales.
- Organización encargada: POLIS
- Realizar dos debates virtuales al año sobre temas de coyuntura en América Latina
- Organización encargada: POLIS - IPC
- Emitir un boletín electrónico de la Red con cierta periodicidad
- Organización encargada: POLIS
- Preparar el documento de discusión para el próximo encuentro de la REPPOL en la Habana, en enero de 2007, aprovechando la Asamblea Intermedia de CEAAL. El documento será el resultado de esta reunión.
- Organización encargada: POLIS – IPC

### **Compromisos de todas las Instituciones pertenecientes a la REPPOL**

- Cada institución de la REPPOL, deberá incluir en su plan de trabajo particular, los ejes de desarrollo de la Red.
- Cada institución colgará en la página Web un link de la REPPOL.
- La Primera charla virtual sería sobre la coyuntura política de América Latina (en seis meses) y la segunda se define colectivamente.
- La coordinación de la REPPOL, deberá ofrecer para la reunión de la Habana, un borrador para la formalización de unos criterios y estatutos, requisitos para pertenecer a la REPPOL.
- En dicha reunión se rendirá un informe sobre el estado actual de la investigación sobre: ONG – Movimiento Social y Partido político.

### **Estrategias de Trabajo de la REPPOL**

- Lograr mayor coordinación con diferentes redes de América Latina.
- Buscar el trabajo de incidencia política con propuestas de agenda para los decisores
- Mejorar los procesos de comunicación interna.
- Incluir el plan de la REPPOL en los planes particulares de los centros afiliados.
- - Es preciso determinar qué instituciones pertenecen a la REPPOL.

### **Sobre la coordinación de la REPPOL**

- Se plantea que haya un enlace de apoyo para el enlace nacional en cada país, que se encargue e informe al enlace nacional, sobre los tema de REPPOL:
- Nicaragua: será la Red Nicaragüense por la Democracia, Enma Díaz.
- Chile: Organización El Canelo, Alejandro Salinas.
- Paraguay: Alter Vida, Edgar Duarte.
- México: ENLACE. Jaime Cuevas.
- Perú: Habrá reunión de CEAAL Perú en la próxima semana y se definirá.
- Venezuela: Centro Ecuménico Don Bosco. Neris Utrera.
- Colombia: IPC. Nelson Muñoz.
- Ecuador: ACJ. Patricia Sarzosa.
- Bolivia: CEBIAE. Virginia Pérez.
- Brasil: CAMP/ POLIS, Rosymar de Matos y Rafael Martins

### **Educación Popular y Movimientos Sociales / Cinco ejes del debate**

(Resumen del Seminario en Sao Paulo. Agosto 2006. *Liz Torrez y Regina Rocha*)

<b>Eje 1</b>	La necesidad de revalorizar lo que podíamos llamar las utopías posibles.
<b>Eje 2</b>	Se refiere a la idea de que cualquier reconstrucción de un proyecto o proyectos políticos supone el reconocimiento de la DIVERSIDAD.
<b>Eje 3</b>	Trabajar en el sentido contra hegemónico, es importante bajar a lo cotidiano, llevar a la práctica cotidiana el tema de la alegría, la amorosidad, la mística.
<b>Eje 4</b>	Es la autonomía de los sujetos, reconociendo que hablamos de sujetos colectivos pero que estos son el resultado de individuos.
<b>Eje 5</b>	Acciones formativas o de prácticas de formación.

## LA EDUCACIÓN COMO DDHH A LO LARGO DE LA VIDA

### Derecho a la educación es mucho más que acceso de niños y niñas a la escuela

La educación como un derecho a lo largo de la vida, más allá del sistema escolar. No una migaja a arrancar al gobierno de turno. El derecho a la educación visto reducidamente no es suficiente.

<b>Derecho a la educación</b>	
<b>Visión reducida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infancia</li> <li>○ Primaria</li> <li>○ Educación escolar</li> <li>○ Matrícula</li> <li>○ Acceso</li> </ul>
<b>Retos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconocer la educación como derecho.</li> <li>○ Ampliar la mirada, la visión de la educación y el derecho a la educación.</li> <li>○ Plasmar el derecho en la práctica.</li> </ul>
<b>Derecho a la educación: visión ampliada</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derecho no sólo a la escuela sino a la <i>educación</i>.</li> <li>2. Derecho no sólo de niños y niñas sino de <i>toda</i> persona.</li> <li>3. Derecho no sólo a la educación sino a la <i>buena</i> educación.</li> <li>4. Derecho no sólo a la educación sino al <i>aprendizaje</i>.</li> <li>5. Derecho no sólo al aprendizaje sino al <i>aprendizaje a lo largo de toda la vida</i>.</li> <li>6. Derecho no sólo al acceso sino a la <i>participación</i>.</li> </ol>

*El derecho no solo de niños y niñas sino de toda persona, recuperar el derecho original.* La edad, un factor de discriminación, que no se retoma como un factor de discriminación de género, raza, lengua, zona geográfica, edad no aparece y es aún más fuerte que el de género.

*La relación educación - trabajo es permanente durante toda la vida.* No existe indicador que permita definir cuantos años se necesitan para alfabetizar. ¿Qué es alfabetismo puro? No existe una persona que está rodeada de escrituras y tiene hipótesis sobre la forma escrita, un niño de tres años ya tiene en su cabeza un montón de hipótesis de escritura. ¿Qué es un alfabetizado funcional?, cuando un estudiante de una universidad no entiende lo que lee. Revisar estos indicadores.

*Hay más allá del campo formal e informal;* ambos invisibilizan lo más importante, los aprendizajes informales donde no hay maestros, ni currículo. La buena educación, miren lo que le dice Felipito a Mafalda: “Nuestro derecho a la educación es tan indiscutible que no hay la más mínima esperanza de que alguna alma caritativa nos lo quite.” Se necesita que la educación no sea igual a tortura, imposición, privilegios, que el espacio no escolar permita el desarrollo afectivo.

*Buena escuela,* es la escuela donde un niño y niña se sienta bien y mejor y seguro, donde el niño y niña se siente en ventaja, donde no tenga miedo, que no sea humillado ni maltratado. Ahora falta exigir, los pobres se contentan con lo que le den, no cualquier escuela sino una buena escuela, no cualquier profesor, sino un buen profesor.



*De la educación al aprendizaje.* Tenemos una escuela que enseña pero que no logra aprendizajes. El profesor piensa que él va a enseñar y que aprender es cuestión del alumno, pero tenemos que ver la diferencia entre enseñar y aprender, ambas funciones son del profesor. Nos contentamos con que tenemos acceso a la educación pero realmente tenemos que plantear como un derecho la participación a la educación.

*De educación elemental a educación fundamental.* Tenemos que repensar en estos términos porque hoy se ha perdido la educación fundamental y sigue siendo una necesidad. Los tecnócratas han decidido que los medios de comunicación no son parte de la educación, esto es un retroceso, la educación básica se realiza en diversos lugares y la comunicación es fundamental para la educación.

*Aprendizaje para toda la vida.* La familia empieza con el niño pequeño y de ahí en adelante no, esto no es así porque estamos con la familia toda la vida. En la comunidad tratamos este tema del aprendizaje para toda la vida, se está proponiendo este tema desde el Norte y para el Norte, pero este mismo Norte prescribe para el sur muy poquitísimos años de educación. Arriba se amplía el espectro abajo disminuye cada vez más, este es un tema grave que tenemos que atender.

### **CEAAL- UNESCO**

La relación CEAAL-UNESCO (durante cuatro años) ha sido valiosa pero se han confrontado muchas tensiones. A pesar de ello dentro del sistema de organismos internacionales la UNESCO es lo mejor que hay, no es la única, pero se puede trabajar el tema de educación.

#### Tensiones:

- 5 Informe de Seguimiento EPT (Foco de Análisis)
- Dimensión Financiera
- Rol Maestros
- Cooperación internacional
- Políticas de Ajuste Estructural

#### Desafíos del CEAAL

- Dinamizar los flujos de articulación para convocar desde el Grupo de Política educativa (más allá de la incidencia en educación).
- Definir procedimientos que permitan la identificación de contenidos y discursos que representen a CEAAL
- Democratizar la representatividad de CEAAL en UNESCO.

## ECONOMIA SOLIDARIA Y GÉNERO

### Economía solidaria (Daniela Zilio -Brasil)

Es un conjunto de actividades económicas de producción, distribución, consumo y crédito, organizadas y realizadas solidariamente por los trabajadores y trabajadoras buscando;

- Privilegia el trabajo colectivo
- La autogestión
- La justicia social
- La preocupación por el ambiente

Se propone a ser una alternativa de enfrentamiento al desempleo y de construcción de un nuevo modelo de desenvolvimiento duradero, que cree nuevas formas de relaciones económicas con base en la cooperación en la solidaridad y una perspectiva de sustentabilidad ambiental.

