



**LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y  
ADULTAS (EPJA)  
EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE DURANTE LA  
PANDEMIA POR LA COVID-19**

GIPE-CEAAL. Junio de 2020

# **LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (EPJA) EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE DURANTE LA PANDEMIA POR LA COVID-19<sup>1</sup>**

**¿Qué se está haciendo?**

**¿Qué pueden hacer las y los educadores?**

## **I. El escenario**

En el mundo entero y en nuestra América Latina y Caribeña, estamos viviendo las consecuencias de una crisis que se inicia como sanitaria, ocasionada por el Covid-19, y que hoy tiene graves consecuencias en lo económico, educacional, ambiental, en el cuidado de la vida y de la naturaleza; poniendo aún más en evidencia, las débiles políticas públicas de salud, educación, empleo, entre las más importantes; agudizándose así las condiciones de vida de millones de personas, especialmente de los pobres, de las zonas urbano marginales, indígenas de las zonas rurales, amazónicas y afrodescendientes.

Las medidas de aislamiento evidencian las asimetrías existentes y las profundizan, y suponen un retroceso educativo que tiende a profundizar las desigualdades, principalmente por las condiciones económicas y sociales de la gran mayoría de la población.

Esta situación nos lleva a reflexionar sobre la fragilidad del sistema capitalista (que en su variante neoliberal destruyó la educación, el trabajo, la salud, los derechos laborales) y demuestra su precariedad, su incapacidad para resolver las necesidades más urgentes y necesarias. A la vez que potencia las desigualdades y precariedades existentes en esta situación (desigualdades materiales, sociales y culturales).

Slavoj Žižek pronostica el fin del capitalismo, al menos del que conocemos. En palabras del autor: "El virus puso en evidencia que vivíamos con otro virus dentro, naturalizado: el capitalismo. Es una oportunidad para liberarse de la "tiranía del mercado". Pensamos que estamos ante una crisis del paradigma capitalista. Y como tal, en su acepción más gramsciana, crisis equivale a posibilidad: esta pandemia nos coloca ante el desafío histórico y la posibilidad de que emerja algo nuevo, de que emerjan nuevos paradigmas, nuevos entramados y por qué no, nuevas relaciones sociales que nos permitan construir otro mundo posible.

---

<sup>1</sup> Este documento es producto de un trabajo colaborativo entre distintas/os integrantes del Grupo de Incidencia en Políticas Educativas (GIPE), que forma parte del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL). <http://ceaal.org/v3/>

## **II. La educación de personas jóvenes y adultas (EPJA)**

La educación de personas jóvenes, adultas y adultas mayores, está caracterizada no solo por la edad de aquellos que están por fuera del sistema educativo, sino también por su condición social. Existe una estrecha relación entre la clase social y las condiciones de vida y las posibilidades de culminación de los estudios. Así, no sorprende que sean los sectores populares, los marginados, los trabajadores, las mujeres, los jóvenes, los principales destinatarios de esta propuesta, que, sin embargo, sigue rigiéndose en su lógica con los parámetros de la educación primaria y secundaria y por eso mismo, perpetúa la desigualdad y las posibilidades de permanencia.

En otras palabras, son aquellos que el sistema ya ha excluido. Son aquellos a los que hoy el sistema vuelve a golpear en esta situación de aislamiento. Esta población se encuentra en situación de vulnerabilidad en todos sus sentidos.

En los albores del siglo XXI, en el marco de la cuarta revolución industrial y de la emergencia de la inteligencia artificial, son estos mismos estudiantes los que se encuentran por fuera de este proceso. El acceso a la tecnología es solo instrumental y mínimo, y no está al alcance de todos: el acceso a estos dispositivos sigue siendo una cuestión de privilegio de clase, y lejos está de ser un derecho garantizado para toda la población.

Si bien los Estados han implantado algunos planes sociales con la finalidad de paliar la crisis, estas propuestas lejos están de resolver las violencias estructurales de la desigualdad y mucho menos, el problema del hambre o del acceso desigual a los bienes, servicios y a una vida digna.

