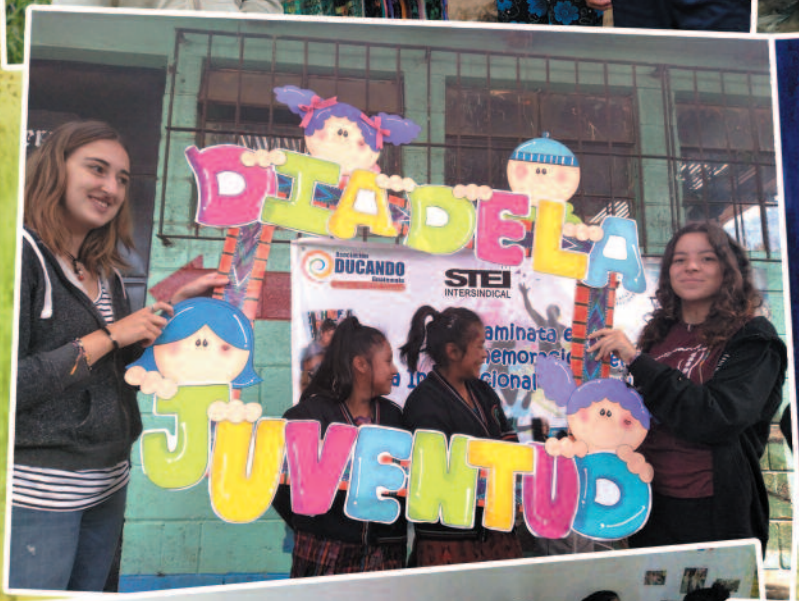
GUATEMALA: MIRADAS Y EXPERIENCIAS


DIA DE LA
JUVENTUD
DUCANDO
STEI
INTERSINDICAL

GUATEMALA:
MIRADAS Y EXPERIENCIAS

C/ Marià Canals, 13 · 07005 · Palma
projectes@ensenyantssolidaris.org
www.ensenyantssolidaris.org

Edición: Ensenyants Solidaris - STEI Intersindical

Coordinación: Joan Rodríguez Recio i Joan Tomàs Martínez Grimalt

Maquetación y portada: Toni Martínez

Foto portada: Neus Rodríguez Amat

Depósito legal: PM-1723-2018

Colaboran:

eFMD ESCOLA DE FORMACIÓ I MITJANS DIDÀCTICS

Colonya Fundació Guillem Cifre

ÍNDICE

Formación solidaria y participación 7
Ensenyants Solidaris

Cooperación e innovación.
Plataforma Moodle solidaria de formación continua de docentes en Guatemala y Perú 8
Joan Rodríguez Recio

Toda aventura comienza con un sí.... Sí a la vida, sí a lo que es desconocido, sí a lo que es diferente, sí a compartir, sí a la diversidad, sí a los retos, en definitiva... Sí a Guatemala 15
Alicia Salort Ferrer

Primeras experiencias múltiples 19
Maria Gelabert Oliver

Contraste 22
Paula Gorrias Melero

Para tener una conciencia real es necesaria una conciencia política 25
Neus Rodríguez Amat

Experiencias en Guatemala 28
Aina Ramis Nuñez

La anticooperación: el caso del río Cahabón en Guatemala 32
Neus Rodríguez Amat

La defensa del territorio en Guatemala: Caso Bernardo Caal Xol 35
Joan Rodríguez Recio

FORMACIÓN SOLIDARIA Y PARTICIPACIÓN

Os damos la bienvenida a esta nueva publicación que tiene como objetivo mostrar nuestro compromiso en el ámbito de la solidaridad y de la cooperación internacional.

No es fácil enfrentarse a un papel en blanco con la intención de acercar a las lectoras y lectores un sin fin de experiencias que compartimos con las personas voluntarias que se unen a nuestro trabajo en los países empobrecidos. Queremos expresar las esperanzas, los miedos, las ideas preconcebidas y sobretodo las expectativas que se generan. Eso sí, plagadas de matices si se quiere analizar de la manera lo más objetiva posible.

También encontraréis en esta publicación un análisis del camino que hemos iniciado hace seis años con el diseño de una plataforma Moodle solidaria de formación de docentes en Latinoamérica.

Ya son veintidós años los que tanto el STEI Intersindical como Ensenyants Solidaris venimos realizando el programa de cooperantes. Ya son 356 las personas voluntarias que nos han acompañado a lo largo de este caminar. Y son miles de docentes los que han asistido a los talleres de formación que hemos impartido en Guatemala, El Salvador, Honduras, Perú y Marruecos.

No es nuestra intención amilanaros con cifras, pero deseamos poner en valor esta trayectoria que nos han llevado a ser entidades de referencia en el campo de la formación docente como eje del voluntariado internacional, no solamente en las Islas Baleares y en el estado español, sino también en los países en los que trabajamos.

Nada de esto hubiera sido posible sin contar con el anhelo de docentes y organizaciones locales para luchar por el derecho universal a una educación pública de calidad.

Aún en situaciones precarias de salario y condiciones laborables, con escasez de infraestructuras, con condiciones de malnutrición del alumnado, con pobreza extrema de la mayoría de las familias, con políticas educativas al servicio de intereses espurios... En este contexto, los docentes y las organizaciones sociales con las que compartimos proyectos, nos dan una lección de compromiso por la educación y, por ende, por la transformación social.

Cuando las personas voluntarias se acercan a la realidad de las desigualdades, como ha sido el caso este año a Guatemala, las condiciones que imaginábamos a priori las vemos plasmadas de manera real delante de nosotros y nos producen indignación. Pero nuestro trabajo es ir más allá y pasar del discurso a la acción, pasar de nuestro espacio de confort a un compromiso radical: la lucha por una educación para todas y todos.

El círculo de nuestro trabajo se cierra cuando las personas voluntarias se incorporan a la plataforma solidaria, formando parte de las tutorías de los cursos a distancia o cuando elaboran nuevos contenidos. Es ahí cuando nos nace el ánimo para seguir y querer compartir el camino con todas vosotras y vosotros.

Gracias a la Fundación Caixa Colonya por apoyarnos en esta publicación y a las siete personas voluntarias que nos acompañaron este año dando sentido a nuestra visión de la solidaridad.

En esta publicación también encontraréis dos artículos que forman parte de nuestra campaña de denuncia sobre la situación de las defensoras y defensores del territorio en Guatemala, en concreto el caso del compañero docente Bernardo Caal Xol. La formación y la acción forman parte de nuestros ejes de trabajo.

COOPERACIÓN E INNOVACIÓN
Plataforma Moodle solidaria de formación continuade docentes en Guatemala y en Perú.

El propósito fundamental de los movimientos educativos críticos es el de desarrollar teorías y prácticas que contribuyan a la emancipación social. Esta compleja tarea requiere de la cooperación de aquellos que no nos sentimos identificados con el tipo de sociedad ni de enseñanza en la que temernos que desenvolvernos.

El camino se hace al andar y está plagado de incertidumbres, pero no por ello debemos de renunciar a muestro compromiso con un cambio social profundo. Los que aspiramos a este cambio radical tenemos también la necesidad de hacer reflexiones radicales, es decir, que busquen la raíz de las situaciones que nos afectan. Un análisis radical no puede ser ingenuo y debe plantearse la explicación de forma integrada, en la que los aspectos sociales y políticos aparezcan relacionados con los educativos.

La meta de la igualdad y la justicia deben buscar el conocimiento para la acción transformadora. Las certezas son pocas y la autocrítica y el diálogo son siempre necesarios para el desarrollo de nuestro pensamiento y de muestra acción.

César A. Cascante Fernández

ANTECEDENTES

En el año 2012 España cayó en recesión. Era el quinto año consecutivo de crisis económica en el que el Gobierno conservador del Partido Popular tomó las riendas del país con una política enfocada a la reducción del déficit y de reformas estructurales.

La crisis económica en España causó despidos, protestas, desahucios y sumergió en la pobreza a miles de personas. Situaciones similares se vivieron en Grecia y Portugal, países que como España pertenecen a la Unión Europea, y que fueron duramente golpeados por la situación económica durante este año 2012. España fue el primer país al que el Fondo Europeo de Estabilidad (FEEF) le financió ayuda, destinada a la recapitalización de la banca española y a la financiación del llamado "banco malo".

En todo este escenario de recortes, aumento de impuestos y constantes protestas, el gobierno español redujo en un 65,4% la partida de Cooperación al Desarrollo en el año 2012. Los recortes en cooperación internacional fueron duramente criticados por las organizaciones del tercer sector. 500 ONG habíamos pedido al Gobierno un compromiso presupuestario con las políticas sociales y de cooperación, pero nada se consiguió.

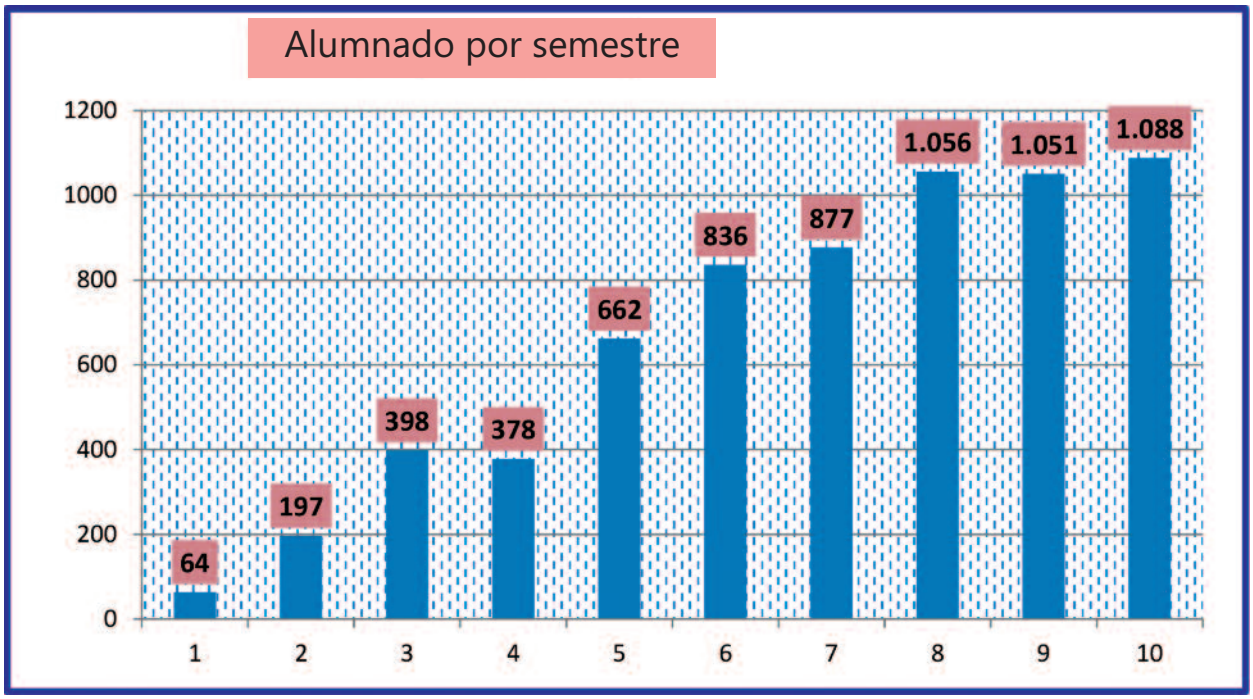
En las Illes Balears, comunidad gobernada también por el Partido Popular, las consecuencias de esta crisis se vieron plasmadas con la disminución de las partidas presupuestarias destinadas a servicios sociales y a la cooperación internacional, mediante la reducción o anulación de las convocatorias destinadas a proyectos de solidaridad.