<b>Características de la ES.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Cooperación</li><li>○ Autogestión</li><li>○ Actividad económica</li><li>○ Solidaridad</li><li>○ Sustentabilidad ambiental</li></ul>
<b>Desafíos de la Economía Solidaria</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Combinar la eficiencia económica dentro de un proceso de gestación democrática con la inserción social y la preocupación ambiental, promoviendo un nuevo modelo de desenvolvimiento.</li><li>- Formación calificada y permanente</li><li>- Mejoría de los procesos de producción y comercialización de los productos y servicios.</li><li>- Divulgación del consumo responsable de la Economía Solidaria</li><li>- Legislación apropiada específica al estilo de los emprendimientos.</li><li>- Políticas públicas de promoción y de Crédito.</li></ul>
<b>Desafíos de la Educación Popular en apoyo a la Economía Solidaria</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo reinventar las relaciones de trabajo y convivencia humana por medio de las cuales todos se reconozcan en cuanto sujetos de procesos y reconozcan el mundo en que viven?</li><li>-¿Cómo trabajar la transformación de nuestra herencia cultural individualista?</li><li>-¿Cómo restablecer una conexión entre economía y política, trabajo y gestión, separados por el capitalismo?</li><li>-¿Cómo tratar las urgencias (hambre, moradia...) lo público, la Economía Solidaria y respetar los procesos de educación popular?</li><li>- Elevar el nivel de escolarización de los trabajadores.</li><li>- Repensar un papel del educador para el empoderamiento de los sujetos colectivos.</li></ul>

Región México (Cuauhtemoc López)

- ★ Hubo continuidad de encuentros
- ★ Se realizó una Feria Pedagógica Nacional
- ★ Se realizó un proyecto de educación ciudadana con varios talleres, agenda ciudadana, que ayudó al sector civil.
- ★ Se formuló una campaña contra el discurso opresivo.
- ★ Hubo participación ciudadana en proyectos de espacios públicos.
- ★ Se realizó un diplomado, publicación de libros, seis reuniones a lo largo del año, hubo relevo en la coordinación regional que fue bastante discutido.
- ★ Se han realizado acciones para un plan de trabajo.
- ★ No hubo coordinación con la red de derechos humanos, empezamos a caminar pero no está cuajada la articulación. Tenemos iniciativa de incidencia desde nuestras perspectivas. No hemos estado dependiendo del todo de la secretaría del CEAAL.
- ★ Una reunión de trabajo para un plan estratégico (CEAAL-Educación por la Paz).
- ★ Se desarrollo el decimoquinto curso de verano.
- ★ Se creo una página Web.
- ★ Para este año hemos trabajado en la propuesta para realizar una asamblea general.
- ★ Tenemos una red en proceso de construcción pero tenemos todo listo para los boletines, tenemos una deuda para pagar la página.
- ★ Estamos con el interés de platicar con dos organizaciones interesadas en sumarse.
- ★ Estamos preparándonos para una Asamblea General en la Ciudad de México.

Brasil:(Regina Rocha)

- ★ Tuvimos Educación Popular en los Movimientos Sociales y en los gobiernos democráticos.
- ★ Fortalecimiento del CEAAL como sede regional,
- ★ Hubo un Seminario de Educación Popular – Movimiento Social.
- ★ Seminarios sobre la integración regional, igualdad de derechos entre hombre y mujer, políticas públicas, reforma agraria integral, trabajo y economía solidaria.
- ★ Hubo demanda explícita de la coordinación merco sur.
- ★ Empeño en un diálogo con el actual gobierno brasileño donde discutimos cuestiones de Educación Popular. Fuimos plataforma de propuesta de la democracia.

Región Cono Sur:(Liz Cristina Torres)

- ★ Tenemos varias instituciones en cada uno de los países que integran nuestra región instituciones que quieren integrar el CEAAL.
- ★ Actividades regionales, 2 encuentros, una reunión de enlace entre cada encuentro que permitió darle seguimiento a los enlaces desde los procesos sociales.
- ★ En Sao Paulo se realizó un Seminario de Movimiento Sociales con una dinámica propia.
- ★ En Chile hubo dos encuentros nacionales publicados que da insumo importante para ir mirando lo que intentamos hacer y que entendemos hoy por Educación Popular.
- ★ En Argentina se realizó con redes nacionales varios encuentros con la presencia de los compañeros de la directiva.
- ★ Uruguay también está dinamizando su acción. Se llevaron a cabo talleres como parte del proceso para llegar a un encuentro nacional realizado en diciembre.

Región Andina:(Lucio Segovia)

- ★ Se desarrollaron encuentros regionales.
- ★ El vínculo con los Movimientos Sociales es una preocupación.
- ★ Limitaciones de recursos y posibilidades de búsqueda.
- ★ Está la posibilidad de que como CEAAL impulsemos alguna iniciativa de contacto de inmigrantes.

Centroamérica:(*Francisco Cabrera*)

- ★ Los colectivos de la región están funcionando, están todos activos.
- ★ Hemos tenido encuentros regionales, dos por año.
- ★ Hay acciones como colectivo y a nivel nacional, pero no como región.
- ★ La escuela regional de Educación Popular es nuestro proyecto principal (próximo año)

Región Caribe: (*Marcos Núñez -vocero*)

- ★ El Caribe tiene dificultades para funcionar como colectivo.
- ★ Nydia, confronta serias dificultades de poder asumir una dinámica activa en términos de región y se decidió que el colectivo abordara esa situación y designara una coordinación.
- ★ Se dinamizó CEAAL y CREFAL cosa que es muy importante.

REPPOL(*Jorge Kayano*)

- ★ Hay muchas actividades en el campo de la REPPOL. Queremos desarrollar eventos de políticas públicas. La REPPOL tiene muy poca responsabilidad en el apoyo de diversas actividades.
- ★ Hemos hecho seminarios, reuniones.
- ★ Uno de los nudos de nuestro plan de trabajo es que correspondemos muy poco a las tareas listadas, no teníamos una estructura, una expectativa.
- ★ Tenemos la expectativa de que este año podemos trabajar con más facilidad las articulaciones.
- ★ Tenemos dificultades de coordinaciones internas.
- ★ Queremos realizar una pesquisa en conjunto entre CEAAL y ALOP
- ★ Mantenemos la expectativa de que consigamos mover el conjunto de las instituciones interesadas en la REPPOL.

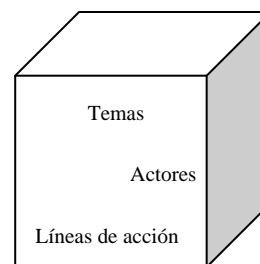
Sistematización (*Oscar Jara*)

- ★ El programa de apoyo a la sistematización de manera general ha logrado un primer paso en la animación, tenemos que poner a caminar el programa.
- ★ Constituiremos un grupo de trabajo para realizar tres tareas, de estas tres las en las dos primeras se ha avanzado grandemente las cuales son:
  - La elaboración de la piragua y
  - La biblioteca virtual con materiales importantes.

## EXPOSICIÓN DE LOS GRUPOS

### **Grupo 1:**

Hicimos la propuesta de la organización de los ejes sobre la figura de un cubo:



- *(En la base)* líneas de acción: incidencia política, las redes, la sistematización, la formación y la investigación – acción.
- *(El alto del cubo)* son los temas: el derecho a la educación, el Medio Ambiente entre otros.
- *(El fondo del cubo)* son los actores: los Movimientos Sociales, educadores, centros y colectivos.
- *Los actores* se colocaron en un esquema aparte (en forma de círculos) donde el círculo más pequeño son los centros, luego le sigue los colectivos, luego las regiones y termina con el CEAAL.

### Sobre la parte institucional:

- Faltan instrumentos e información
- Se insiste en el papel de los enlaces, su perfil y su función de doble vía.
- Hay que motivar más la capacidad propositiva del colectivo.
- Visualizar más el papel de los colectivos
- Sobre gestión de recursos se propone que se clarifiquen los criterios en cuanto a la asignación de presupuesto
- En los estatutos no existe la figura de los enlaces.

### **Grupo 2:**

Sobre los ejes:

- Se necesita una revisión de estos, en particular del eje número cuatro que no identifica sujetos.
- Entre los ejes dos y cinco se propone la posibilidad de articularlos.
- El eje uno se integra al pensamiento orientador del CEAAL.
- Al eje seis se le debe integrar una reflexión sobre nuestra identidad como Organizaciones no Gubernamentales y construir esa identidad.
- Se cree importante la formulación de lineamientos estratégicos para las prácticas.
- Llenar de contenido estos ejes a partir de debates políticos.

### En cuanto a los dispositivos:

- Se ratifica la validez de los grupos de trabajo que deben estar considerados como grupos políticos.
- Los enlaces deben funcionar como dinamizadores y verificar el cumplimiento de sus funciones.

### **Grupo 3:**

- La importancia de no sobredimensionar la importancia del tema de la estructura y la gestión. Buscando que el diseño que se tome sea un facilitador del trabajo de los colectivos.
- Una pregunta guía es ¿qué es lo que el CEAAL aporta a los colectivos?
- Se propone hacer el plan estratégico a partir del quehacer de los colectivos y no desconectados.
- Remirar los ejes entendiéndolos como “líneas de acción”.
- Es importante hacer una evaluación de la experiencia de las redes ¿por qué aparecen los grupos de trabajo? un elemento a revisar es la situación del “despliegue” ya que las redes incorporan a otros actores fuera del CEAAL.
- Hay que estudiar los planes del financiamiento sin hacer de ello una cuestión mitológica.
- Hacer una mirada a la próxima asamblea sobre el asunto de la revisión de la estructura, terminar un proceso de evaluar los resultados que ha dado el plan estratégico.