El escenario local y mundial nos obliga como educadores/as populares a plantearnos nuevos desafíos y ubicarnos frente a una nueva situación, que agrava no sólo las condiciones de desigualdad económica y social; sino que también profundiza la brecha educativa que ya existía.

### **Doblemente excluidos**

Las personas jóvenes y adultas que acceden a la EPJA, estudian ahora porque en su infancia fueron excluidos de los sistemas formales. Ya sea por pobreza, por marginalidad, por racismo o machismo o por todas las causas juntas.

Cuando los programas de EPJA deberían llegar a ellas y ellos para aprender y mejorar sus vidas, otra vez no están siendo prioridad y muy frecuentemente, ni siquiera están siendo

considerados. Porque los financiamientos de la EPJA no dan lugar a llegar a todos. Porque los programas de EPJA son focalizados y no hay forma de llegar a más. Es decir, no se pudo antes y no se puede ahora. Doblemente excluidos.

### **III. ¿Qué se está haciendo en los países?**

Presentamos una muestra de lo que los países de la región están haciendo, a partir de siete informes de países recopilados por miembros del GIPE-CEAAL.

#### **1. Argentina**

En lo que hace a política educativa, poco se habla de la situación de jóvenes y adultos en esta emergencia educativa. Las propuestas oficiales por parte del Estado no contemplan una particularidad de trabajo con este sector de la población. En cambio, apuntan a cierta democratización del acceso a la educación, a través de la elaboración de cuadernillos para educación primaria y secundaria (con el fin de que lleguen a los territorios más remotos de la geografía local) y a la generación de contenidos audiovisuales o radiales, que se presentan como sustitutos de los y las docentes: las clases continúan; el Ministerio de Educación educa a través de estos dispositivos.

Sin embargo, si se habla de una propuesta hegemónica en el marco de la decisión de Estado, ésta supone la virtualidad. Es decir, que profesoras y profesores se encarguen de reemplazar las instancias presenciales de cursada a través de plataformas digitales, que funcionan muchas veces como el mejor ejemplo de la educación bancaria, en la medida que propician un tipo de educación medible en términos de cantidades de trabajos, el conocimiento se presenta como una acumulación de consignas y el proceso de reflexión sobre el mismo, en el mejor de los casos, sucede por medio del docente, que explica unilateralmente aquello que considera que es lo más importante.

Se habla de "continuidad pedagógica", como si fuera trasladable la situación cognoscitiva habitual que se produce en el intercambio presencias con los/as otros/as a este nuevo escenario de la realidad virtual. Es decir, ante la suspensión de clases que se efectuó en la segunda semana de marzo, es obligación de las y los educadores/as garantizar el hecho pedagógico, incluso cuando no se cuenta con los requerimientos mínimos para hacerlo. Esta situación también evidencia el lugar marginal que la Educación de jóvenes y Adultos ha venido ocupando desde siempre en lo que hace a política educativa: en Argentina, cuando se hizo la entrega masiva de computadoras para estudiantes, éstas no llegaron a las escuelas de adultos. Lo mismo podría decirse en torno a otros derechos conquistados por otros niveles educativos: las becas estudiantiles para quienes se encuentran cursando sus estudios

secundarios, las viandas o refrigerios, el boleto estudiantil son conquistas que no han logrado llegar al área de Adultos. Y que, esta situación de pandemia y aislamiento social obligatorio, no hace más que recrudecer. Hablar de continuidad pedagógica cuando el hambre golpea las realidades de nuestros y nuestras estudiantes (mucho más desde el comienzo de esta pandemia), resulta por lo menos complejo.

## **2. Brasil**

La gran mayoría de los departamentos de educación, estatales y municipales, suspendió las actividades en el aula a fines de marzo. Fue solo el 28 de abril que el Consejo Nacional de Educación (CNE) aprobó por unanimidad las directrices para guiar las escuelas de educación básica y las instituciones de educación superior durante la pandemia de coronavirus.