Muchas organizaciones sociales y ONG de las islas sufrieron de manera brutal estos recortes. Su trabajo en los países empobrecidos y en el ámbito local se vio interrumpido con la consecuencia de que muchas de ellas se vieran en la situación de desaparecer. La repercusión fue inmediata y el tejido social de nuestra comunidad se vio afectado, imposibilitándose los mecanismos de participación ciudadana.

Ensenyants Solidaris y STEI Intersindical, llevaba 25 años trabajando en proyectos de cooperación para el desarrollo en países como Guatemala, Honduras, El Salvador, Perú y Marruecos, presentando nuestras propuestas de acción a convocatorias de subvenciones de entidades públicas y privadas o realizando proyectos con recursos propios y no estábamos dispuestos a perder la oportunidad de seguir aprendiendo de nuestros socios en cada uno de esos países.

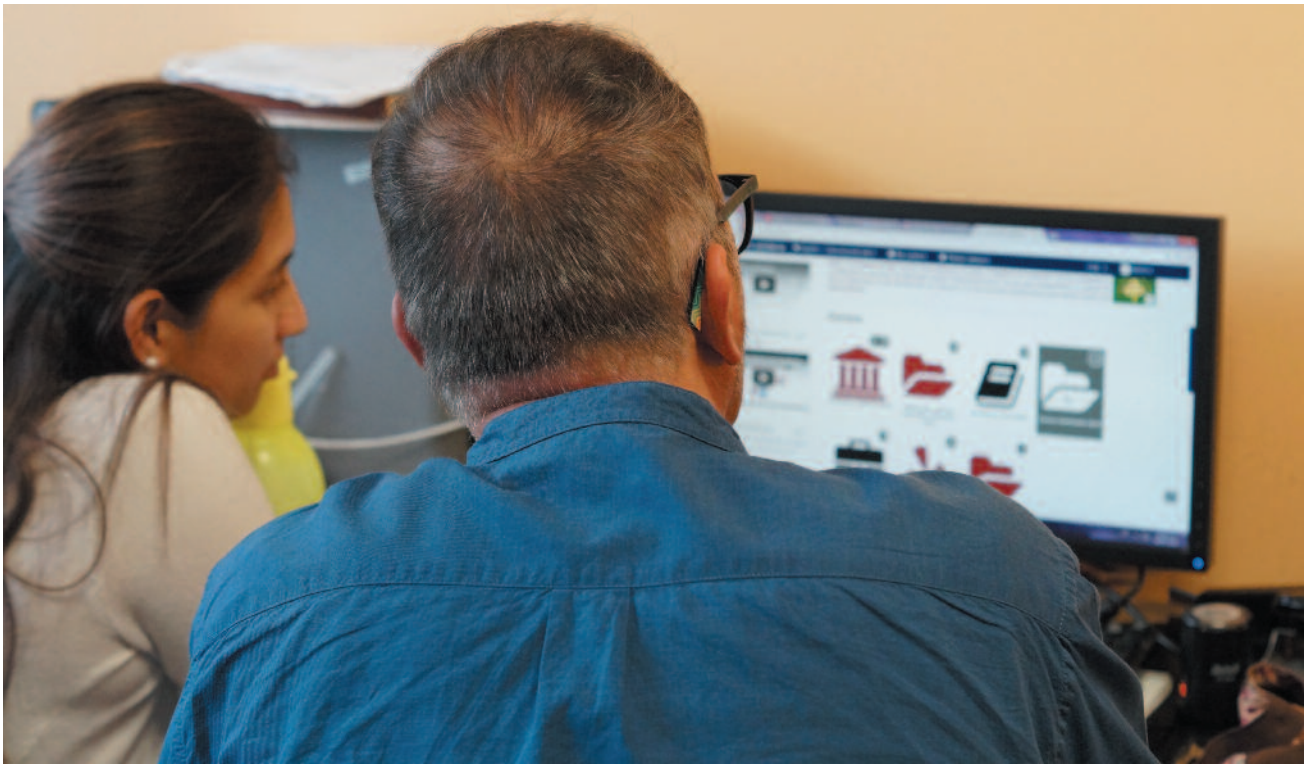
Somos una "rara avis". La organización sindical STEI Intersindical ha tenido siempre entre sus ejes de trabajo la solidaridad internacional, aportando ya sea recursos humanos o fondos monetarios (hasta llegar al 1,5% de su presupuesto), lo que nos ha permitido ir un poco por libre en relación al resto de entidades de cooperación.

A partir del 2012, como el resto de organizaciones, nos vimos con el problema de cortar nuestra trayectoria de trabajo de cooperación en la formación docente en países de Latinoamérica. Cabe recordar que parte de nuestro empeño se había centrado en fortalecer esa línea de trabajo en países donde era inexistente. Siempre hemos creído que la educación es un derecho fundamental del ser humano y que luchar por una educación pública, gratuita y de calidad es una de nuestras herramientas que podemos compartir con organizaciones magisteriales, movimientos de mujeres y organizaciones sociales.



Ante esta situación de recortes, en el año 2013, nace la idea de elaborar una plataforma Moodle de formación solidaria, en la que docentes de las Islas Baleares elaborarían e impartirían cursos on-line gratuitos para docentes de varios países latinoamericanos.

Sabíamos de la dificultad de acercar las nuevas metodologías pedagógicas mediante la red por los problemas de acceso a internet en muchas zonas de los países en los que lo planteábamos y también por el escaso conocimiento de la TICS de los docentes. Con esta inseguridad pero con el ánimo de realizar esta innovación en el



campo de la cooperación internacional en el segundo semestre del 2013 iniciamos un curso a distancia impartido por nuestra compañera Neus Santaner: "Alcanzar la igualdad entre hombres y mujeres un reto posible". Se matricularon 64 personas de cinco países y alcanzamos un nivel de seguimiento del curso del 45%.

Teníamos claro desde el principio que los contenidos que abordáramos deberían ser transversales, pues la mayoría de las personas docentes que se ofrecían como voluntarias no conocían los países ni los sistemas educativos locales ni las problemáticas generales en que vivían. Pero si sabíamos que las reformas educativas que se nos estaban imponiendo en el estado español empezaban a aplicarse, poco a poco, en su quehacer diario.

La globalización neoliberal tiene entre sus objetivos la privatización y la aplicación de las reformas necesarias de los sistemas educativos para conseguir sus logros. Pero aún es más lacerante lo que sucede en América Latina, ya que estas fueron planteadas desde las instancias de poderes económicos internacionales y nacionales, quedando reducido el problema de la calidad educativa, en la mayoría de los países de Latinoamérica, a un problema de gestión, descentralización y evaluación docente. Para nada se tocaba el tema de la financiación o de la formación docente.

NUESTRA PROPUESTA Y SU RECORRIDO

El contexto descrito anteriormente es en el que hemos ido trabajando. La oferta de cursos ha ido creciendo cada semestre durante cinco años consecutivos. Actualmente nos encontramos en la onceava edición de cursos. Como podréis observar en los gráficos que os adjuntamos hemos pasado de un curso impartido en la primera edición a pasar en este segundo semestre del 2018 a cuarenta y uno.

De 64 personas matriculadas por semestre a 1.683. Y de una voluntaria a 38 personas que realizan esta labor. Resumiendo: un total de 219 cursos realizados y 8.237 participantes.

Cada uno de los cursos tiene la misma estructura, con una duración de cuatro meses y una carga lectiva de 80 horas (50 horas a distancia y 30 presenciales). El formato está dividido en cuatro bloques de contenidos, con tres

semanas de duración cada uno, en los que se debe realizar una entrega (trabajo) o contestación de un cuestionario. Al finalizar los bloques debe elaborarse una propuesta de aplicación didáctica que tenga en cuenta la realidad concreta en la que trabajan los participantes.

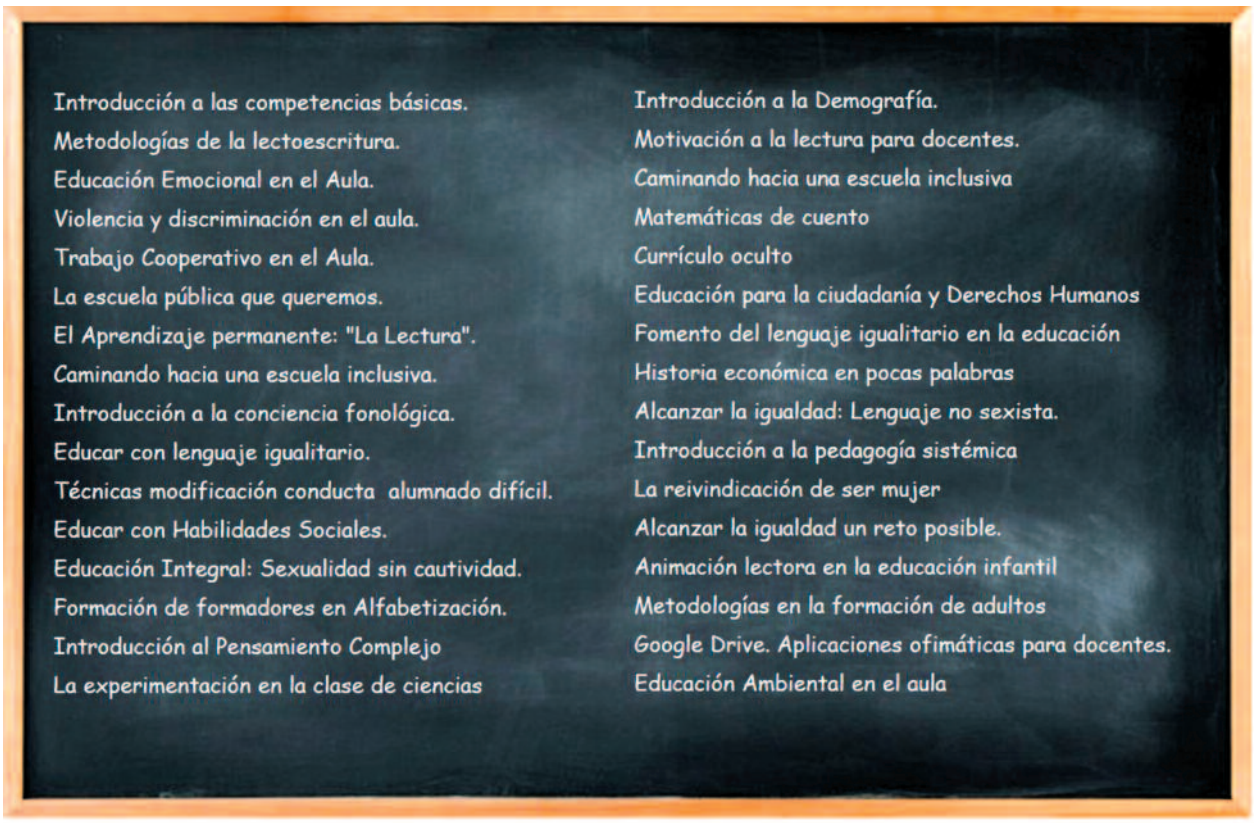
En los primeros compases del proyecto ya empezamos a ver la conveniencia de conseguir la homologación de esos cursos en los países en los que trabajamos pues, como sucede en España, la formación docente debe estar reconocida para que pueda incorporarse en su escalafón.