### **Grupo 4:**

Eje global y transversal, la contribución del CEAAL y de la Educación Popular en la construcción de paradigmas de emancipación.

Sobre los ejes:

- Los ejes uno y seis pueden ser uno.
- Se propone la formulación de algunos ejes.
- Que los grupos de trabajo y a las redes que no lo sustituyan a los colectivos.
- Se debe fortalecer la presencia de la red a nivel latinoamericano y el fortalecimiento CEAAL.

### **Resumen**

- Hay una tensión permanente entre la dinámica nacional y la latinoamericana pero ésta debe ser asumida con un compromiso ligado al quehacer nacional.
- Los ejes son temáticos y no necesariamente dan la estructura del CEAAL.
- La primera tarea a continuación de esta asamblea intermedia es entrar a una evaluación del plan estratégico.
- La tarea de darle contenido a los ejes de trabajo depende de lo que los centros estén produciendo, por lo tanto es una tarea general de los centros del CEAAL.

## II. **CONCLUSIONES DE LAS PRESENTACIONES**

### **SOBRE INCIDENCIA Y MOVIMIENTOS SOCIALES (MS)**

#### Conclusiones:

- No hay claridad de nuestro aporte al movimiento social (incluso cuando la educación formal está siendo implantada desde una visión distinta de la realidad)
- Existe unalógica que ha llevado a los MS a mover gremios pero no hay un tema concreto que una a la población.
- Los MS no se deberían institucionalizar pues terminan restringiéndose a los dirigentes.
- Hay que reconceptualizar el concepto de MS, pues los países tienen contextos diferentes.
- Sin una identidad y un perfil propio es difícil tener autonomía.
- No existe izquierda social, existen necesidades, hay movimientos barriales apegados a la derecha.
- Hay que trabajar en la organización y la construcción del sujeto colectivo para poder generar movilización.
- El MS es más amplio que el tema de clases.
- Cada país y cada región es una cosa muy distinta y se empieza a construir desde abajo.
- La diversidad, nos relocaliza frente a la cuestión de la igualdad (la desigualdad nos lleva a la esclavitud y la exclusión al exterminio).
- Hay una frontera entre hacer incidencia y ser incididos, tenemos que saber distinguir cuando estamos en una posición o en la otra.
- El neoliberalismo es un modelo y es un paradigma y nos seguimos preguntando qué son los nuevos paradigmas.
- Hacer incidencia parte de un reconocimiento; el que tiene poder no necesita hacer incidencia y como nosotros no lo tenemos queremos incidir entre los que lo tienen.
- En Centroamérica hay dificultades por capacidad y por recursos financieros de los colectivos; unos tienen experiencia y dinero, pero otros ni lo uno ni lo otro. A pesar de ello, los colectivos nacionales nos reunimos y elaboramos una agenda regional.
- Centroamérica tiene políticas de integración de los países, los Ministros de educación tienen espacios de comunicación y allí nos hemos logrado posesionarnos.

#### Retos:

- Generar confianza en los sindicatos.
- Avanzar en la construcción de elementos que permiten la emergencia de nuevos paradigmas de hacer política, sin obviar las categorías de clase, la identidad de género y otras identidades que van surgiendo para que no quede de lado.
- Partir de la diversidad de las experiencias y apostar a la construcción de proyectos articulados respetando las especificidades de las identidades.
- Retomar la formación de liderazgo en cuanto a sujetos colectivos que tienen como referencia la construcción de poder local desde la autonomía y su relación con los movimientos sociales.

### Tareas:

- Pensar en un encuentro seminario latinoamericano con personas que estuvieron en espacios de poder con gobiernos democráticos.
- Profundizar la alianza regional con redes, reflexionar sobre lo que viene haciendo cada uno en cada campo
- Articulación de REPPOL con iniciativas de poder local en los países.
- Articular una agenda básica para incidencia en Centroamérica

### Interrogantes

- ¿Cómo nos ven los Movimientos Sociales a nosotros como Organizaciones no Gubernamentales?,
- ¿Cómo construir perspectivas desde la planificación de los derechos en la gestión y la planeación pública?
- ¿Hay paradigmas definidos? ¿Existen o no existen? ¿A quiénes se les ocurren?
- ¿Dónde están en los partidos y movimientos de izquierda? Hay que rescatar este debate.
- ¿Qué posición asumimos nosotros y qué posición asume Cuba ante la alfabetización de indígenas?
- ¿Estamos incidiendo o no estamos incidiendo?
- ¿Cómo es posible que Cuba haga una alianza y mantenga una alianza con un presidente que es un opresor?
- ¿Qué experiencias tiene CEAAL en incidencia y en democracia?

### Sugerencias

- Recuperar el concepto de clase.
- Hacer relatos alentadores, no solo de problemas
- Utilizar la comunicación para el desarrollo
- Charlar sobre otras dimensiones, pues siempre se habla más del tema de Movimientos sociales, la política y lo popular, terminaremos haciendo es un análisis de coyuntura.
- Pensar en la especificidad del CEAAL y su constitución desde cualquier ámbito.
- Hacer balance de donde se hace trabajo social.
- Hablar de movimiento feminista y pensamiento indígena, perspectiva de género, ecologismo, medio ambiente, de educación para la vida, de Educación par la Paz de acuerdo a nuestra práctica y visión, y aplicarla a la enseñanza.
- Diseñar una agenda de profundización de los temas y hacer un ordenamiento de nuestra reflexión para que pueda permitir un salto de calidad.

## **SOBRE EDUCACIÓN POPULAR**

### Conclusión:

- La Educación Popular está llamada a fortalecer la responsabilidad política y social de ciudadanía local y de los gobiernos sobre la toma de decisiones. Es muy importante reconocer que la Educación Popular debe ser una educación para el cambio.
- La Educación Popular no es definida por la edad pero sí por la práctica política.



## Retos

- Construir autonomía desde el trabajo de educación popular con movimientos sociales y otros.
- Abordar el campo de la relación que existe entre el estado, los gobiernos de izquierda y derecha, y los partidos políticos con los movimientos sociales.
- Cómo generar propuestas para que los gobiernos no tengan políticas gubernamentales sino públicas.
- Cómo hacer para que el aporte de la educación popular logre que las tendencias políticas cambien.
- Cambiar el modo de actuar desde los gobiernos hacia los partidos dejando fuera los grandes capitales, las empresas, las lógicas del mercado.
- Cómo desde la Educación Popular avanzamos en una mirada territorial desde los movimientos.

## Tareas:

- Profundizar en el concepto de participación.
- Avanzar en el tema del mapeo de propuestas de demandas en tema de formación.
- Profundizar el tema de la relación entre Educación Popular y Movimientos Sociales en términos de una dimensión ética, epistemológica e ideológica y no solo política.
- Construir una movida regional que nos permita lanzarnos y no tenerle miedo a los procesos hegemónicos existentes, construcción de contra hegemonía, tema de la comunicación popular.

## **SOBRE GÉNERO**

### Conclusiones:

- No se trata de más lugares para la mujer sino de otros lugares para la mujer y para el hombre. La igualdad ya no es solamente para el caso de las mujeres sino para todos los casos de discriminación.
- Hemos logrado trascender desde lo particular y lo privado a la democracia y los derechos humanos. Hoy luchar contra la discriminación es bien recibido. Pero más allá de los discursos, la conciencia colectiva y los documentos todavía queda mucho por hacer y por recorrer.
- Hemos construido indicadores, unos más precisos y otros menos, pero tenemos que saber como los incorporamos al rol de la mujer. Queda mucho por hacer por la verdadera equidad.

## **TEMAS CONVOCANTES**

- La comunicación y las nuevas tecnologías en términos de la incidencia pública.
- La relación Ciencia - Educación Popular.
- La alfabetización que vuelve a ponerse con fuerza en las agendas de los afiliados.
- El medio ambiente; no es un tema nuevo, es permanente.
- Migración
- Formación de liderazgos
- Integración regional.
- La sistematización, de la que hablamos mucho pero que poco la practicamos.
- Derechos humanos
- Solución de conflicto
- Cultura de paz.

## NUDOS PROBLEMÁTICOS

- La complejidad y heterogeneidad de la realidad que enfrentamos.
- La permanencia de una macroeconomía neoliberal con todas sus consecuencias lo que constituye un desafío para los gobiernos democráticos y emergentes. Aquí se destaca la necesidad de afianzar propuestas de hegemonía y la construcción de poder ciudadano que nos señala la necesidad de ir construyendo los sujetos democráticos del cambio.
- La necesidad de profundizar la integración de los buenos de América Latina que no son igual que los gobiernos.
- También la necesidad de fortalecer la formación de la Educación Popular.