La opinión fue preparada en colaboración con el Ministerio de Educación (MEC). Durante este intervalo de un mes, los estados y municipios trataron de crear sus propias estrategias para la enseñanza y la asistencia alimentaria. En general, las secretarías sugieren una combinación de estrategias en un intento por conocer la realidad de los sujetos de EPJA. En términos de estrategias pedagógicas, es posible identificar tres: las que usan Google Classroom, las aplicaciones desarrolladas específicamente para esta misión, las clases de video u otras plataformas de la propia secretaría, las que usan canales de TV abiertos para transmitir clases y la que preparó material impreso y folletos que los estudiantes pueden recibir en casa o recoger en la escuela. Evidentemente, las tres estrategias deben evaluarse teniendo en cuenta el perfil socioeconómico del típico estudiante de EPJA y teniendo en cuenta la experiencia del educador, especialmente en relación con la preparación de clases en línea o el uso de otros medios digitales para comunicarse con sus estudiantes.

En principio, el sentido común diría que la primera alternativa excluye más que incluir. Tener acceso a internet residencial no es viable para cualquiera que esté luchando por sobrevivir. Las otras dos alternativas (canales de televisión abiertos y material impreso) son aparentemente más factibles, pero dependerán claramente de las estrategias de comunicación entre departamentos y estudiantes y también de aspectos motivacionales.

En momentos excepcionales, cuando el 53% de la fuerza laboral brasileña trabaja de manera informal, lo que garantiza la supervivencia es la primera prioridad, la cuestión del estudio puede no competir con la necesidad de garantizar el pan diario. La posibilidad de evaluar la efectividad de estas tres estrategias solo será posible cuando se complete el período de excepcionalidad y se reanuden las actividades cara a cara en la llamada 'nueva normalidad'.

### **3. Chile**

En todo el sistema educacional chileno se ha enfrentado la emergencia sanitaria y su impacto en la vida escolar a través de la educación a distancia, con todas las limitaciones que ello tiene (capacitación de los y las docentes, la educación *on line* siendo un recurso de emergencia en la actualidad no puede ser sólo una réplica de la educación presencial como tampoco simular en las casas las actividades y los procedimientos de estudio y evaluación que son propios de la vida escolar regular.

Directivos, docentes y equipos psico-sociales de los establecimientos de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) han debido asumir el desafío de enfrentar el cierre escolar con acciones de educación a distancia a través del uso de tecnologías de comunicación remota (como zoom y whatsapp), preparación de guías de aprendizaje, entrega domiciliaria de las mismas donde no se tiene conexión a internet o bien no poseen en ellos condiciones para la concentración y el estudio, junto con procurar ayudas alimentarias y apoyo psico-social a los y las estudiantes que lo necesitan.

Estas condiciones emergentes de trabajo socioeducativo han vuelto a replantear la misión y el sentido de la EPJA en el país de acuerdo con el perfil de su estudiantado y las condiciones de vida de sus familias y comunidades. Los estudiantes de la EPJA (modalidad educativa de reconocimiento constitucional) que participan en los Centros de Educación Integral de Adultos- CEIA- (municipales), en la llamadas Terceras Jornadas de los Liceos públicos y en los colegios EPJA, privados subvencionados por el Estado, representan un mapa fidedigno de las condiciones sociales y culturales de los sectores más vulnerables de la sociedad: estudian y trabajan en empleos precarios, sufren discriminación por el estigma que tiene la EPJA en el país como una escuela pobre para pobres, resisten la cultura escolarizante que suele prevalecer en los CEIA y la falta de sintonía entre el lenguaje escolar y curricular con sus modos de vida, su identidad cultural depreciada por la educación formal y el abandono endémico de los establecimientos por diversas razones (por lo general por razones de trabajo, existenciales, por ejemplo, mujeres jóvenes que se embarazan) o bien por la pérdida del sentido del estudiar y la falta de horizontes concretos que le ofrece la EPJA, al no estar ésta asociada sistémicamente a efectivas y diversas opciones de trayectorias formativas, que permita a los estudiantes asociar la participación en la EPJA con proyectos de vida laboral y social alcanzables.