Tras varios intentos y tras poner en valor nuestra trayectoria de trabajo de 25 años en el Guatemala, y al ser reconocido éste como un proyecto solidario, conseguimos firmar, en octubre del año 2013, una carta de entendimiento con la Dirección General de Docencia de la Universidad pública de Guatemala USAC (Universidad de San Carlos), por la que nuestros cursos, seminarios y acciones formativas pasaban a ser acreditadas por la Universidad. Fue una gran satisfacción, pues fuimos la primera entidad internacional que conseguía esta homologación que sirve para oficializar la formación que impartimos.

El proceso para conseguir el reconocimiento por instancias educativas de Perú tuvo más dificultades. Todas las Universidades solicitaban una compensación económica por la firma del convenio de homologación y no fue hasta enero del año 2017 que se consiguió firmar una carta de entendimiento con la Universidad Nacional de Piura (UNP).

Cada semestre se entrega, tanto a la USAC como a la UNP, una solicitud de homologación en la que incluimos el listado de cursos, nombre de los participantes y contenidos, así como el currículo de cada del tutor. Una vez finalizado el semestre se entrega el informe final con los resultados y actas. A partir de ahí se elaboran los diplomas que acreditan la formación.

Para nosotros siempre ha sido importante la transparencia y la seriedad en el desarrollo de todo el proceso, lo que nos ha permitido mantener la acreditación en Guatemala y Perú.



En este momento tenemos una base de datos con 32 cursos:

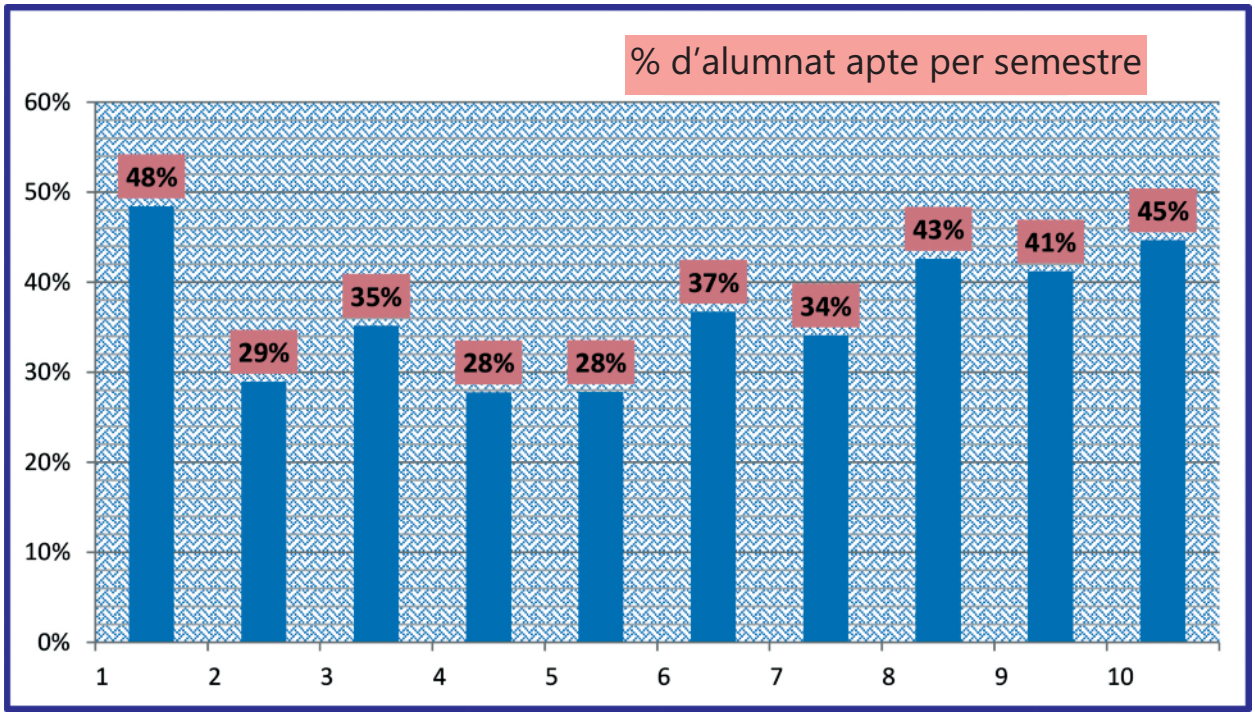
Desde el principio hemos ido dando pasos para mejorar este recorrido. Uno de esos pasos fue pasar de cursos a distancia a convertirlos en semipresenciales así como aumentar las horas de cada curso, pasando a ser homologados por 80 horas.

En el año 2016, con el cambio de gobierno autonómico, se abrieron de nuevo convocatorias de cooperación para el desarrollo por parte de la Dirección General de Cooperación del Govern de les Illes Balears y lógicamente diseñamos una propuesta para completar y ampliar el trabajo de la plataforma solidaria. También incorporamos sesiones presenciales en todos los cursos de los proyectos que realizamos con la financiación del Fons Mallorquí, Fons Menorquí y Fons Pitiús.

En la actualidad los cursos tienen un mínimo de tres sesiones presenciales. La primera sesión consiste en una explicación del funcionamiento de la plataforma, ya que ese era el punto más débil con el que nos encontrábamos. Se matriculaban muchas personas que después no sabían colocar su foto en el perfil, subir un trabajo, presentarse en el foro del alumnado... Las otras sesiones presenciales son impartidas por personal local con el objetivo de tocar temas transversales, y no únicamente los contenidos específicos de las materias. Es así como contamos con ponentes personas defensoras del territorio, mujeres del movimiento feminista, especialistas en lenguas mayas, activistas sociales y técnicos sobre los impactos de las reformas educativas. Este paso era uno de los objetivos que siempre habíamos perseguido: que la plataforma no solamente tratase temas educativos, sino que fuera una herramienta para acompañar procesos de desarrollo y transformación social.

Es necesario dejar constancia que la matriculación no se hace de forma individual sino a través de alguna organización y son éstas las que proponen al alumnado. El objetivo es potenciar el tejido social de los países en los que trabajamos.

Con el paso de los semestres los cursos fueron aumentando y también fue necesaria nuestra innovación tecnológica. Los recursos informáticos y la capacidad de almacenamiento resultaban insuficientes. Tanto es así que



desde inicios de este año 2018 hemos modificado la Plataforma cambiando el diseño y su capacidad. También hemos incorporado el asesoramiento de un técnico informático lo que nos facilita la gestión.

Poco a poco, la plataforma se ha ido consolidando. Nuestro trabajo ha sido avalado tanto por CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales) como por la CEA (Confederación de Educadores Americanos), pero lo más importante es la demanda que va surgiendo de diferentes colectivos para que la plataforma acoja formación, ya sea de organizaciones indígenas para realizar seminarios de capacitación para sus lideresas, ya sea por la Coordinadora Nacional de Alfabetización de Guatemala (CONALFA) para formar a sus más de 650 alfabetizadores, o de organizaciones sindicales para su formación interna u otros colectivos como el Instituto Guatemalteco de Economistas (IGE) o el Instituto de Pedagogía Alternativa (IPEA). Todo ello nos indica que el esfuerzo realizado está teniendo su impacto.

Un elemento que queda por resaltar en este artículo son los resultados de los cursos. Tenemos claro que la plataforma no pretende ser una máquina expendedora de diplomas por lo que hacemos un seguimiento exhaustivo ya que pretendemos que la plataforma tenga calidad pedagógica.

Para comprender los datos hay que explicar que las condiciones de contexto del trabajo son diferentes a las de nuestro entorno. El uso de una plataforma Moodle es totalmente novedoso para el 95% de los matriculados. El 35% del alumnado no tiene ordenador en su domicilio, el 60% de los participantes no tiene internet en su casa y deben salir a realizar los trabajos en cibercafés. Todo ello afecta a los resultados globales y pone más en valor el esfuerzo e interés de los matriculados aun teniendo graves deficiencias en el ámbito de las TICs.

Nada de lo que hasta ahora hemos expuesto se podría haber realizado sin el compromiso de los voluntarios que han impartido cursos de manera gratuita. Hasta la fecha 233 docentes han impartido cursos docentes de las Islas Baleares, del País Valenciano y de Catalunya. Ellos y ellas son los protagonistas desde su solidaridad y su

compromiso con el proyecto. Además, desde hace dos años hemos empezado a incorporar docentes voluntarios de los dos países en los que más trabajamos. En este momento en Perú contamos con cinco docentes y tres en Guatemala que son tutores voluntarios. El próximo reto será que, con el tiempo, la gestión de la plataforma solidaria quede en manos de nuestros diferentes socios locales.

Esta herramienta de cooperación y solidaridad, que es la Plataforma, la hemos ido incorporando a la mayoría de los proyectos que tenemos en marcha; así en Guatemala se ha incorporado a los proyectos que realizamos de formación de jóvenes en DDHH, en nueve institutos de secundaria del departamento de Chimaltenango. También hemos ido modificando los procesos y estamos incorporando, con la participación de voluntarios, la elaboración de cuestionarios para cada curso, lo que facilitará la gestión de las entregas de trabajos. Poco a poco vamos añadiendo herramientas y metodologías para que la Plataforma de Formación Solidaria sea innovadora y ágil para facilitar el uso de sus contenidos.

Son muchas las organizaciones locales de Guatemala y Perú a las que tenemos que agradecer que quieran compartir con nosotros, que nos hayan acercado a su realidad y que valoren nuestra propuesta. Son muchas las personas tutoras a las que agradecer su compromiso solidario, pero todo esto no hubiera sido posible sin el acompañamiento de STEI Intersindical y Ensenyants Solidaris.

La mejora de la formación y el acceso a la profesión docente debe ser la herramienta de trabajo para el desarrollo de los países empobrecidos, sin una educación pública de calidad y unos sistemas educativos democráticos no hay desarrollo.

Juan Rodríguez Recio
Responsable de Cooperación Internacional del STEI Intersindical
Responsable de proyectos de Ensenyants Solidaris

CUALQUIER AVENTURA EMPIEZA CON UN SÍ... SÍ A LA VIDA, SÍ A LO DESCONOCIDO, SÍ A LO QUE ES DIFERENTE, SÍ A COMPARTIR, SÍ A LA DIVERSIDAD, SÍ A LOS RETOS, EN DEFINITIVA... SÍ A GUATEMALA

Me gustaría explicar mi experiencia como cooperante en Guatemala desde una mirada antes, durante y después del viaje...

ANTES...