## CEAAL - ADMINISTRACION

### Observaciones

- Desde la Secretaría General se han hecho esfuerzos para que la Tesorería pueda firmar en los bancos con transparencia.
- La cuestión de la pluralidad implica inclusión y la superación como demanda implica que todos los organismos y miembros tengamos los mismos derechos.
- Estamos frente a una gestión de un Comité Ejecutivo y Directivo de confianza. Hay cosas que superar y mejorar pero; con comunicación y difusión sistemática vamos avanzando.
- El punto más crítico fue el tema de la transición que lo ubicamos como el tema de la falta de institucionalidad que no puede estar sujeto a que el Secretario o la Secretaria sea de confianza o no.
- La figura de Asamblea Intermedia no existe en los estatutos actuales.
- El Comité Ejecutivo está muy reducido.

### Retos

- Contar con una cadena de reflexión programática y una política de gestión financiera. Hemos iniciado el levantamiento de un mapeo de nuestras financieras afines.
- Construir un sistema de monitoreo y construir una nueva normativa.
- Contar con una política de gestión financiera, finamente trabajada, para no improvisar al final del 2008. Es vital para el actual Comité generar sistemas claros, transparentes, que no se hacen al final de una gestión.
- Desafío importante es la existencia jurídica a nivel internacional del CEAAL.
- Retroalimentar el pensamiento de los colectivos del CEAAL y a su vez que el CEAAL vuelva a ser una corriente de pensamiento que nos retroalimente a todos.
- Más que responsabilidad individual tenemos que ver como construimos una fortaleza institucional y dinámica de constitución relacional.
- Tenemos como reto el tema de la jurisdicción del CEAAL. Compartir representaciones, asuntos, con la forma de planificación.

## Inquietudes

- Hubo poca contestación de la membresía a la encuesta.
- Algunas instituciones están con grandes problemas de existencia por el asunto del financiamiento y por la no prioridad de América Latina.
- ¿Qué pasó con la Secretaría pasada? ¿Cómo no supieron que pasó, que pasaba con las cosas? Si queremos ser transparentes, eficientes y eficaces debemos tener mecanismos de comunicación e información para no incomodarnos cuando se nos pregunte qué hacemos, qué resultados he tenido. El hecho de ser amigos no quiere decir que no seamos críticos.
- Nos preocupa que debamos mejorar nuestra corresponsabilidad porque debemos recetar mejores planificaciones, solicitudes a tiempo y sobre todo rendiciones de cuenta.
- El CEAAL recibe fondos de otras instituciones a los que les tenemos que rendir cuenta, el dialogo fluido con estas empresas se dificulta sin los informes programáticos.

## Sugerencias

- Divulgar la publicación de los informes y una serie por cada país.
- Discutir en esta etapa de esfuerzos y frutos el papel de los enlaces nacionales. Debemos discutir este rol.
- Construir un sistema que permita una alternancia regular y fácil para evitar tensiones administrativas.
- Constituir sistemas internos muchos más claros y fluidos para la transferencia de una gestión a otra.
- Enviar fotos, copias, para agilizar los otros procesos, para difundir el trabajo del CEAAL no solo como red sino desde los países.
- Para los informes de los encuentros el CEAAL, elaborar formatos precisos y no libres, esto facilita la sistematización.
- Si alguien que ha sido nombrado en un cargo y no está funcionando debe haber revocación de poder.
- Retomar el tema de la vicepresidencia, será saludable para la institución para que sirva de suplente.
- Como Asamblea desarrollar una actitud de vigilancia permanente, de preguntar y cuestionar. Mientras más amigos y más nos querramos más vigilantes tenemos que ser.
- La Tesorera debe tener firma, de manera que si en un momento dado quiere darle cierre a una cuenta bancaria debe darle cuenta.
- Ver y pensar como resolvemos las pequeñas tensiones entre los que no tienen recursos para los proyectos.
- Fortalecer la capacidad de elaborar proyectos sostenidos por regiones.
- Asumir el papel de la comunicación por parte de la propia membresía.

## Información

- El formato para enviar el informe de los encuentros existe en la Web.
- Hay expectativa de que se promueva la participación amplia de todos los organismos y entendemos que este es parte del compromiso para dar necesidades a las demandas.
- Una de las cosas que ha apoyado el seguimiento de la fiscalía fue la planificación estratégica donde se trabajó en base a cada uno de los ejes.
- La transparencia en los asuntos domésticos, la discusión de los salarios, se discutió la relación con CEASPA que ha facilitado la instalación del CEAAL.

## **CEAAL Y LAS REGIONES**

### Conclusiones:

- La identidad del CEAAL parte de la práctica educativa de transformación, que tiene que ver con el carácter vinculatorio, con actores diversos y los movimientos sociales, ahí está el núcleo donde se ha construido y se irá construyendo el CEAAL.
- Debemos dar información de los recursos que se movilizan en cada una de las regiones, esto es necesario.
- Hemos intentado investigar como funcionan otras redes y a pesar de que no hemos agotado la investigación, no hemos encontrado el paraguas internacional donde nos podamos meter. Esta es otra opción a explorar.
- Hay que circular información a los centros sobre el CEAAL, con quién articula, con quién trabaja, cómo se articulan las acciones, visualizar y asumir que hechos se construyen en la vida cotidiana de los centros, cómo el colectivo puede estar en complicidad.
- La cultura de la información es un elemento fundamental para la eficiencia, la transparencia.
- A partir de esta asamblea debemos retomar, cómo CEAAL realmente imagina la estrategia para plantear una alternativa de pensamiento y acción verdaderamente inspiradora, que convoque a otros esfuerzos.
- Tenemos mucho, hemos tenido más, pero también hemos destruido y no tiene sentido reunirnos cada dos años para hacernos las mismas preguntas.

### Interrogantes

- ¿Qué es CEAAL y qué queremos que sea CEAAL? Nos hemos encargado de destruir muchas de las instancias creadas por diferentes razones, la dirección en su momento así lo decidió.
- ¿Qué hacer, frente a las limitaciones financieras de cada región?
- El proceso de institucionalización, está constituido fundamentalmente por Organizaciones no Gubernamentales, no sería mejor si participaran otras organizaciones que no sean necesariamente ONGs?
- ¿De qué manera se puede fortalecer la participación del CEAAL en los ejes?
- ¿Cómo se articulan los ejes con las estructuras que tenemos?
- ¿Cuál es la estructura que consideramos que nos ayudarían a animar los ejes?

### Recomendaciones:

- Las redes si tienen que estar vinculadas con las regiones.
- Utilizar más Internet para intercambiar información.
- Hay que recobrar el sentido fundamental de la Educación Popular.
- Descubrir y analizar cuales son las contradicciones transversales.
- Fomentar el pensamiento crítico como horizonte importante del campo social. Esta identidad debe dar cabida a la diversidad de experiencias.
- Tenemos que recuperar la historia, sí pero también la historia oculta del CEAAL.
- Fortalecer la visibilización de las prácticas desarrolladas en nuestras comunidades y países.
- Fomentar la articulación en la red regional, no conocemos enlaces del mismo país porque no hay articulación.
- Que CEAAL no descuide su relación con los sectores populares, pues hacemos más énfasis en las relaciones con las grandes ligas.
- Que cada colectivo tenga una figura jurídica
- Comprometernos con la propuesta de la actualización de la consulta.
- Hacer una evaluación del plan estratégico.
- Prepararnos mejor en contenido de discusión. Apoyar a los colectivos nacionales y asociados.

### Sobre el problema financiero para América Latina

- No hay ninguna institución financiera que no tenga preferencia por África y no hay manera de salir de esto, ni Asia ni América Latina están olvidados pero se nota mucho más capacidad de América Latina de salir de sus problemas que África.
- China es un país ancla, India, África del Sur, Brasil y México en América Latina, es difícil entenderlo, es la contradicción pura, se le da la cooperación más fuerte a China, en apoyo al Medio Ambiente y tecnologías nuevas. La idea del ancla es que sean países que tienen mucha influencia regional.

## **III. EXPOSICIÓN/EVALUACIÓN DE LOS COLECTIVOS REGIONALES SOBRE LA ASAMBLEA**

### Región Centroamericana:

- Una Asamblea de este tipo tiene mucha importancia. Sugerimos una mayor preparación previa en los colectivos.
- Se logró avanzar en los balances, se hizo un análisis crítico.
- Proponemos metodologías más adecuadas para la Educación Popular. Normar los cambios de enlaces nacionales, regionales y grupos de trabajo.
- Garantizar las memorias.

### Andina Región:

- Hemos quedado satisfechos. Fueron buenas las expectativas en cuanto a los paneles, foros, mesas redondas, espacios para redes entre colectivos y regiones.
- Avances notables en los ejes, propuestas aceptadas, ideas buenas, estimulantes.
- Sugerimos cambios en los enlaces y más entusiasmo para impulsar a los grupos.

### Cono Sur:

- Reafirmamos el valor del espacio en la asamblea intermedia en Córdoba que permitió relanzar a la región, este encuentro permitió eso y mucho más.
- Transparencia en este período y esfuerzo para mejorar la comunicación desde la Secretaría General, colectivo nacional y regional.
- Estamos construyendo un CEAAL continental que apunta para adelante con perspectiva de futuro.
- Se logró alcanzar el programa planteado.