### **4. El Salvador**

Se mantienen programas de alfabetización, educación básica y alfabetización para jóvenes y adultos, particularmente programas de modalidades flexibles como segunda oportunidad para quienes abandonaron el sistema y no lograron una educación oportuna. Estas

modalidades han sufrido recortes presupuestarios y de cobertura en los últimos años. Pasó de \$9.5 millones en 2019 a \$8,1 millones en 2020 (este monto incluye los recursos asignados a través de Instituciones implementadoras y los administrados desde las Direcciones Departamentales de Educación).

**Alfabetización**, en los meses de cuarentena, no hay reporte que continúen los procesos de alfabetización, este programa ha sufrido una disminución drástica, ya que en el año 2019 se invertía \$2,4 millones de dólares, con una meta aproximada de 23,000 personas para alfabetizar y garantizar continuidad educativa y para el 2020, se disminuyó a \$400 mil dólares y una meta de 2,900 personas jóvenes y adultas en condición de analfabetismo y discapacidad. Al mes de marzo del corriente año, el programa no había iniciado, ya que se cambió la modalidad de contratación del personal (ya no hay instituciones implementadoras), ahora lo hace el MINEDUCYT directamente.

El país tiene una deuda histórica con la población que no gozó de su derecho a la educación y sin más inversión en este programa, se sigue marginando a los ya excluidos de éste derecho y de que continúen formándose a lo largo de la vida.

**Modalidades Flexibles** para jóvenes y adultos que terminan sus estudios en tercer ciclo y bachillerato, tiene una meta de atención de 35,000 personas, en las cinco modalidades que desarrolla este programa: (1) semipresencial, (2) virtual, (3) acelerada, (4) nocturna y (5) a distancia. Con una asignación presupuestaria de 7,7 millones de estos 3.8 millones (administrado por Instituciones Implementadoras) y 3.9 millones a través de las Direcciones Departamentales de Educación). Además, con una ventaja especial que la modalidad acelerada y semipresencial, ya tiene antecedentes de trabajo en línea, existe evidencia de disciplina en los estudios tanto de docentes como estudiantes, hay suficiente material en módulos de trabajo, es una modalidad tercerizada que la ejecutan universidades y organizaciones no gubernamentales, entre otros.

En esta coyuntura, la mayor ventaja la tienen los centros que se anticiparon con educación virtual, además de las universidades en carreras a distancia y semipresencial, algunos bachilleratos y la educación con modalidades flexibles para jóvenes y adultos (tercer ciclo y bachillerato), que ya contaba con tutorías a distancia, los cuales son ejecutados por instituciones implementadoras como universidades, FE y Alegría y FIECA.

Existe un monitoreo desde las departamentales y unidades centralizadas. En EDJA: Adecuación del sistema de educación en modalidades flexibles. Las tutorías semipresenciales se transformaron en virtuales.

Ahora bien, dada la realidad de país y las condiciones del sistema, sin duda el rezago educativo tendrá que atenderse de forma continua y preparar el regreso a la educación,

revertir la tendencia y adecuar el sistema. Por consiguiente, se debe insistir en replantear el enfoque educativo, atender desde una política de Estado e incrementar los recursos.

## 5. Guatemala

La EPJA es institucionalmente atendida por dos entidades. Por una parte está el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) y por otro el subsistema de Educación Extraescolar que se concreta en la Dirección General de Educación Extraescolar (DIGEEX), que forma parte del Ministerio de Educación.

Guatemala mantiene enormes rezagos educativos a todo nivel. La cobertura del subsistema escolarizado es baja (80 % en el nivel primario) y en algunos casos extremadamente baja (cercana al 50 % en el primer ciclo de la secundaria y cerca del 25 % en el segundo ciclo), mantiene una tasa de alfabetización absoluta del 20 %, con datos oficiales (2018) y tradicionalmente la EPJA ha sido mínima frente a la educación escolarizada.