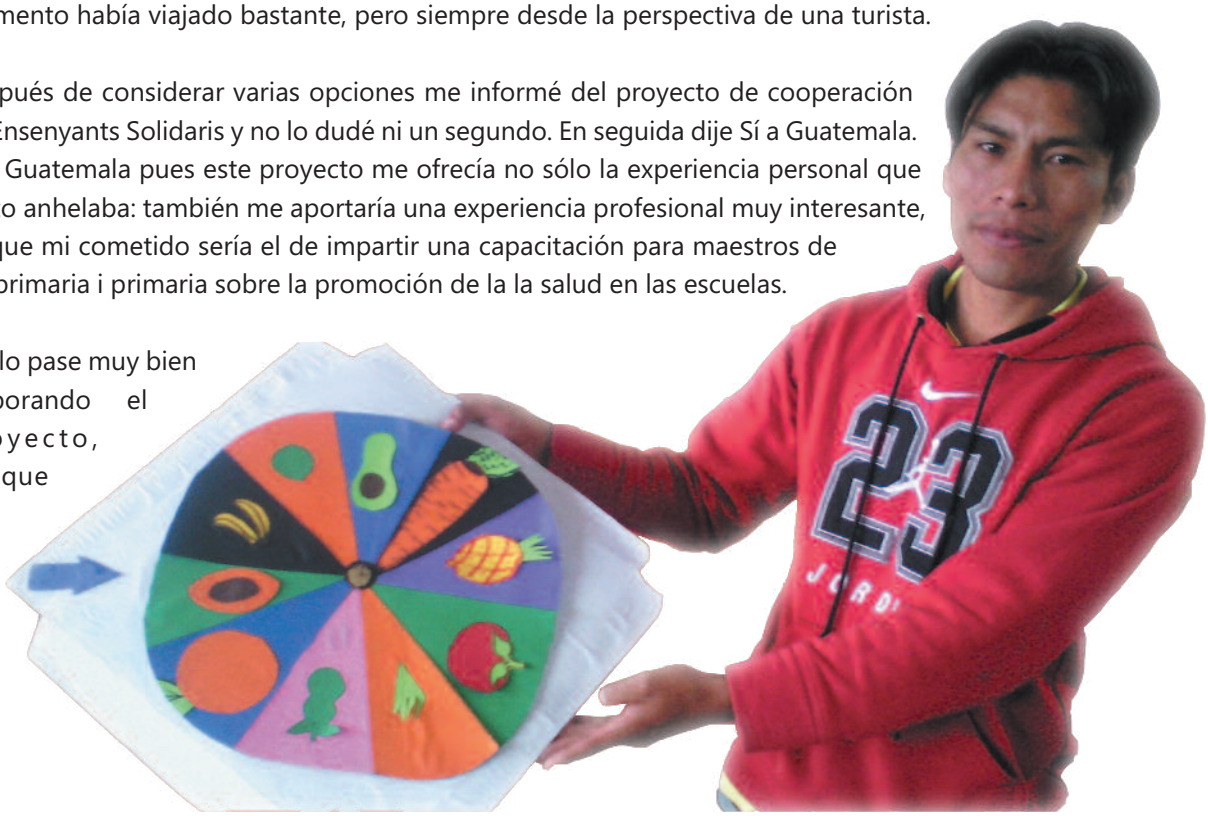
Se comenta que... cualquier aventura empieza con un SÍ.

La mía empezó 6 meses antes de tomar un vuelo que me llevaría hasta el Aeropuerto de la Aurora de Ciudad de Guatemala y que, visto desde la distancia, ha resultado ser una de las experiencias más impresionantes que he vivido hasta el momento.

Ya hacía algún tiempo que me rondaba por la cabeza realizar un viaje que me enriqueciera como persona. Soy consciente que cualquier viaje es enriquecedor, pero en esta ocasión quería ir más allá, al menos más allá de lo que había ido hasta el momento. Quería impregnarme de la cultura y de la gente del lugar ya que hasta el momento había viajado bastante, pero siempre desde la perspectiva de una turista.

Después de considerar varias opciones me informé del proyecto de cooperación de Ensenyants Solidaris y no lo dudé ni un segundo. En seguida dije Sí a Guatemala. SÍ a Guatemala pues este proyecto me ofrecía no sólo la experiencia personal que tanto anhelaba: también me aportaría una experiencia profesional muy interesante, ya que mi cometido sería el de impartir una capacitación para maestros de preprimaria i primaria sobre la promoción de la la salud en las escuelas.

Me lo pase muy bien elaborando el proyecto, aunque



siendo franca debo reconocer que a veces me invadía una sensación de miedo al no saber si aquello que yo les podía ofrecer les resultaría útil e interesante.

En un primer momento el proyecto iba dirigido principalmente a hábitos de alimentación saludables por dos motivos: el primero, porque mi formación universitaria está relacionada con los alimentos y la nutrición y, el segundo, porque conocía a varias personas que habían estado en años anteriores y me comentaron el grave problema de la nueva moda alimentaria basada en bebidas azucaradas y comida rápida ("comida chatarra" como la llaman los guatemaltecos).

Por todo lo comentado, programé la capacitación con el objetivo de explicar qué eran los nutrientes, para qué servían, en qué proporción se encontraban en los alimentos e intenté elaborar, a partir de los recursos alimentarios de cada zona, una dieta lo más saludable posible. El objetivo principal era que los alumnos desarrollaran una opinión crítica.

DURANTE...

VLlegué un 29 de julio con un recorrido preestablecido que me dejaba tiempo más que suficiente para poder, además de impartir la formación, conocer la zona. Guatemala es un país extremadamente rico por lo que se refiere al aspecto lingüístico, cultural, climático, paisajístico, arqueológico... Cada lugar que visitaba era diferente y sorprendente.

La ruta salía de Ciudad de Guatemala y la siguiente parada era Nebaj, un municipio situado en el departamento de Quiché. Resultaron ser 6 o 7 horas de viaje, no lo recuerdo con exactitud. Lo que sí recuerdo perfectamente es el impacto que me provocó ver todos los autobuses decorados con globos, flores y luces, además de rancheras a todo volumen, en honor a san Cristóbal, patrón de los chóferes.

En Nebaj impartí dos capacitaciones y se convirtió en una primera toma de contacto. Me percaté que a parte de los temas relacionados con la dietética, también les interesaban los temas relacionados con la manipulación de alimentos. Por este motivo decidí incluir este nuevo punto en la programación.

Cuando finalicé el taller en Nebaj, me dirigí hacia San Andrés Itzapa, municipio del departamento de Chimaltenango en el que, a parte de impartir las capacitaciones, tuve la gran suerte de poder visitar los huertos escolares y estar en contacto no sólo con los maestros, sino también con los alumnos. El proyecto de los huertos escolares es una de las iniciativas de Educando Guatemala, que también cuenta con un programa de alfabetización para mujeres que me pareció muy interesante.

Después de San Andrés Itzapa visité Realhuleu y, por último, San Luis Petén.

De mi viaje destacaría varias cosas, algunas buenas, otras no tan buenas, pero que te inducen a la reflexión:

- La impuntualidad de los maestros: si la capacitación empezaba cada día a las 7.30 de la mañana, en ninguna ocasión llegó maestro alguno antes de las 8.45. Quiero destacar que esos mismos maestros luego exigen puntualidad a sus alumnos, aunque no a través de su ejemplo, sino a través de la autoridad.

- El conformismo y la vulneración de los derechos humanos: cuando una persona desconoce sus derechos es difícil que los pueda defender. Recuerdo una conversación con una señora que me preguntó cuál era la situación de la mujer en nuestra sociedad. A medida que se lo iba explicando, su rostro se tensaba y su mirada expresaba dolor, mucho dolor. Al final me dijo "yo estoy contenta que ahora en algunas escuelas se les empiece a enseñar a los niños a identificar la violencia". Me hizo reflexionar muchísimo.

- La hospitalidad y la amabilidad de la guatemaltecos: Guatemala es un país de grandes desigualdades, unos pocos tienen mucho y otros muchos tienen poco o muy poco. El proyecto de cooperación me ha brindado la oportunidad de convivir con familias muy humildes que me han ofrecido lo poco que tenían como si fuera una más de la familia sin pedir nada a cambio.

- La diversidad cultural y lingüística: en cada zona que visitaba los indígenas vestían diferente y se sabía de dónde procedían por su vestimenta. Este hecho me fascinó. Además, al caminar por la calle, no entendía nada de lo que aquellas personas hablaban, pues en cada región existe una lengua maya que ha perdurado

en el tiempo y que, personalmente, como gran defensora del catalán, espero que conserven orgullosamente como símbolo de identidad.

- La sensación de estar al lado de la lava del volcán: para aquel que esté acostumbrado a vivir en la ladera de un volcán activo, supongo que no le creará emoción alguna dorar una nube de azúcar directamente sobre la lava, pero para aquellos que sólo hemos visto la lava a través de libros de texto y fotografías, os aseguro que la experiencia es impresionante, o al menos a mi me lo pareció.

- La gastronomía guatemalteca: a base de maíz, frijoles y plátano. Las tortillas no están hechas de huevos, sino de maíz y están presentes en todas las comidas. Lo que parece leche es normalmente lote (bebida caliente) de elote (maíz) o de plátano. Lo que parecen buñuelos son rellenitos elaborados a partir de plátano cocido relleno de frijoles. Los chuchitos, los tamalitos, las enchiladas, el caldo de gallina, el tapado de Livingston... Todo exquisito. Lo recuerdo y se me hace la boca agua.

DESPUÉS...

Como he dicho al empezar el artículo, esta ha sido una de las experiencias más impresionantes que he vivido hasta ahora.

Considero que he superado dos retos importantes en este viaje. Uno de personal, pues el hecho de viajar sola me hacía respeto (no miedo), aunque ha resultado ser un gran acierto pues he saboreado cada momento de una forma muy intensa y muy consciente (intuyo que, en cierto modo, ha sido porque he estado sola conmigo misma). Y otro reto profesional, ya que me siento muy satisfecha con los resultados obtenidos en todas las capacitaciones por el hecho que logré despertar la curiosidad de los participantes sobre temas relacionados con la nutrición y que, de un modo o de otro, lo transmitirán a sus alumnos.

Para concluir quiero decir que... SÍ a Guatemala... GRACIAS Guatemala.

Alicia Salort Ferrer

PRIMERAS EXPERIENCIAS MÚLTIPLES

El pasado mes de febrero de 2018 empecé varias aventuras, poniendo a la práctica, por primera vez, varios proyectos anhelados. Educar, cooperar, viajar y aprender, sobretodo aprender. Entre excursiones y proyectos por América Central, uno de mis grandes objetivos era llegar a Guatemala e impartir talleres sobre desigualdades de género, con la coordinación y acompañamiento de Ensenyants Solidaris, un auténtico reto y un experimento.

Después de unos días en Flores y de disfrutar de la salida del sol desde Tikal, una de las joyas arqueológicas de Guatemala, con los sentidos muy despiertos, bajo de la nube y me encuentro en Ciudad de Guatemala, la primera parada de mi aventura. Sin expectativas claras, pero preparada con el bolígrafo en la mano para impregnarme de información, en Ciudad de Guatemala me encuentro con una guía. Una guía que, con grandes dosis de amabilidad y de humanidad, me pone en contexto, modela mi mente y me pone en situación. Logra que me sienta preparada para empezar mi experimento.