### Región Brasil:

- Fue una asamblea productiva, fue de Educación Popular.
- Proponemos democratizar poder, obtener las memorias del encuentro, animación, más espacios para trabajar experiencias, espacios informales, responsabilidad colectiva, puntualidad.
- Notamos avances en los debates, discusiones importantes para ser encaminadas.
- Definir directrices, política de preparación de recursos, cómo caminar.

### Región Caribe:

- Que se tomen las discusiones de los ejes para aclararlos y llevarlos a la Asamblea.
- Notamos cambios en la agenda predeterminada y dinámica en las reuniones, y en la asamblea intermedia.
- Se propone equilibrio en términos de finanzas, mayor participación y corresponsabilidad, aportaciones que en los informes de las regiones no se cuantifican.
- Recuperar el aspecto lúdico de los equipos nacionales, regionales y el Comité Ejecutivo.
- La parte educativa nos gustó porque conocimos de cada uno de los países.

### Región México:

- Visión autocrítica; vimos falta de trabajo previo, no tuvimos preocupación para prepararnos y estar más aquí, podemos hacerlo mediante la Web.
- Tuvimos muy buena relación, buen ambiente, hospitalidad del pueblo cubano, condiciones autogestivas.
- Valorar que al seminario le faltó preparación metodológica.
- No debe llamarse asamblea este encuentro.
- Como autocrítica la logística tuvo contratiempos, no hubo buena información y hay muchos que nos vamos sin poder estar en Pedagogía por la poca comunicación de la Secretaría General.
- Ojalá que para la próxima asamblea hiciéramos una gestión más democrática para manejar desde los propios países los lugares de estancia.
- Debemos tener presente en el aspecto financiero de cada país y colectivo.
- Buscar procesos que tengan que ver con la línea estratégica, buscar equidad, indicadores de cuáles son los colectivos que están generando sus propios recursos y estimularlos y compartir el desarrollo de cada región.

### Recomendaciones:

- Preparación previa, planificación y seguimiento al debate que podamos hacer a nivel nacional y regional para la asamblea intermedia, necesitamos documentaciones, ideas dinámica de los colectivos y respetar el orden de estos.
- Se puede preparar previamente la asamblea intermedia y ayudar a los intercambios de los colectivos, un proceso preparado.
- Proponemos que las asambleas puedan contar con autoridades nombradas que puedan ir coordinando el desarrollo de toda la asamblea.
- Movilizar y socializar los procesos de acumulación.
- Que las regiones se reúnan para discutir los planeamientos para llevar conclusiones más concretas.

### Temas a profundizar:

- Enfatizar el debate político y hacer balance entre lo estratégico y urgente, lo fundamental y esencial.
- Profundizar en la reconfiguración del sujeto popular mediante la sistematización.
- Están pendientes el modelo de gestión, tenemos que entrarle, que sea un proceso de discusión colectiva para construir instancias que permitan que llevemos adelante los términos de contenidos en los ejes, criterios para defenderlos en las alianzas estratégicas.

## **Resumen de la Exposición de Colectivos**

### Catorce puntos no logrados (los dos más mencionados fueron)

- Preparación previa para la asamblea
- Presencia y vivencia de la Educación Popular en el desarrollo de la asamblea y del seminario.

### Nueve logros (los dos más mencionados)

- La transparencia de la asamblea
- El valor que tiene esta asamblea intermedia.

### Trece propuestas (Las dos más reiteradas fueron)

- Establecer una normativa que defina como realizar los intercambios en los trabajos de los enlaces.
- Empezar a preparar la asamblea del 2008.

## **Sugerencias:**

- Celebrar los 10 años de muerte de Paulo Freire orientando y organizando un trabajo conjunto para fortalecer al CEAAL de nuestra América.
- También se celebran los 25 años del CEAAL, se puede hacer una relación entre los dos.
- Reconocer a los cubanos y agradecerles porque han hecho posible este encuentro.
- Deberíamos asumir y darle las gracias a Nydia porque a sacado de su tiempo de Pedagogía para venir y hacer presencia en esta asamblea.
- Retomando a Freire pienso que debemos recuperar de manera más explícita su pensamiento en el quehacer del CEAAL.

#### **IV. CONCLUSIONES GENERALES DE LA ASAMBLEA INTERMEDIA**

En esta jornada del CEAAL en Cuba, hemos visto dos cuestiones para nuestro perfeccionamiento:

1. El Comité Ejecutivo discutió el tema de las afiliaciones, varias solicitudes no las pudimos apreciar como está previsto en nuestro estatuto, proponemos que manteniendo lo escrito en los estatutos que para dejar una discusión presencial de nuevas afiliaciones reforcemos y apoyemos el deseo explícito de centro que quieran afiliarse a la red, examinaremos en una conferencia virtual del directivo el pedido de las nuevas afiliaciones y las aprobaremos de manera virtual, si tenemos alguna duda con alguna no la pondremos hasta que no nos pongamos de acuerdo los ejecutivos.
2. La otra cuestión es con relación a nuestra séptima asamblea. Los directivos nos reunimos para criterios y lugares y fechas para realizarla, la idea fue realizarla alrededor de agosto del 2008. Como lugar acordamos combinar criterios; signo de presencia y apoyo a procesos importantes y emergentes en el continente, que corresponda a un país donde tenga un gobierno democrático y emergente, recorrido histórico que nos permita hacer una rotación, tomar en cuenta las regiones donde se desarrollaron rotaciones, criterios logísticos, locomoción, precios de boletos, alimentación. Tomando en cuenta estos criterios les traemos como propuesta a la Región Andina, dentro de la Región Andina Bolivia, por los criterios emergentes, por logística, ambiente, historia y lucha en Cochabamba. Si ustedes tienen alguna sugerencia para algún examen posterior.



## ANEXOS:

- Lista de Participantes
- Programa de la Asamblea Intermedia
  - Lista de documentos presentados
  - Directorio de Participantes
- Diseño de la Asamblea Intermedia

## LISTADO DE PARTICIPANTES DE LA ASAMBLEA INTERMEDIA DEL CEAAL

La Habana, Cuba, 24-27 de Enero de 2007.

	<b>Nombre</b>	<b>País</b>
1-	María Rosa Goldar	Argentina
2-	Marisabel Paz Cespedes	Bolivia
3-	Juan Carlos Balderas	Bolivia
4-	Pedro Puntual	Brasil
5-	Regina Rocha	Brasil
6-	Daniela Zilio	Brasil
7-	Jorge Kayano	Brasil
8-	Walter Marschner	Brasil
9-	Alfonso Conde Prado	Colombia
10-	Diego Herrera	Colombia
11-	Patricia Badilla	Costa Rica
12-	Cecilia Diaz	Costa Rica
13-	Oscar Jara	Costa Rica
14-	Maria Isabel -CMLK	Cuba
15-	Martha Sierra	Cuba
16-	Nydia González	Cuba
17-	Oneida Broche Valdés	Cuba
18-	Maritza Moleón B.	Cuba
19-	Joes Suárez	Cuba
20-	Rigoberto Fabelo Pérez	Cuba
21-	Edgardo Alvares	Chile
22-	Mónica Boneffoy	Chile
23-	Lilian Azucena Quinteros	El Salvador
24-	Alma Haydee Recinos	El Salvador
25-	Ana Bickel	El Salvador
26-	Mary Cruz Perez	Guatemala
27-	Miguel Ramirez Ortiz	Guatemala
28-	Domingo Sánchez	Guatemala
29-	Julio Cesar Cuyuch	Guatemala
30-	Francisco Cabrera	Guatemala
31-	William Thelesmund	Haití
32-	Nery Luz Zuñiga	Honduras
33-	Miguel Molina	Honduras
34-	Anabel López	México
35-	Lourdes Villagomez	México
36-	Miguel Angel Paz Carrasco	México
37-	María Teresa Zuñiga	México
38-	Carlos Nuñez	México
39-	José Luis Alvarez Serna	México
40-	Celina Valadez	México
41-	Luis Fernando Arana	México
42-	Mauro Castro	México
43-	Cuauhtemoc López	México
44-	Rocío Lombera	México
45-	Sofia Moreno	Nicaragua

46-	Yadira Rocha	Nicaragua
47-	Jesús Alemancia	Panamá
48-	Adalberto Hernández	Panamá
49-	Raúl Leis	Panamá
50-	Elsa Zaldivar	Paraguay
51-	Liz Cristina Torrez	Paraguay
52-	Nelida Cespedes	Perú
53-	Arnaldo Serna	Perú
54-	David Venegas	Perú
55-	Aida Cruz	Puerto Rico
56-	Miriam Camilo	República Dominicana
57-	Nicomedes Castro	República Dominicana
58-	Marcos Nuñez	República Dominicana
59-	Milagros Ruiz	República Dominicana
60-	Miguel Farud	República Dominicana
61-	Alex Mazzei	Uruguay
62-	Pilar Ubilla	Uruguay
63-	Lucio Segovia	Venezuela
<b>INVITADOS ESPECIALES</b>		
64-	Hans Pollinger	Alemania
65-	José Ma. Garcia	España
66-	Ana Beatriz Tola	Ecuador
67-	Rosa Ma Torres	Ecuador
68-	Antonnio Torres	Ecuador
<b>EQUIPO DE APOYO</b>		
69-	Marinita - APC	Cuba
70-	José Herrera	Panamá
71-	María Batista	Panamá