CONALFA, responsable de la alfabetización de personas jóvenes y adultas ha implementado un mecanismo de atención en casa a partir de la figura de apoyo dentro de la propia familia del alfabetizando. Éste recibe el apoyo del alfabetizador que le hace llegar los materiales de apoyo y las orientaciones para apoyar a su familiar.

DIGEEX, es la dirección responsable de la educación no escolarizada (conocida como extraescolar). Se encuentra funcionando parcialmente al igual que el conjunto del sistema educativo. No se están aprovechando sus características de educación flexible, autónoma y a distancia. El subsistema de educación extraescolar no ha cobrado vigencia en la práctica y sigue estando concentrado en una dirección general (DIGEEX).

Sus programas son cuantitativamente pequeños y cualitativamente demasiado parecidos a los escolares. Necesitan un rediseño y una mayor coherencia con el modelo de EPJA.

El sistema educativo en su conjunto se ha orientado hacia los procesos virtuales. Lo cual solo permite una cobertura parcial dada la baja cobertura de internet.

Hasta ahora las principales acciones son:

- Se entregan alimentos (alimentación escolar) a las familias de los estudiantes del nivel primario.
- A partir del mes de mayo se están entregando guías educativas impresas para todos los grados del nivel primario (para dos semanas, con baja calidad).



- Se transmiten programas educativos (de baja calidad) por medio de un canal de televisión abierta (con cobertura parcial, muchas familias no tienen acceso a energía eléctrica ni televisión).
- Se están transmitiendo mensajes con carácter de prevención en salud.

Las respuestas ofrecidas por el Ministerio de Educación se caracterizan por la baja calidad técnica, la desorganización curricular y la falta de cuidado de la producción. De manera que es difícil que estos programas consigan un impacto importante en términos de aprendizaje.

Los programas a distancia que se han puesto en marcha parten de la desventaja de que la amplia mayoría de estudiantes del sector oficial no tiene acceso a recursos como conectividad y equipo, y en algunos casos tampoco a energía eléctrica, con lo cual todo esfuerzo tiene limitadas oportunidades de dar respuesta.

El programa más común hasta ahora, ha sido el uso de la televisión abierta para transmitir programas de las áreas priorizadas. Son programas que hasta ahora no han tenido una correcta estructura para el aprendizaje y se presentan como esfuerzos desarticulados.

La respuesta de los programas de EPJA ha sido limitada, a pesar de que no deberían haber sufrido mayores dificultades dada la modalidad no presencial a la que generalmente responden, en realidad estos programas están funcionando solo parcialmente. Sus participantes (estudiantes) generalmente tienen mayores carencias que los del sistema escolar.

La crisis provocada por la pandemia, está agravando las brechas e incidiendo en procesos de baja calidad y de menor aprendizaje, con efectos de mediano y largo plazo.

Por otra parte, la construcción del subsistema de educación extraescolar, iniciada en 2018, ha queda detenida o al menos no presenta avances y esto limita la capacidad de respuesta del sistema ante situaciones imprevistas como la actual.

## **6. Nicaragua<sup>2</sup>**

No ha interrumpido oficialmente las actividades educativas. Según el Ministerio de Educación se ha orientado a los centros educativos lo siguiente:

- Lavado de manos al menos dos veces al día.
- Barreras al estornudar.
- Distanciamiento a no menos de un metro con los pupitres.

---

<sup>2</sup> Con información de Nicaragua Investiga, <https://www.nicaraguainvestiga.com/>

- No grandes aglomeraciones.
- Información permanente de cómo está comportándose este desafío.
- Reforzando el abastecimiento de agua en colegios.
- Capacitando a los docentes para el manejo de emociones.
- Adecuación del corte evaluativo, con reforzamiento escolar.