Desde Ciudad de Guatemala con energía por todo el apoyo recibido en mi primera parada, me dirijo a Chimaltenango. Después de lograr pasar las retenciones permanentes y eternas de Chimaltenango llego a Itzapa, donde conozco a los compañeros y compañeras de Educando, instalados en una casa reconvertida en oficina que, con el tiempo, se ha convertido en una oficina parecida a un hogar.

Con todo el entusiasmo del inicio de la aventura, conozco los proyectos de Educando, entre los que destaca el de Huertos Escolares. Me llevan a varias escuelas, de diferentes características, para que pueda ver con mis

propios ojos ese proyecto que llevan a cabo con tanto orgullo. Y lo entiendo, lo comprendo... Llegamos a una escuela primaria y una comitiva de alumnos acompañados por su profesor me reciben y me realizan una visita guiada. Los alumnos, con una mezcla de orgullo y emoción, me enseñan su tesoro, el que ellos y ellas han construido. Durante la ruta me explican el proceso para construir y mantener el huerto y como el ciclo se inicia con la construcción del huerto y finaliza con la preparación y consumo de los alimentos. Con la explicación de mis anfitriones puedo observar que este proyecto es una herramienta pedagógica muy potente. A parte de la motivación que genera de forma tan explícita, observo como se trabaja la convivencia, la cohesión y la comunidad y como todas estas cosas han revertido en el proceso de aprendizaje de estos alumnos. Esto me maravilla de nuevo y descubro otra de las joyas de Guatemala: ¡sus gentes y sus pequeños y grandes proyectos!

Finalmente, llega el momento tan esperado, el momento en el que, por primera vez, tengo que "presidir" un aula. Tengo que confesar que sentía miedo, mucho miedo, por el hecho de ser la primera vez de muchas cosas y por la inseguridad de mi propuesta de taller, de mi experimento. Yo contaba con la estructura de un taller elaborado por una mujer blanca y europea que intentaba dar "lecciones" sobre feminismo. Llega el momento de empezar sin poder prever cuál será el desenlace... Y pasan lo minutos, las horas y ¡funciona! Funciona y además gusta. El taller se convierte en un intercambio de ideas que van fluyendo porque nos sentimos entre iguales. Siento sorpresa al ver que, tan lejos de casa, en un contexto tan diferente, puedo compartir tantas cosas.

Al ver que mi experimento funciona, llega el momento de cambiar pequeños detalles en base a la experiencia adquirida y proseguir con ganas de éxito. Mi "gira" pasa por pequeñas aldeas cercanas a Chimaltenango, al lado del volcán de fuego que despierta tanta admiración como respeto. Me encuentro en ese lugar compartiendo ideas y actividades con jóvenes de entre 12 y 18 años y me sorprenden varias cosas. Antes de llegar a la escuela de San José Calderas, los compañeros y compañeras me ponen en contexto: una aldea en la que unos años atrás cierra una empresa y la mayoría de los adultos tienen que emigrar a los EEUU, pobreza, familias separadas... Llego y con una cálida bienvenida me piden si el taller puede empezar un poco más tarde porque tenían planificado representar una pieza teatral en la que llevan tiempo trabajando. Picada por la curiosidad por su proyecto, acepto su propuesta. Esa escena resultó ser la primera muestra del carácter de la escuela. Una escuela que con lo mínimo intentan hacer lo máximo. Lo máximo entendido como la motivación, la alegría y las ganas de aprender y de superarse. Descubro una escuela que, de forma muy pragmática (al margen de teorías y legislaciones), ha decidido potenciar la creatividad y el arte como medios de aprendizaje y de desarrollo personal. Por supuesto, en este contexto el taller resultó ser todo un éxito. La iniciativa de los alumnos contagió un ritmo y una dinámica al taller que provocó que fluyera

por sí solo. Lo que más me sorprendió y, en cierta manera, emocionó, fueron las caras de algunos alumnos, aquellas caras de complicidad cuando han comprendido el mensaje y han reflexionado.

Los talleres prosiguen en la región de Retalhuleu, en la zona del Pacífico y en la región del Petén, "el jardín" de Guatemala. En esos lugares tengo la suerte de trabajar con diferentes sindicatos: el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) y el Sindicato Autónomo Magisterial de Guatemala (Samgua). Con los compañeros y compañeras descubro el mundo sindical en Guatemala y sus principales ámbitos de lucha. En lineas generales, me siento como en casa, observado como el Estado se desentiende de la educación con una financiación mínima y no sitúa a la figuras del maestro y la maestra en el lugar que se merecen. Además, observo que en Guatemala sólo existe un proyecto educativo nacional y centralizado que, de algún modo, no permite que sea adaptado a la realidad diversa del país. Al decir diversa no me refiero sólo a nivel cultural, también a nivel geográfico y socioeconómico. Algunos maestros tienen que realizar un trayecto diario de más de dos horas tanto para ir como para regresar de su puesto de trabajo y pertenecen a una comunidad totalmente diferente a la de sus alumnos, no hablan su lengua ni su mismo "idioma". Una de las consecuencias de este modelo es el absentismo, tanto del profesorado como de los alumnos. La distancia entre la realidad de la comunidad, lo que se enseña y el modelo de escuela provoca que la educación sea percibida como algo externo y que tiene poco a ver con el día a día de cada comunidad.

Tal vez haya vivido demasiado condicionada por mi paso por Chiapas antes de llegar a Guatemala, donde puede conocer los proyectos zapatistas de educación comunitaria. No puedo evitar compararlos al tratarse de comunidades tan próximas y que comparten un mismo sustrato cultural y lingüístico. A pesar de todo, mi primera visita a Guatemala fue una tentativa, una primera experiencia en la que, en general, todo eran primeras veces. Las opiniones creadas no dejan de ser las de una visitante fugaz que no se ha desprendido aún de sus preconceptos culturales y sociales.

Me gustaría regresar y, sobretodo, continuar. Continuar compartiendo, porque pienso que de esa interacción salieron cosas interesantes. El reto de la educación es local y global y sólo compartiendo experiencias y estrategias podremos avanzar y encontrar modelos que se adapten a las necesidades de cada región y comunidad. Porque cada comunidad tiene que contar con su proyecto educativo ya que la la educación es una arma, la mejor arma de "constucción masiva" y de liberación.

Maria Gelabert Oliver

CONTRASTE

Al mirar las noticias en la televisión, viendo todas las desgracias e injusticias que pasan en el mundo, nuestra mejor forma de contribuir es tomar un sorbo de nuestro plato caliente y cambiar de tema de conversación con nuestros compañeros y/o familiares. No podemos culparnos, ni exigirnos actuar a la hora de la cena.

En general, siempre hay excusas para hacer más llevadera nuestra impotencia ante el mundo.

Todo cambia en el momento en el que te encuentras allí, entre todas esas noticias. Ya no estás al otro lado de la pantalla, con tu plato caliente, tu casa, tu familia... Tu buena vida. No puedes apartar la vista porque, en definitiva, aunque la apartes, seguirás viendo lo mismo. La impotencia aumenta, el corazón palpita, consciente de todo lo que está pasando, bombea sangre por la rabia, por la frustración y llora.

Con este inicio, con este mensaje, no quiero dar a entender que mi experiencia fuera nefasta, más bien todo lo contrario. Me permitió abrir los ojos, me ayudó a actuar, a entender que por poco que hagas, ya es una gota más.

Nuestra aventura empezó con un contraste, de nuestro país al suyo. No sólo por la imagen del paisaje natural y humano que todos conocemos. Sino más bien por la actitud y el aire de felicidad que se podía respirar la mayoría

de veces dentro de la comunidad con el equipo de trabajo del que formábamos parte. Cuesta creer que entre tantas injusticias surjan sonrisas tan afectivas. Realmente allí conocí el significado real de la generosidad.

La iglesia fue otro icono muy tratado entre el equipo. Sus iglesias era humildes, predicaban la ayuda para los necesitados a la vez que la aportaba. La muerte era tratada con colores y rituales dignos de una cultura que se tiene que conocer ya que fue oprimida siglos atrás.

A menudo nos preguntaban por qué nosotros no éramos practicantes ni creyentes, mi mente proyectaba en un segundo una respuesta: evolución. ¿Cómo es posible que relacione el hecho de estar más evolucionada con las creencias de una persona? ¿Es posible que la opresión que ha representado para nosotros la iglesia quede reflejada en una rechazo total hacia la fe? ¿La ciencia ha sabido captar más nuestra esencia? ¿Disponer de más tecnología me convierte en más evolucionada? Pensamientos que en mi país no aparecen como dudas sino como afirmaciones allí se mostraban cambiantes.

Nos podríamos pasar horas escuchando las historias de las mujeres. Sus batallas contra el mundo superaban las mejores películas de crítica revolucionaria. Sólo necesitaban ser escuchadas y hacer ver que todo tiene solución. Evidentemente, contábamos con el otro contraste. El de las silenciadas. Mujeres que no quieren explicar su historia, ya que no quedaban lágrimas para acompañar aquellos diálogos... Incluso, a veces, sucedía que no entendían en qué situación se encontraban o la pintaban de colores vivos y alegres, colores esparcidos sobre un fondo negro.

A medida que pasaban los días, aquellas historias se iban convirtiendo en una cinta en repetición. Este hecho me hizo ver que no se puede seguir ignorando el problema. No es suficiente con oír las historias y ser consciente de que algo está pasando. Es necesario que todas ellas sientan que han sido escuchadas.

Guatemala me enseñó el grado de des-compensación que tiene nuestra sociedad. Era como tener todo el planeta en un mismo territorio, en todos los aspectos posibles. En una misma calle podías ver los mejores diseños de casas, con unos jardines dignos de reyes, coches bien equipados... Y sólo con girar la mirada 45º te encontrabas con cuatro paredes de metal mal unidas con barro y/o madera, sin jardín, sin tan siquiera una calle o el nombre de una casa... A ambos lugares se los llamaba "casa" y las personas que los habitaban decían que aquello era "su hogar".

La inmensidad de los árboles, los amplios campos de cultivo, los grandes volcanes y ríos, la gran variedad de colores que disfrutamos nos dejaron un trasfondo amargo. Casas que no merecerían ese nombre, drogas, violencia, condiciones insalubres... Otra vez más me venía a la cabeza el contraste propio de ese país. Y es que no hay palabra que pueda definir mejor Guatemala que la palabra contraste.

El voluntariado no significa ponerse una capa de superheroína y empezar a imponer nuevas formas de pensar que son "supuestamente las correctas". En mi caso supuso abrir la mente, ponerlo todo en duda, incluso el tópico socrático de "sólo sé que no sé nada". Una retroalimentación de culturas, de pensamientos... Me marché de allí con la idea de regresar. No se trata de un adiós, se trata de un hasta luego. He crecido como persona, ellas me han revelado nuevas formas de actuar, nuevos pensamientos que podrán trasmitir, al igual que yo los trasmitiré aquí. Conectando un nuevo pensamiento de actuación, plantando cara a las injusticias, conociendo todo aquello que sucede en nuestro mundo.

Las silenciadas recuperan su grito de revolución.

En esto reside la belleza del voluntariado, una vez más, en el contraste.