**ASAMBLEA INTERMEDIA CEAAL 2007**  
**La Habana, Cuba**  
**Programa**

<b>Día 24</b>	<b>Actividad</b>	<b>Moderación y participantes</b>	<b>Documentos /Materiales</b>
9.00 - 9.15	Saludo y presentación de objetivos y metodología del taller	Pedro Pontual Nydia González	
9.15- 11:00  11:00.12:00	<b><i>Los retos de la realidad latinoamericana:</i></b> Trabajo de grupos mixtos y presentación en plenaria de los principales retos socioeconómicos, políticos, culturales con papelógrafo con muestras creativas. <b><i>Síntesis del moderador</i></b>	Moderación: Raúl Leis	Papelógrafos
12:00-1.00	<b><i>¿Dónde estamos?</i></b> Balance general de la consulta <i>sobre Educación Popular y Acción del CEAAL</i>	Pedro Puntual	Informe
<b>1.00- 2.30</b>	<b>Almuerzo</b>		
2.30 – 4: :30	<b>Panel 1: <i>Movimientos sociales y gobiernos democráticos.</i></b> El debate sobre nuestras practicas y nuevas dinámicas políticas y retos (ejes 1-2 y 5 del CEAAL)	Responsables de esos ejes: <b>Liz Torres</b> (moderadora), Jorge Kayano, Cuauhtemoc López, Regina Rocha.	
4.30 -4: 45	Refrigerio		
4:45- 6:00	<b><i>Presentación participativa de La Piragua 24: AMERICA LATINA NOS RETA</i></b>	Responsable : SG y Comité Ejecutivo	La Piragua 24
	<b>Noche cultural de integración.*</b>		

<b>Día 25</b>	<b>Actividad</b>	<b>Moderación y participantes</b>	<b>Documentos/ Materiales</b>
9.00 – 12:00	<b>Panel 2: <i>La Educación como DDHH a lo largo de la vida.</i></b> Debate que incorpora la educación de jóvenes y adultos, la alfabetización, la pedagogía, la red de DDHH y la red de mujeres-Genero (Ejes 3 y 4 del CEAAL)	Responsables de ejes 3 y 4: <b>Nélida Céspedes</b> (moderadora), Rosa María Torres, Francisco Cabrera y Edgardo Alvarez.	
<b>1.00-2.30</b>	<b>Almuerzo</b>		
2.30-4: 30	<b>Panel 3: <i>Temas emergentes: economía solidaria, comunicación e interculturalidad</i></b> (Ejes 4 y 5 y Procesos regionales del CEAAL)	<b>David Venegas (moderador)</b> Aidita Cruz, Carlos Núñez, Alex Mazzei, María Teresa Zúñiga.	
<b>4:30 -6:00</b>	<b>Plenaria con presentación de síntesis de los panelistas y responsables de animación de ejes</b>	<b>Oscar Jara (moderador),</b>  Pilar Ubilla , Responsables de ejes	
	Noche cultural * <i>Presentación de la publicación Coyuntura nacional en el 2006 y los retos de la EP en México. ENLACE</i>	ENLACE México	

<b>Día 26</b>	<b>Actividad</b>	<b>Moderación y participantes</b>	<b>Documentos/ Materiales</b>
8: 30 - 8:45	Saludo y presentación de los dos días de trabajo	Pedro Pontual	
8:45– 10:30	<b>Mesa redonda del Comité Ejecutivo:</b> Balance del Plan de trabajo de la Presidencia, Secretaría General y Tesorería.	Comité Ejecutivo	Informes
10.30-10.45	Refrigerio		
10:45- 12:15	<b>Mesa Redonda de los Enlaces Regionales / Redes</b>	Coordinaciones	Informes
12.15 -1.00	Informe de Fiscalía.	Miriam Camilo/Alex Mazzei	
<b>1.00- 2.30</b>	<b>Almuerzo</b>		
2.30 – 3.30	<b><i>Plenario debate sobre los informes.</i></b>	Comité Ejecutivo	
3.30-4.30	<b>Trabajo en 5 grupos heterogéneos</b> para presentar recomendaciones que se desprenden de los balances presentados.	Yadira Rocha (Moderadora)	Papelógrafos
4.30-4.45	Refrigerio		
4.45-6.00	<b><i>Presentación de las propuestas y debate para llegar a conclusiones.</i></b>	Francisco Cabrera (Moderador)	Informe
	Noche cultural *		

<b>Día 27</b>	<b>Actividad</b>	<b>Moderación y participación</b>	<b>Documentos/ Materiales</b>
9.00 – 10.00  10: 00- 11:30  11:30-1:00	<p><b>Gestión democrática del CEAAL</b></p> <p>Presentación de propuesta y en plenaria</p> <p><b>Grupos de trabajo heterogéneos por temas específicos.</b></p> <p>Propuestas concretas.</p> <p>I. Organigrama - Qué cambios sugiere? Conforme a los cambios sugeridos qué recomendaría en cuanto a los estatutos.</p> <p>II. Recursos Económicos. - Financiamiento - Cooperación - Pasantías</p> <p>III.Descentralización: Nacional – regional.</p> <p><b>Plenario de propuestas</b></p>	<p>Raúl Leisy Grupo de incidencia</p> <p>Jorge Kayano</p>	Papelógrafos
<b>1:00 2:30</b>	<b>Almuerzo</b>		
2.30-5.30	<b>Reunión de Regiones /Reunión del C.E.:</b> Balance de la Asamblea Intermedia y Retos del CEAAL frente a la coyuntura latinoamericana.	Participantes por Regiones. Comité Ejecutivo	
5.30-6.30	Plenaria con el balance de la Asamblea intermedia	<b>Raúl Leis</b>	
6:30	Clausura		

## Lista de Documentos Presentados

- 1- Balance de de la Consulta sobre Educación Popular del CEAAL. (*Pedro Pontual*)
- 2- EDUCACIÓN POPULAR, PODER LOCAL Y MOVIMIENTOS SOCIALES (*Jorge Kayano / Liz Cristina Torres*)
  - a) REPPOL: Informe de avances, plan de trabajo y estrategias de trabajo y; Taller sobre Educación Popular y Poder Local. (*Jorge Kayano*)
  - b) Seminario Latinoamericano: Educación Popular y Movimientos Sociales. (*Liz Cristina Torres*)
- 3- LA EDUCACIÓN COMO DDHH A LO LARGO DE LA VIDA (*Rosa María Torres*)
- 4- RELACIONES CEAAL - UNESCO. (*Nélida Céspedes*)
- 5- ECONOMÍA SOLIDARIA Y GÉNERO: Características y Desafíos. (*Daniela Zilio*)
- 6- INFORMES REGIONALES, REDES Y PROGRAMAS (transcripción de presentaciones):
  - México
  - Brasil
  - Centroamérica
  - Andino
  - Cono Sur
  - Caribe
  - Sistematización de Experiencias



## LISTADO DE PARTICIPANTES DE LA ASAMBLEA INTERMEDIA DEL CEAAL

La Habana, Cuba, 24-27 de Enero de 2007.