No obstante, con frecuencia se utiliza a las niñas y niños de escuelas públicas a participar en marchas y actividades masivas, actos, recibimiento de turistas en barcos de tour, etc. “Estamos haciendo lo que se debe de hacer, educación preventiva, adecuación curricular, protocolos de actuación frente a los desafíos, capacitar a todos los docentes, para dar continuidad educativa en cualquier escenario”, dijo el asesor presidencial para la educación, Salvador Vanegas.

Comentó que “suspender por mucho tiempo (las clases presenciales), mandar a confinamiento por mucho tiempo y hacer un traslado de una educación presencial con una currícula que está diseñada con una educación diaria y pasar a educación no presencial; fundamentalmente en herramientas de tecnologías tiene desafío en relación al dominio de los docentes, tiene connotación de la conectividad...”

“No solo es irse, es irse bien y apegado a la realidad, vas a tener que irte con guías, programas de televisión y de radio. No lo hemos hecho porque no estamos en el momento, porque en este momento lo más pertinente es que sigan afianzando”, explicó Vanegas.

No hay información específica sobre la Educación de Jóvenes y Adultos, más que se continúa como en tiempos normales desarrollándose las diversas modalidades de educación presencial y a distancia.

## 7. Perú

El Ministerio de Educación (MINEDU), está implementando una estrategia de enseñanza a distancia titulada: “Aprendo en casa” que, según datos oficiales, está llegando a más de 6 millones de estudiantes de colegios públicos de la Educación Básica Regular, Básica Alternativa y Especial, a través de diversos medios como internet, radio y televisión. Esta estrategia se prolongará todo el año 2020 con el objetivo de preservar la vida, evitando se propague aún más el Covid-19 y poder cumplir con las metas educativas.

Según un informe del Ministerio de Transportes y Comunicaciones, en el Perú solo el 46% de peruanos tiene acceso a Internet; que la penetración de Internet es casi inexistente en las zonas rurales (1 %), mientras que en las zonas urbanas es del 30, 2%. La pregunta que nos hacemos es: ¿Qué calidad de educación a distancia se puede asegurar en esas condiciones de conectividad?

En el caso de la EBA, el ciclo inicial e intermedio se imparte a través de Radio Nacional, interconectándose con radios regionales y locales para llegar a los estudiantes de las zonas urbanas y rurales del país. El ciclo avanzado tiene una mayor ventaja porque antes de la pandemia se utilizaban opciones semipresenciales y a distancia, a través de distintos medios: páginas Web de algunas escuelas, WhatsApp, Facebook, celulares, etcétera.

Muchos docentes para identificar a sus estudiantes del ciclo inicial e intermedio han tenido diversas dificultades porque un gran porcentaje ha migrado a sus zonas de origen debido a su condición de trabajadores informales despedidos, ahondándose sus precarias condiciones de vida, eligiendo entre al hambre y la vida. Aun así, han logrado vincularse con muchos de ellos, trabajar a distancia especialmente utilizando el WhatsApp, quintuplicando el tiempo en la labor educativa de docentes y estudiantes. En las zonas rurales y de la Amazonía esta situación se ha complejizado aún más debido a la falta de conectividad y la lejanía.

En tiempos de crisis se ponen a prueba la pertinencia, contextualización y la importancia de los aprendizajes significativos. Por ello, aludiendo a la pertinencia nos preguntamos ¿de qué manera se atiende la salud emocional de nuestros estudiantes?, ¿se promueven o no proyectos de vida holísticos que aborden, por ejemplo: ¿el cuidado de la salud integral, el cuidado de uno mismo y de los demás, acompañado del análisis de las políticas públicas nacionales, regionales y locales para el goce del derecho a la salud, así como las distintas responsabilidades de los actores sociales, incluyendo a los estudiantes y docentes?

## **8. República Dominicana**

A partir de la declaratoria del Estado de Emergencia Nacional, 19 de marzo de 2020, y la suspensión de la docencia presencial, el Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD, orientó sobre la necesidad de diseñar e implementar estrategias y actividades para dar continuidad al aprendizaje desde casa, utilizando diversos recursos y herramientas virtuales, disponibles para esos fines y otras como medio de comunicación e información.