Paula Gorrias Melero

PARA TENER UNA CONCIENCIA REAL ES NECESARIA UNA CONCIENCIA POLÍTICA

Hace muchos años que Ensenyants Solidaris y el STEI Intersindical trabajan con cooperantes. Cada año diferentes titulados, especializados en diferentes áreas, imparten talleres a los maestros aunque, por primera vez se nos dio la posibilidad a estudiantes universitarias de viajar para conocer la realidad de Guatemala. Personalmente, mi caso era aún más particular ya que, a diferencia de mis dos compañeros de proyecto, yo no estudio magisterio sino ciencias políticas. A pesar de ello pensé que era una buena oportunidad para entender la política de forma global y entender la situación de Guatemala, además de conocer de primera mano qué es la cooperación internacional, un campo al que hace años quiero dedicarme profesionalmente.

Desde el punto de vista personal, desde hace muchos años, me atrevería a decir que desde que nací, Guatemala está presente en mi vida: mi padre tiene un sentimiento de proximidad que yo he heredado. Enfrentarme cara a cara a todo lo que desde bien joven había ido reproduciendo en mi imaginación resultó ser totalmente mágico.

En Guatemala hemos tenido la suerte de visitar los proyectos de huertos escolares y, gracias a ello, entender y conocer la situación de la infancia en Guatemala, además de otros proyectos para jóvenes y proyectos de alfabetización para mujeres. Gracias a todo ello hemos podido ver las diferentes caras de Guatemala, ya que resulta complicado ser consciente del panorama nacional si sólo nos centramos en una área. En este sentido me gustaría agradecer a la asociación Educando el hecho de enseñarnos su trabajo y permitirnos formar parte del mismo.

Desde mi punto de vista, para tener una consciencia real es necesario contar con una consciencia política. Por este motivo, durante todo el viaje intenté mantenerme informada. Me percaté que su lucha y su activismo no

son tan diferentes de los nuestros. Del mismo modo que nosotros luchamos por nuestra lengua y cultura, ellos lo hacen por la suya. Una cultura que nuestros antepasados intentaron eliminar, con una colonización que actualmente perdura y se manifiesta con la explotación del territorio maya por parte de varias multinacionales como la de Florentino Pérez que, con sus hidroeléctricas, contamina el río Cahabón. No existe colonización más importante que la apropiación del territorio, que la privatización, que la expropiación. La historia se repite, estamos retrocediendo al 1492.

Muchas personas tienen una concepción totalmente individualizada de la cooperación, piensan que con su labor de tres semanas cambiarán el mundo, en vez de abrir los ojos y aprovechar todo lo que han vivido para mejorar nuestros conocimientos y utilizarlos como instrumentos de lucha en

nuestro país. ¿De qué sirve todo lo vivido en Guatemala si luego regresamos a nuestra vida cotidiana ignorando la realidad vivida? Básicamente de nada. Pongo un claro ejemplo: con tu voluntariado no podrás cambiar la sociedad machista guatemalteca, aunque tal vez los casos que hayas podido conocer de violaciones de niñas menores de edad, embarazadas y sin ninguna opción de terminar sus estudios o los casos de mujeres totalmente analfabetas encerradas en sus casas sufriendo los maltratos de sus maridos, te habrán colmado de rabia y de impotencia. Estos sentimientos tienen que convertirse en fuerzas renovadas para la lucha feminista de aquí, porque todas somos una y lucharemos por los derechos de las mujeres desde Mallorca hasta Guatemala.

Soy consciente que no he ayudado a nadie, mi visión de la cooperación no es esta. No he viajado a Guatemala por caridad, ni por que sienta lástima por su población. Es una cuestión de justicia y de igualdad. Del mismo modo que lucho por las personas de mi entorno, lucharé también allí. En cualquier caso, para que la población esté dispuesta a luchar por sus derechos es necesario que los conozca. Por este motivo la labor que realiza Ensenyants Solidaris en Guatemala es tan importante, tanto en la formación política de jóvenes como en la de mujeres. Porque sólo la sociedad que tenga una visión crítica evolucionará.

Ahora, al pensar en mi viaje, desde casa, me vienen a la cabeza muchas situaciones que estoy convencida que en Mallorca no hubiera permitido o muchos comentarios a los que habría respondido sin pensármelo dos veces. Si una cosa he aprendido a lo largo de esta experiencia es a ser flexible. Esto no significa tolerante, porque hay situaciones ante las que tienes que ser tajante. Pero he entendido que en un país en el que no existe la libre sexualidad, en el que el aborto no está permitido, en el que te encarcelan por defender los pueblos indígenas y los recursos naturales, como el caso de Bernardo Caal, no es posible imponer otras realidades, aunque para ti estén muy integradas. Tienes que aprender a adaptar los ideales al contexto en el que te encuentras, eso sí, sin perder la coherencia.

Aún siento que me encuentro allí y creo que será así para siempre. Porque una parte de mi se ha quedado en Guatemala, con sus gentes, en sus casas, con sus familiares. Quiero dar las gracias de todo corazón a Odilia y a Irma y a sus familias por haberme acogido como una más.

He conocido nuevas realidades, una nueva forma de mirar y espero que resulte ser como andar en bicicleta, que nunca se olvida. Espero algún día poder regresar y reencontrarme con todas las personas que me hicieron sentir como en casa. La lucha continúa.

Neus Rodríguez Amat

EXPERIENCIAS EN GUATEMALA

El pasado mes de agosto participé en una experiencia de cooperación internacional de la mano de Ensenyants Solidaris y Educando Guatemala, dos asociaciones que trabajan de forma conjunta para la alfabetización y mejora de las condiciones de vida de los pueblos indígenas.

En mi caso, la idea del voluntariado surge de un pensamiento de cambio, de un sentimiento de inconformismo respecto a como están las cosas y respecto al hecho de echar una mano para que cambien. Precisamente, es por este motivo que decidí embarcarme en esta aventura, viajar a un país que no conocía y dar todo lo que estaba en mis manos para impulsar el cambio ya que, por pequeño que sea, siempre vale la pena. Y es que tienen razón los que dicen que el mundo necesita menos teoría y más práctica. Empecé en este proyecto ayudando a realizar unos cuestionarios que refuerzan unos cursos educativos que se imparten online en Perú y Guatemala y unos meses más tarde me ofrecieron la oportunidad de viajar a Guatemala y conocer en primera persona los proyectos que se llevaban a cabo.

Lo primero que hicimos con la asociación Educando Guatemala fue ir a visitar una comunidad, que son como aldeas, pequeños pueblos en las afueras de los departamentos (municipios). Todos son diferentes, ya sea por el tamaño o por el tipo de viviendas, aunque su situación es mayoritariamente de pobreza. Algunas casas no están hechas de piedra, sino del material que han conseguido (barro, por ejemplo), no tienen pavimento, los techos están elaborados con planchas de metal, las calles no están asfaltadas y la luz y el agua corriente no existen en la mayoría de ocasiones.

Al ver esto justo al llegar al país te percatas de que su realidad es muy diferente a la que cualquiera de nosotros haya podido experimentar, no sólo por la pobreza extrema del país, también por la condiciones de vida en general. En Ciudad de Guatemala, por ejemplo, una de las cosas que más me impresionó fue un valle que cruza la ciudad y que se usa como basurero a la vez que las familias más pobres han construido sus casas en el mismo lugar. Todo ese valle estaba copado de pequeñas casas desordenadas y amontonadas, si luz ni agua corriente. Así pues, ese gran basurero era el hogar de muchísimas familias.

A pesar de las condiciones de vida que he descrito, la gente que he conocido es increíble, en concreto las mujeres de las comunidades. Ellas, maravillosas, a pesar de no tener nada lo comparten todo, se ayudan y colaboran. Las que pueden ofrecen sus casas, sus porches, sus cocinas... Todo aquello que tienen

para que se utilice como clase y las vecinas puedan estudiar, aprender a leer y a escribir, ya que la mayoría tuvieron que abandonar la escuela muy jóvenes para encargarse de sus hijos y de sus maridos. Otras se ofrecen para encargarse de los hijos de las madres que tienen clase o formaciones. Lo que me resultó más sorprendente fue el hecho que prácticamente sin conocerte te abren las puertas de su casa, te explican su vida, su situación, te hacen sentir como si llevaras toda la vida formando parte de sus vidas.

Todas las mujeres con las que hablé formaban parte de los proyectos de alfabetización, estaban aprendiendo a leer y a escribir, y todas lo explicaban con orgullo y una sonrisa, aunque incluso algunas iban a clase a escondidas de sus maridos, pero las ganas de aprender eran superiores al miedo.

De las mujeres de Guatemala me llevo su sonrisa, sus ganas de aprender, de descubrir mundo y, sobretodo, su esperanza, que parece inacabable, ya que después de todo lo que han vivido todavía tienen ganas de aprender a leer y escribir. Es admirable.

Por lo que se refiere a los niños, su actitud superó todas mis expectativas. Aunque durante los primeros momentos podían parecer tímidos, en poco tiempo te cogían confianza y se transformaban en criaturas llenas de energía que, sin saber exactamente como, terminaban por contagiarla. Cualquier cosa que les dieses, simplemente pasando algún tiempo con ellos explicándoles cosas sobre tu vida, tu país... Los hacía felices, simplemente el hecho de jugar con ellos les hacía disfrutar al máximo, con unas ganas formidables y una pasión que pocas veces he visto aquí. Supongo que las circunstancias que sufren provocan que lo aprovechen todo. Si les enseñas un juego nuevo, aunque sea una simple versión de uno que ya conocían, lo reciben como el mejor regalo del mundo y sus caras de felicidad cuando juegan y se divierten es uno de los mejores recuerdos que me llevo a casa.

De ellos me quedo con el hecho de disfrutar de todo, una nueva idea de lo que realmente es importante y la forma que tienen de dar valor a las cosas.

No quiero finalizar este artículo sin agradecer a los compañeros de Educando Guatemala que nos acogieran desde el primer día como unos miembros más del equipo, haciéndonos sentir como en casa. Son personas que realizan una labor admirable, que ponen toda su energía en la mejora de la vida de los otros y los resultados son evidentes. Visitan diferentes comunidades para realizar sus proyectos, cada uno relacionada con su especialidad, pero todos con las mismas ganas. Estando con ellas y ellos te das cuenta que realmente aman su trabajo ya que no lo terminan al salir de la oficina, pues en casa preparan muchos materiales para llevar a las comunidades o para realizar talleres con niños y niñas para que pueden disfrutar al máximo de su aprendizaje y no pierdan su motivación. Se ayudan los unos a los otros en los diferentes proyectos para que salgan adelante de la mejor manera posible.

Además quiero agradecerles que me explicaran cómo es la situación actual de Guatemala, poniendo el contexto y explicándome el conflicto interno vivido, sus motivos y sus consecuencias, ya que algunos han vivido de cerca la situación y puedes ver que la herida aún está muy abierta.

Finalmente quiero destacar la suerte y el placer de haber conocido a tanta gente diferente. De haber podido hablar con los nativos. Que se abrieran y quisieran compartir sus experiencias y filosofías de vida me ha permitido ver el mundo de una forma diferente, ponerme en contexto y entenderlo. He aprendido a abrir mis pensamientos a nuevos puntos de vista que seguramente nunca me habría planteado.

Todas las personas me han aportado algo, ya que aprender a escuchar con la mente abierta ha sido clave para disfrutar la experiencia al máximo y posibilitar que las historias me tocaran la fibra.