	<b>Nombre</b>	<b>Organización</b>	<b>País</b>	<b>E-mail</b>
1-	María Rosa Goldar	Fundación Ecuménica de Cuyo -FEC	Argentina	<a href="mailto:educacionpopular@ecumenica.org.ar">educacionpopular@ecumenica.org.ar</a>
2-	Marisabel Paz Cespedes	Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa -CEBIAE	Bolivia	<a href="mailto:mpaz@cebiae.edu.bo">mpaz@cebiae.edu.bo</a>
3-	Juan Carlos Balderas	Centro de Estudios y Apoyo al Desarrollo Local -CEADL	Bolivia	<a href="mailto:ceald@yahoo.es">ceald@yahoo.es</a>
4-	Pedro Puntual	Instituto de Estudos, Formação e Assessoria em Políticas Sociais -POLIS	Brasil	<a href="mailto:ppontual@polis.org.br">ppontual@polis.org.br</a>
5-	Regina Rocha	Pesquisa e Assessoria em Educação -NOVA	Brasil	<a href="mailto:rrocha@novapesquisa.org.br">rrocha@novapesquisa.org.br</a>
6-	Daniela Zilio	Centro de Assessoria Multiprofissional -CAMP	Brasil	<a href="mailto:danielazilio@camp.org.br">danielazilio@camp.org.br</a>
7-	Jorge Kayano	Instituto de Estudos, Formação e Assessoria em Políticas Sociais -POLIS	Brasil	<a href="mailto:reppol@polis.org.br">reppol@polis.org.br</a>
8-	Walter Marschner	Associação de Estudos, Orientação e Assistência Rural -ASSESOAR	Brasil	<a href="mailto:assesoar@assesoar.org.br">assesoar@assesoar.org.br</a>
9-	Alfonso Conde Prado	Corporación para el Desarrollo del Oriente -COMPROMISO	Colombia	<a href="mailto:compromi@telebucaramanga.net.co">compromi@telebucaramanga.net.co</a>
10-	Diego Herrera	Instituto Popular de Capacitación de la Corporación de Promoción Popular -IPC	Colombia	<a href="mailto:dherrera@ipc.org.co">dherrera@ipc.org.co</a>
11-	Patricia Badilla	Centro de Estudios y Publicaciones Alforja -CEP-ALFORJA	Costa Rica	<a href="mailto:patribadilla@costarricense.cr">patribadilla@costarricense.cr</a>
12-	Cecilia Diaz	Centro de Estudios y Publicaciones Alforja CEP-ALFORJA	Costa Rica	<a href="mailto:cep@alforja.or.cr">cep@alforja.or.cr</a>
13-	Oscar Jara	Centro de Estudios y Publicaciones Alforja CEP-ALFORJA	Costa Rica	<a href="mailto:oscar.jara@alforja.or.cr">oscar.jara@alforja.or.cr</a>
14-	Maria Isabel Romero	Centro Memorial "Dr. Martin Luther King Jr."	Cuba	<a href="mailto:maryrom@cmlk.co.cu">maryrom@cmlk.co.cu</a>
15-	Martha Sierra	Centro de Intercambio y Referencia - Iniciativas Comunitarias -CIERIC	Cuba	<a href="mailto:martha@cieric.co.cu">martha@cieric.co.cu</a>
16-	Nydia González	Asociación de Pedagogos de Cuba -APC	Cuba	<a href="mailto:nydia@apc.rimed.cu">nydia@apc.rimed.cu</a>
17-	Oneida Broche Valdés	Federación de Mujeres Cubanas -FMC	Cuba	<a href="mailto:soniafmc@enet.cu">soniafmc@enet.cu</a>
18-	Maritza Moleón B.	Centro Félix Varela	Cuba	<a href="mailto:cfv@cfv.org.cu">cfv@cfv.org.cu</a>
19-	Joel Suárez Rodes	Centro Memorial "Dr. Martin Luther King Jr."	Cuba	<a href="mailto:joel@cmlk.co.cu">joel@cmlk.co.cu</a>
20-	Rigoberto Fabelo Pérez	Centro de Intercambio y Referencia - Iniciativas Comunitarias -CIERIC	Cuba	<a href="mailto:fabelo@cieric.co.cu">fabelo@cieric.co.cu</a>
21-	Edgardo Alvarez	Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación -PIIE	Chile	<a href="mailto:ealvarez@academia.cl">ealvarez@academia.cl</a>
22-	Mónica Boneffoy	Corporación Programa "CALETA SUR"	Chile	<a href="mailto:monicaluzb@yahoo.com">monicaluzb@yahoo.com</a>
23-	Lilian Azucena Quinteros	Asociación Movimiento de Mujeres Mélida Anaya Montes -LAS MÉLIDAS	El Salvador	<a href="mailto:nomi-quinteros@yahoo.com">nomi-quinteros@yahoo.com</a>
24-	Alma Haydee Recinos	Fundación Salvadoreña para la Promoción del Desarrollo Social y Económico - FUNSALPRODESE	El Salvador	<a href="mailto:mhayrecinos@yahoo.com">mhayrecinos@yahoo.com</a>
25-	Ana Bickel	Fundación Promotora de Cooperativas -FUNPROCOOP	El Salvador	<a href="mailto:anabickel@hotmail.com">anabickel@hotmail.com</a>
26-	Mary Cruz Perez	Centro de Investigación y Educación Popular -CIEP	Guatemala	<a href="mailto:ciep@guate.net.gt">ciep@guate.net.gt</a>
27-	Miguel Ramirez Ortiz	Servicios Jurídicos y Sociales, S.C. -SERJUS	Guatemala	<a href="mailto:coordinacionpa@serjus.org">coordinacionpa@serjus.org</a>
28-	Domingo Sánchez	Comisión Nacional Permanente de Reforma Educativa	Guatemala	<a href="mailto:cnpreco@intelnet.net.gt">cnpreco@intelnet.net.gt</a>
29-	Julio Cesar Cuyuch	Comisión Nacional Permanente de Reforma Educativa	Guatemala	<a href="mailto:payexu@yahoo.com">payexu@yahoo.com</a>
30-	Francisco Cabrera	Proyecto de Desarrollo Santiago -PRODESSA	Guatemala	<a href="mailto:francisco.cabrera@prodessa.net">francisco.cabrera@prodessa.net</a>
31-	William Thelesmund	Centre de Recherche et D'action pour le Developpement -CRAD	Haití	<a href="mailto:wthelusmond@yahoo.com">wthelusmond@yahoo.com</a>
32-	Nery Luz Zuñiga	Centro de Investigación, Planeación y Evaluación -CIPE-Consultores	Honduras	<a href="mailto:cipe-consultores@yahoo.com">cipe-consultores@yahoo.com</a>
33-	Miguel Molina	Fe y Alegría -Honduras	Honduras	<a href="mailto:honduras@feyalegría.org">honduras@feyalegría.org</a>
34-	Anabel López	Servicio para una Educación Alternativa -EDUCA	México	<a href="mailto:democracia2006@educacaoaxaca.org">democracia2006@educacaoaxaca.org</a>

## LISTADO DE PARTICIPANTES DE LA ASAMBLEA INTERMEDIA DEL CEAAL

La Habana, Cuba, 24-27 de Enero de 2007.

	<b>Nombre</b>	<b>Organización</b>	<b>País</b>	<b>E-mail</b>
35-	Lourdes Villagomez	Centros de Estudios Ecuménicos -CEE	México	<a href="mailto:ceedireccion@laneta.apc.org">ceedireccion@laneta.apc.org</a>
36-	Miguel Angel Paz Carrasco	Enlace, Comunicación y Capacitación	México	<a href="mailto:enlacedir@enlacecc.org">enlacedir@enlacecc.org</a>
37-	María Teresa Zuñiga	Instituto Mexicano Para El Desarrollo Comunitario -IMDEC	México	<a href="mailto:tetezu@yahoo.com.mx">tetezu@yahoo.com.mx</a>
38-	Carlos Nuñez	Presidente Honorario del CEAAL Cátedra "Paulo Freire"- ITESO	México	<a href="mailto:carlosn@iteso.mx">carlosn@iteso.mx</a>
39-	José Luis Alvarez Serna	Centro de Educación en Apoyo a la Producción y al Medio Ambiente -CEP-PARRAS	México	<a href="mailto:cep_parras@hotmail.com">cep_parras@hotmail.com</a>
40-	Celina Valadez	Dinamismo Juvenil A.C.	México	<a href="mailto:celinavaladez@yahoo.com">celinavaladez@yahoo.com</a>
41-	Luis Fernando Arana	Instituto Mexicano Para El Desarrollo Comunitario -IMDEC	México	<a href="mailto:luisfer@imdec.net">luisfer@imdec.net</a>
42-	Mauro Castro	Servicio, Desarrollo y Paz -SEDEPAC	México	<a href="mailto:maurocastro@sedepac.org.mx">maurocastro@sedepac.org.mx</a>
43-	Cuauhtemoc López	Enlace, Comunicación y Capacitación	México	<a href="mailto:enlacedir@enlacecc.org">enlacedir@enlacecc.org</a>
44-	Rocío Lombera	Centro Operacional de Vivienda y Poblamiento -COPEVI	México	<a href="mailto:copevi@prodigy.net.mx">copevi@prodigy.net.mx</a>
45-	Sofía Moreno	Movimiento Pedagógico Nacional (MPN)	Nicaragua	<a href="mailto:smorenoga@yahoo.es">smorenoga@yahoo.es</a>
46-	Yadira Rocha	Instituto para el Desarrollo y la Democracia -IPADE	Nicaragua	<a href="mailto:educacion@ipade.org.ni">educacion@ipade.org.ni</a>
47-	Jesús Alemancia	Centro de Estudios y Acción Social Panameño -CEASPA	Panamá	<a href="mailto:ceaspa@cwpanama.net">ceaspa@cwpanama.net</a>
48-	Adalberto Hernández	Fe y Alegría -Panamá	Panamá	<a href="mailto:ahthernandez@yahoo.es">ahthernandez@yahoo.es</a>
49-	Raúl Leis	Secretaría General del CEAAL	Panamá	<a href="mailto:raulleis@ceaal.org">raulleis@ceaal.org</a>
50-	Elsa Zaldivar	Base, Educación, Comunicación, Tecnología Alternativa	Paraguay	<a href="mailto:basedir@basecta.org.py">basedir@basecta.org.py</a>
51-	Liz Cristina Torrez	Asociación Menores Trabajadores de la Calle -CALLESCUELA	Paraguay	<a href="mailto:callescuela@esc.cnc.una.py">callescuela@esc.cnc.una.py</a>
52-	Nelida Céspedes	Asociación de Publicaciones Educativas -TAREA	Perú	<a href="mailto:aserna@escuela.org.pe">aserna@escuela.org.pe</a>
53-	Arnaldo Serna	ESCUELA para el Desarrollo	Perú	<a href="mailto:david@edapr.org.pe">david@edapr.org.pe</a>
54-	David Venegas	Equipo de Educación y Autogestión Social -EDAPROSPPO	Perú	<a href="mailto:nelida@tarea.org.pe">nelida@tarea.org.pe</a>
55-	Aida Cruz	Instituto de Servicios Especializados de la Montaña -ISEM	Puerto Rico	<a href="mailto:aidita2@caribe.net">aidita2@caribe.net</a>
56-	Miriam Camilo	Centro Dominicano de Estudios de la Educación -CEDEE	República Dominicana	<a href="mailto:miriamcamilo@gmail.com">miriamcamilo@gmail.com</a>
57-	Nicomedes Castro	Centro de Investigación y Apoyo Cultural -CIAC	República Dominicana	<a href="mailto:pepecastro@gmail.com">pepecastro@gmail.com</a>
58-	Marcos Nuñez	Centro Dominicano de Estudios de la Educación -CEDEE	República Dominicana	<a href="mailto:cedee79@yahoo.es">cedee79@yahoo.es</a>
59-	Milagros Ruiz	Ciudad Alternativa	República Dominicana	<a href="mailto:ruizmilagros@yahoo.es">ruizmilagros@yahoo.es</a>
60-	Miguel Farud	Centro de Investigación y Apoyo Cultural -CIAC	República Dominicana	<a href="mailto:prociac@gmail.com">prociac@gmail.com</a>
61-	Alex Mazzei	Fundación Plenario de Mujeres del Uruguay -PLEMUU	Uruguay	<a href="mailto:amazzei@adinet.com.uy">amazzei@adinet.com.uy</a>
62-	Pilar Ubilla	Multiversidad Franciscana de América Latina -MFAL	Uruguay	<a href="mailto:ubilla.@adinet.com.uy">ubilla.@adinet.com.uy</a>
63-	Lucio Segovia	Centro al Servicio de la Acción Popular -CESAP	Venezuela	<a href="mailto:lsegovia@cantv.net">lsegovia@cantv.net</a>