Cuando llegó el momento de irme, lo hice con la extraña sensación de que me quedaban muchas cosas por aprender. Era una sensación extraña, lo único que tenía claro era que mi relación con Guatemala no había llegado a su fin, que todavía podía aportar muchas cosas más y que sé que, de algún modo, seguiré trabajando para que la situación mejore. Me fui con más ganas de regresar de las que tenía de llegar a casa y con la certeza que había aprendido muchas más cosas de las que había podido enseñar

Durante estas semanas he aprendido a amar a Guatemala, a sus gentes y a su historia, un país que supura ganas de cambio, un cambio que se merecen y que espero llegue lo antes posible.

Aina Ramis Nuñez

LA ANTICOOPERACIÓN: EL CASO DEL RÍO CAHABÓN EN GUATEMALA

Muchas veces se estudia a las multinacionales o a las empresas transnacionales desde el punto de vista económico y no desde el impacto social que provocan en los países en los que actúan. En este artículo me centraré en un caso muy específico. El impacto del grupo ACS en Guatemala.

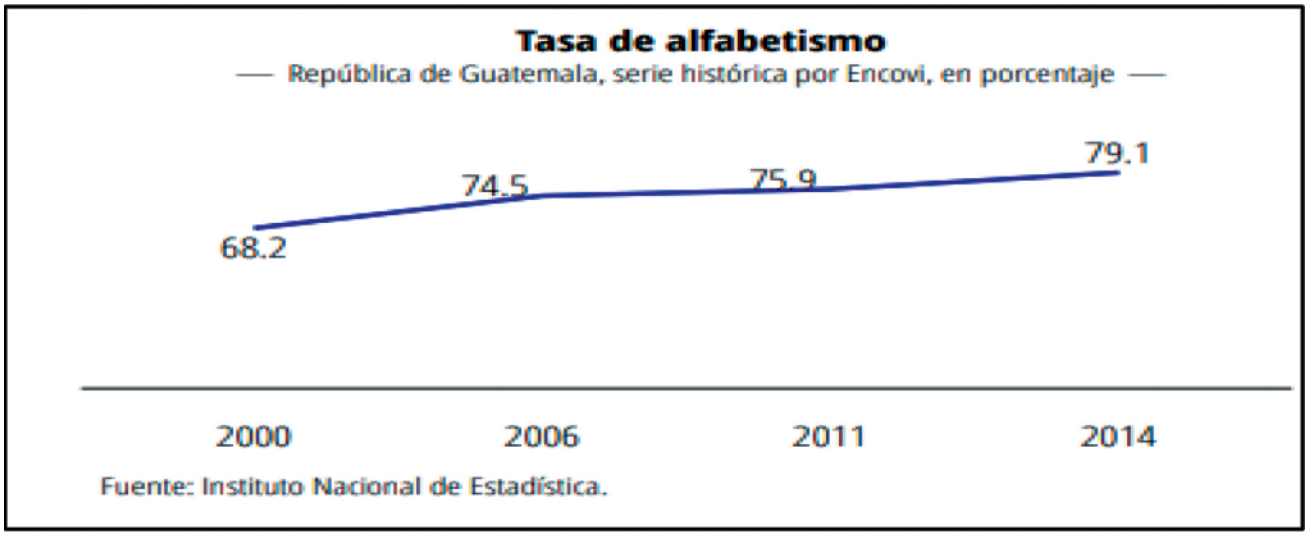
En Guatemala, concretamente en el río Cahabón, departamento de Alta Verapaz, se ha creado un complejo formado por cinco presas hidroeléctricas. Este proyecto es el "Proyecto Renace", cuya creación ha provocado una gran controversia. El gobierno de Guatemala cedió la construcción del proyecto al grupo guatemalteco Corporación Multi-Inversiones (CMI) que, a su vez, subcontrató las obras a la empresa española Grupo Cobra, perteneciente a ACS.

El grupo ACS es una empresa multinacional española especializada en ingeniería industrial e infraestructuras de energías renovables. El presidente de ACS es Florentino Pérez, uno de los empresarios españoles más ricos y presidente del club de fútbol Real Madrid.

Según el convenio 169 de la OIT sobre los pueblos indígenas y tribales, en artículo 2 se establece: "Los gobiernos deberán asumir la responsabilidad de desarrollar, con la participación de los pueblos interesados, una acción coordinada y sistemática con miras a proteger los derechos de esos pueblos y a garantizar el respeto de su integridad".

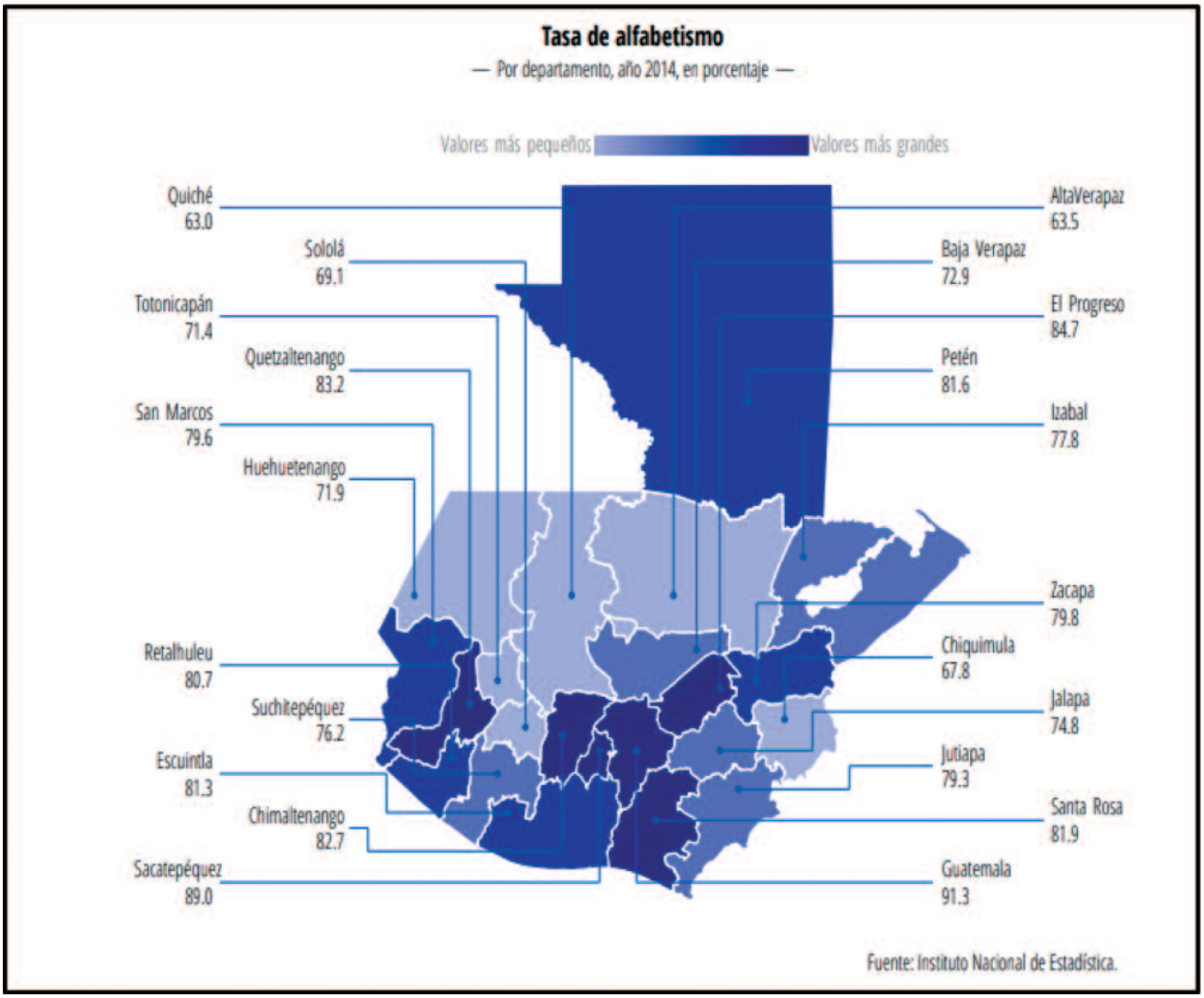
Para imponer su modelo de explotación, la empresa ACS incumple el convenio y para lograr el beneplácito de las comunidades en las que actúa compra voluntades: mejorando infraestructuras, escuelas, etc. Aunque fundamentalmente, tal como lo demuestra el estudio realizado por la organización Madre Tierra, para la construcción de las presas se contratan trabajadores de las comunidades a los que pagan 170 quetzales (unos 13 euros diarios), lo que supone más del doble de lo que pagan en las plantaciones cafeteras, 40 quetzales (unos 5 euros diarios). A pesar de ser trabajos temporales, muchas familias pasan de la oposición a la implantación de las centrales hidroeléctricas a la aceptación. Por lo tanto, por parte de las empresas se está ejerciendo el poder retributivo, porque las familias de las comunidades aceptan la privatización de su territorio y, por consiguiente, que las empresas ejerzan su poder a cambio de una compensación económica.

El modelo de explotación basado en la intromisión a la comunidad también ha tenido éxito por las características del departamento en el que está situado el río. Se trata del departamento de Alta Verapaz, el más aislado de Guatemala y con el índice más elevado de pobreza.



De acuerdo con las estadísticas y gráficos extraídos de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida realizada el año 2016 por el Instituto Nacional de Estadística de Guatemala, el índice de alfabetización en Guatemala durante el año 2014 era de un 79,1%. En cambio, en Alta Verapaz era de un 63,5%. Existe un 15,6% de diferencia entre el departamento y el conjunto del país. Esta situación refleja que la empresa transnacional pudo tener más facilidades para hacerse con el favor de la población de las que hubiera tenido en Sacatepéquez, per ejemplo, departamento en el que el índice de alfabetización llega casi al 90%. .

La desviación del río Cahabón para la generación de electricidad ha provocado que veintitrés comunidades indígenas que dependen de la producción agrícola hayan perdido el acceso al agua para sus cultivos. La situación ha creado un ambiente de conflictividad y las comunidades se encuentran divididas. Los líderes comunitarios se oponen a la expropiación del territorio, a pesar de recibir amenazas y denuncias por parte de la empresa presidida por Florentino Pérez. A eso tenemos que añadir una justicia cooptada y una administración corrupta. Además, una vez se ha producido la construcción del conjunto de infraestructuras hidráulicas la oposición a la empresa va en aumento porque desaparecen los puestos de trabajo que proporcionaba la construcción y empiezan a percatarse de que la central no crea ningún beneficio para la comunidad. La energía que se produce va a las grandes ciudades, por lo que no disponen de energía eléctrica, tienen escasez de agua y se contamina su territorio. De cada vez más, en las comunidades del río Cahabón existe un sentimiento de lucha combativa que ha propiciado la aparición de



líderes políticos indígenas que intentan acabar con esta situación. Es el caso de Bernardo Caal Xol, maestro comprometido con las luchas para defender los derechos de los pueblos indígenas Q'eqchies del río Cahabón. Está siendo perseguido y denunciado por parte de la empresa ante las instituciones judiciales guatemaltecas. Este hecho ha provocado su encarcelamiento y un movimiento internacional que denuncia la inseguridad jurídica de un defensor de los derechos humanos en Guatemala.

Existe también en estos momentos el caso de otra persona defensora del territorio, el caso de Lolita Chávez, exiliada en el País Vasco por las amenazas llevadas a cabo por las empresas madereras. Ella ha denunciado los abusos sufridos por la mujeres indígenas por parte de las empresas transnacionales, como mencionaba en una entrevista: "Desde la llegada de las transnacionales vivimos en un sistema patriarcal, militar y racista. (...) Nosotras luchamos contra un modelo machista y racista que fomentan las estructuras institucionales en su afán por acumular (...) Las violaciones sexuales y las expresiones de trata y de racismo cotidianas que sufrimos las mujeres son silenciadas e ignoradas. Yo le he vivido y es indignante. Las rutas hacia la cárcel que siguen las mujeres en lucha que son detenidas no son las mismas que la de los hombres. Antes son violadas y torturadas".

Con el presente artículo he querido denunciar un caso muy concreto, aunque quiero dejar constancia de que no se trata de un hecho aislado. Esta situación se repite en Latinoamérica en su conjunto, con industrias como la minería, las madereras, etc.

Neus Rodríguez Amat

LA DEFENSA DEL TERRITORIO EN GUATEMALA: CASO BERNARDO CAAL XOL

La situación de las lideresas y de los líderes indígenas que actúan como defensores de los derechos humanos y de los bienes naturales empeora por momentos en América Latina. La persecución, acoso, criminalización y muerte que sufren las personas que defienden estos derechos en países de Centroamérica, en los que Ensenyants Solidaris y el STEI Intersindical trabajan desde hace décadas, se constata en la presión de grupos ilegales o de estamentos económicos que está provocando un incremento del número de víctimas.

En el caso de países como Guatemala también aumenta el acoso a las lideresas y líderes que, en este caso, defienden los bienes naturales frente a la llegada de inversores empresariales, quienes apoyados desde estamentos oficiales, afectan directa y negativamente los derechos de los pueblos indígenas. Sólo entre enero y julio 2018 han sido asesinadas 13 personas defensoras de los derechos humanos en el país centroamericano y ha habido 135 casos de agresiones y 76 de criminalización, según datos de la organización UDEFEGUA. De este total, 32 agresiones han sido contra mujeres líderes.

Un ejemplo de estas situaciones fue el caso de la empresa española Ecoener-Hidralia, cuyo proyecto de construir una presa en el río indígena Cambalán, provocó graves conflictos: persecución, asesinatos, criminalización y encarcelamiento de los líderes indígenas que defendían los derechos de sus comunidades. Aunque el proyecto fue desestimado a finales del 2016, las heridas en las comunidades indígenas continúan.

En este artículo queremos denunciar la situación del líder q'eqchi' Bernardo Caal Xol, encarcelado desde enero en una prisión en Cobán, en infames condiciones, tras haber denunciado a dos hidroeléctricas (OXEC y Renace) propiedad de la de la empresa española COBRA, filial de la multinacional ACS que preside el presidente del Real Madrid Florentino Pérez, las cuales han colapsado el río Cahabón, en el departamento de Alta Verapaz.

En la historia sobre Bernardo Caal aparecen tres elementos que, por sí solos, no explican que actualmente se encuentre encerrado en la prisión de Cobán, pero que unidos aclaran mejor la situación actual. El primero es su

origen humilde, que le empujará hacia el activismo social. El segundo, sus estudios como maestro, su trabajo en la escuela y su implicación en el sindicato de docentes, con enfrentamiento con el líder sindical Joviel Acevedo al que se le acusa de haber sido cooptado por los diferentes gobiernos corruptos guatemaltecos. El tercero es su regreso a Santa María Cahabón y su liderazgo comunitario contra la construcción de la hidroeléctrica Oxec. No fue él quien lo buscó, sino que sus vecinos le buscaron a él. Ocurrió en 2015. Como habla bien castellano y tenía facilidades para acudir a la capital, fue el elegido para presidir la junta directiva que se opondrá a la infraestructura. En aquel momento, la primera planta acababa de comenzar a funcionar.

El caso de Bernardo Caal Xol pone de manifiesto la persecución judicial, con acusaciones falsas, que sufren los representantes indígenas en un país señalado por la corrupción política. Empresas transnacionales como la española ACS, se aprovechan de estas circunstancias para sus negocios, obviando que se incumple la legislación internacional sobre los derechos de los pueblos indígenas, reconocidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Desde Ensenyants Solidaris y STEI Intersindical estamos implicados en compartir con otras organizaciones locales e internacionales la lucha por la libertad de nuestro compañero y amigo Bernardo Caal. Desde hace tres años se incorporó a nuestros proyectos como ponente en las sesiones presenciales de la Plataforma Solidaria Moodle de formación docente; en sus talleres por diferentes departamentos incorporaba una visión crítica sobre el modelo de crecimiento medioambiental del país.

En esta campaña de solidaridad estamos apoyando a su compañera María Matzir, hijos y amigos en la denuncia tanto en España como a nivel internacional; también apoyamos la defensa jurídica del caso.

El viernes 9 de noviembre, nuestro compañero defensor del territorio fue sentenciado a siete años y cuatro meses de prisión.

Maestro de profesión y vocación, Bernardo ha dedicado su vida a la educación y a la lucha por la defensa del territorio en la región del río Cahabón. A solicitud de sus hermanos y hermanas del pueblo q'eqchi', se involucró en las movilizaciones para luchar contra los proyectos extractivos Oxec I y Oxec II, de sendas hidroeléctricas, que destruirán el río, fuente de vida para las comunidades.

Con el apoyo de Bernardo, las comunidades demostraron que dichas hidroeléctricas se apropiaron de terrenos comunitarios. Las gestiones ante las autoridades estatales para revertir la concesión ilegal otorgada por el Gobierno pusieron a Bernardo en la mira de las empresas. De tal suerte, una protesta y los sucesos que se dieron en ella el 15 de octubre de 2015 sirvieron de pretexto para montar un caso espurio en contra del defensor.

La denuncia contra Bernardo, como ha sucedido en otros casos de criminalización, fue presentada por empleados de una empresa. Trabajadores de Netzone S.A., que subcontrataba los servicios de construcción para la segunda planta de la hidroeléctrica Oxec. Estos afirmaron que fueron retenidos y despojados de sus pertenencias por un grupo de comunitarios que se oponían a la hidroeléctrica. Los denunciantes aseguraron, mintiendo, que Bernardo lideraba el grupo que supuestamente los agredió. Pese a la evidencia de que el defensor del territorio no se encontraba en el sitio de los hechos cuando estos se dieron, el juez resolvió condenarlo.

En los últimos meses también empezó el proceso contra la defensora del territorio María Cuc Choc, detenida el 17 de enero 2018. A María se le acusa de usurpación agravada, amenazas y detención ilegal. María es acusada por hechos en los que, al igual que Bernardo, no participó. Sin embargo, pese a ello, también ha avanzado el proceso y está por comenzar la etapa de acusación en su contra.

En febrero de 2017, otro maestro y también dirigente comunitario q'eqchi', Abelino Chub Ical, fue capturado. Se lo ha ligado a proceso por los delitos de usurpación agravada, incendio y asociación ilícita. Pese a que el Ministerio Público (MP) pidió la libertad del defensor y planteó que no había pruebas en su contra, el juez de Izabal ordenó ligarlo a proceso. Contra Abelino ha accionado la Compañía Guatemalteca de Níquel (CGN), ahora de capital ruso.

Bernardo, Abelino y María son solo una muestra de las decenas de líderes comunitarios y de pueblos indígenas que se enfrentan a la criminalización por ejercer derechos. Bernardo ha sido sentenciado injusta e ilegalmente. Abelino, al igual que María, está por enfrentar proceso. Además de sus raíces indígenas y comunitarias q'eqchi', los tres tienen en común que detrás de la acusación hay una empresa vinculada a la industria de explotación irracional de recursos naturales: minería, hidroeléctricas y monocultivo extensivo (palma africana o caña de azúcar), entre otros.

La cárcel o la muerte: esas son las opciones que el Estado de Guatemala, en connivencia con empresas extractivas que operan al margen de la ley, ofrece a quien se dedica a la defensa del territorio, del ambiente y, con ello, de la vida. Ninguna persona merece enfrentar cárcel o muerte por ello. Abelino, María y Bernardo merecen y deben estar en libertad. Es lo justo y lo correcto.

El contexto de esta violación de los derechos humanos es complejo pero hay un factor clave que se constata en el dato que la élite económica guatemalteca es la más acaparadora de riqueza de América Latina. (Plaza Pública). Cuando una sociedad se encuentra cerca de la máxima desigualdad posible (tasa de extracción alta), entonces la conclusión ha de ser que la élite es muy rapaz y explotadora, capaz, por fuerza o artimaña, de apoderarse del excedente completo.

Les élites más acaparadoras de América latina

1. Guatemala
2. Honduras
3. Nicaragua
4. Colombia
5. República Dominicana
6. México
7. El Salvador
8. Bolivia
9. Brasil
10. Ecuador

Lo inmediato que necesita un país como Guatemala, es eliminar la desnutrición crónica infantil, mejorar la educación, reducir la inseguridad y fortalecer la institucionalidad pública para reducir la corrupción. Eso es lo que ayudará como país a generar crecimiento económico, capaz de reducir la pobreza.

El sector empresarial organizado de Guatemala tiene influencia real en las decisiones de Estado sobre aquellos asuntos que son de su interés. Con el apoyo del poder político (Congreso y Ejecutivo) ha asegurado que se les permita dar forma al sistema de reglas y normas que rigen multitud de transacciones y decisiones, además de acceder de manera urgente o privilegiada a información. Leyes, acuerdos y reglamentos aprobados por el Congreso, la Presidencia de la República o los Ministerios, hacen que las organizaciones empresariales (CACIF) diseñen las políticas públicas del país.

Nuestra responsabilidad como país es no ser cómplices de esta anticooperación. Debemos denunciar los desmanes de las empresas españolas en países empobrecidos fallidos institucionalmente. Por eso pedimos que se tomen medidas urgentes para que las empresas españolas dejen de vulnerar los Derechos Humanos en países en desarrollo. Hace un año que se firmó el Plan de Acción Nacional Derechos Humanos y Empresas y es el momento de dotarlo de medidas encaminadas a que sea efectivo. Asimismo, exigimos otras medidas, como el apoyo a la elaboración de un tratado jurídico internacional, la revisión de la política de apoyo a la internacionalización de las empresas y la puesta en marcha de un programa de protección de defensores de los derechos humanos, con un incremento de las partidas presupuestarias a ello a través de la AECID (Agencia Española de Cooperación y Desarrollo).

¡Libertad para las defensoras y defensores de los derechos humanos y medioambientales de Guatemala! ¡Libertad para Bernardo Caal Xol!

Juan Rodríguez Recio
Coordinador de Ensenyants Solidaris
Responsable de Cooperación Internacional del STEI Intersindical

Avivará

→LEER SITUACIÓN
→REPRESENTAR
→EXPLICAR

Solidaris
Ensenyants
Colonya
Fundació Guillem Cifre