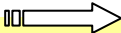
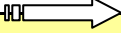
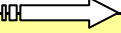
**LISTADO DE PARTICIPANTES DE LA ASAMBLEA INTERMEDIA DEL CEAAL**

La Habana, Cuba, 24-27 de Enero de 2007.

	<b>Nombre</b>	<b>Organización</b>	<b>País</b>	<b>E-mail</b>
	<b>INVITADOS ESPECIALES</b>			
64-	Hans Pollinger	dvv - international	Alemania	<a href="mailto:pollinger@dvv-international.de">pollinger@dvv-international.de</a>
65-	José Ma. Garcia	Experto en Educación -Proy.de Asist.Técnica de la Comisión Europea al Programa de Apoyo Sectorial en Educación. Ofic.de Planificación Educativa, Secretaría de Estado de Educación. República Dominicana	España	<a href="mailto:josgarcia@see.gov.do">josgarcia@see.gov.do</a>
66-	Ana Beatriz Tola	Grupo Democracia y Desarrollo Local -TERRANUEVA	Ecuador	<a href="mailto:btola@terranueva.org">btola@terranueva.org</a>
67-	Rosa Ma Torres	Fronesis	Ecuador	<a href="mailto:rmt_fronesis@yahoo.com">rmt_fronesis@yahoo.com</a>
68-	Antonnio Torres	Fronesis	Ecuador	<a href="mailto:fronesis2015@gmail.com">fronesis2015@gmail.com</a>
	<b>EQUIPO DE APOYO</b>			
69-	Marinita - APC	Asociación de Pedagogos de Cuba	Cuba	<a href="mailto:apc@apc.rimed.cu">apc@apc.rimed.cu</a>
70-	José Herrera	Secretaria General del CEAAL	Panamá	<a href="mailto:joseherrera@ceaal.org">joseherrera@ceaal.org</a>
71-	María Batista	Secretaria General del CEAAL	Panamá	<a href="mailto:mariabatista@ceaal.org">mariabatista@ceaal.org</a>

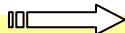
PLAN DE LA ASAMBLEA INTERMEDIA DEL CEAAL

La Habana, Cuba 24 - 27 de Enero de 2007

Horario	MIERCOLES (24/Ene./2007)	JUEVES (25/Ene./2007)	VIERNES (26/Ene./2007)	SABADO (27/Ene./2007)	DOMINGO (28/Ene./2007)
A.M.	Inscripción.  Inauguración  Balance General: De donde estamos. Pedro Pontual: Presentación de la propuesta de realizar un taller conformado por (3) Paneles; que debatan y profundicen la reflexión en torno al tema de la Educ. Pop.	<b>Panel 2:</b> "La Educación como Derecho Humano a lo largo de la vida" Debate que incorpora la educ. de Jóvenes y adultos, la alfabetización, la Pedagogía, a la Red de Derechos Humanos y la Red de Mujeres -Género). (Ejes 3 y 4 del CEAAL)	* Informes:  √ Presidencia √ Secretaría General √ Tesorería  * Informe de Fiscalía	Gestión democrática del CEAAL  Grupos de trabajo heterogéneos por temas específicos	* Expedición Cultural (libre)
P.M.	<b>Panel 1:</b> "Movimientos Sociales y Gobiernos Democráticos" -El debate sobre nuestras prácticas y las nuevas dinámicas políticas y retos. (Ejes 1 - 2 y 5 del CEAAL)	<b>Panel 3:</b> "Temas emergentes: Economía Solidaria, Comunicación, Ambiente e Interculturalidad". (Ejes 4 - 5 y Procesos Regionales del CEAAL)  * Plenaria: Presentación de Síntesis de los Panelistas y Responsables de Animación de Ejes	* Plenario Trabajo en 5 grupos heterogéneos √ Dinámica Institucional √ Estatutos √ Propuestas de modelo  Presentación de las propuestas y debate para llegar a conclusiones	Reunión de Regiones /Reunión del C.E. * Síntesis -Acuerdos. * Evaluación  * Clausura  * Últimas sesiones de para Coord. Trabajo (entre regiones -redes, etc.)	
P.M.	Presentación participativa de La Piragua 24: AMERICA LATINA NOS RETA	Presentación de la publicación Coyuntura nacional en el 2006 y los retos de la EP en México. ENLACE	* Las noches culturales están abiertas para la presentación de materiales, experiencias y realidades de los países y centros. Favor notificar a la SG	* Las noches culturales están abiertas para la presentación de materiales, experiencias y realidades de los países y centros. Favor notificar a la SG	
	<b>NOCHES CULTURALES DE INTEGRACION</b>			<b>NOCHES CULTURALES DE INTEGRACION</b>	

PRESENCIA DE CEAAL EN PEDAGOGIA 2007

**La Habana, Cuba del 30 al 3 de febrero de 2007**

	<b>LUNES</b> (29/Ene./2007)	<b>MARTES</b> (30/Ene./2007)	<b>MIÉRCOLES</b> (31/Ene./2007)	<b>JUEVES</b> (01/Feb./2007)
	<p>* PEDAGOGÍA 2007</p> <p>-Stand de publicaciones para exhibición y venta.</p> <p>-Ponencias en Pedagogía. Talleres en la Asociación de Pedagogos y Escuelas</p>	<p>* PEDAGOGÍA 2007</p> <p>-Stand de publicaciones para exhibición y venta.</p> <p>-Ponencias en Pedagogía. Talleres en la Asociación de Pedagogos y Escuelas</p>	<p>* PEDAGOGÍA 2007</p> <p>-Stand de publicaciones para exhibición y venta.</p> <p>-Ponencias en Pedagogía. Talleres en la Asociación de Pedagogos y Escuelas</p>	<p>* PEDAGOGÍA 2007</p> <p>-Visitas a Experiencias de Campo de CMLK</p> <p>-Stand de publicaciones para exhibición y venta.</p> <p>-Ponencias en Pedagogía. Talleres en la Asociación de Pedagogos y Escuelas</p>
	<p>* PEDAGOGIA 2007</p> <p>-Stand de publicaciones para exhibición y venta.</p>	<p>* PEDAGOGIA 2007</p> <p>-Stand de publicaciones para exhibición y venta.</p> <p>-Visitas a Experiencias de Campo de CIERIC</p>	<p>* PEDAGOGIA 2007</p> <p>-Stand de publicaciones para exhibición y venta.</p>	<p>* PEDAGOGIA 2007</p> <p>-Stand de publicaciones para exhibición y venta.</p> <p>-Visitas a Experiencias de Campo de CMLK</p>
		<p><b>NOCHES CULTURALES DE INTEGRACION</b></p>		<p><b>NOCHES CULTURALES DE INTEGRACION</b></p>

**NOTAS:**

1- Retorno el día 02 de Feb. 2007

2- Compromisos de Pedagogía hasta el mediodía del 2/2/07. Pedro Pontual - Presidente del CEAAL