La respuesta educativa ha integrado la televisión, la radio, las plataformas diversas, las herramientas y los recursos virtuales múltiples. En sentido general dando respuestas a casi tres millones de estudiantes a nivel nacional. En EDPJA, alrededor de 300 mil estudiantes, sin contabilizar los de alfabetización; mil centros y alrededor de diez mil docentes.

De alguna manera el país ya tenía una base con la implementación del programa República Digital, es un antecedente que ha servido de referencia para responder al imprevisto de la pandemia, en el campo educativo. Hay que destacar que con el programa Republica Digital se había dotado de tabletas o minilaptops, a 343,725 estudiantes (275 mil estudiantes de secundaria, 68 mil de primaria) más de 27 mil docentes, y 2500 técnico docente. Alrededor de 18 mil docentes han sido capacitados y más de 4 mil centros y miles de estudiantes han participado en programa de robótica educativa.

En ese orden, la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos, a través de sus diferentes niveles y modalidad, ha orientado para que los participantes (estudiantes) del Subsistema, continúen avanzando en los aprendizajes programados al momento del cierre de la docencia presencial y sobre todo mantener la relación entre todos los actores del Subsistema. El gran reto en dar continuidad a los aprendizajes nos ha llevado a utilizar una gran diversidad de recursos digitalizados, prácticamente toda la educación se ha digitalizado, pero no se tienen condiciones para una educación de calidad en línea o como algunos definen una Educación a Distancia (EaD).

Las brechas ya existían no solo digitales, pero se han evidenciado y profundizado aún más. Nos podríamos preguntar, ¿cómo nos preparamos para los aprendizajes en línea, aprendizaje en medio de una pandemia con millones de estudiantes en casa, sin la conectividad y los recursos necesarios? La respuesta en EDPJA, ha sido de emergencia, no planificada, porque además de la falta de conectividad para los centros y estudiantes de la referida población, en general el docente no tiene la formación que se requiere para lo que se podría denominar educación en línea o Educación a Distancia EaD. Se ha dado seguimiento a los miles de hombres y mujeres participantes de los diferentes programas de Educación de personas jóvenes y adultas: Alfabetización, Educación Básica flexible, Educación Secundaria y

Educación Laboral o para el trabajo. Se ha fortalecido la comunicación entre los equipos usando recursos virtuales. Reuniones nacionales, locales, regionales.

Para dar continuidad a los procesos de aprendizaje en la medida de las posibilidades, fueron diseñadas diversas estrategias, de manera un tanto informal, generando vínculos permanentes entre directivos, docentes y estudiantes, así como, con el personal técnico de toda la estructura del Subsistema: nacional, regional y distrital, se han desarrollado acciones para los diferentes niveles y modalidad del Subsistema.

En EDPJA se garantizan los materiales pedagógicos, textos de alfabetización, Básica, Secundaria y Escuelas Laborales y cada uno con su guía didáctica.

En coordinación con las Escuelas Radiofónica Santa María, se facilitó el acceso a guías y guiones radiales publicados en su página, para los estudiantes de Tercer Ciclo de Básica, también, los estudiantes de Secundaria (PREPARA), los cuales han sido elaborados en base a los textos de Educación Secundaria del Ministerio (PREPARA).

El personal directivo de los centros en los diferentes niveles ha estado reportando que fue una tarea ardua lograr que los participantes se integraran a los grupos de trabajo, no todos los participantes han podido ser integrados, por el bajo nivel de conectividad existente, y que no cuentan con los equipos tecnológicos requeridos. De todos modos, por las evidencias que se reportan, se observa que utilizaron teléfono móvil como instrumento principal. Cabe destacar que, los directivos de centros y docentes, sobre todo en Secundaria de jóvenes y adultos, desde que se planteó la situación conformaron grupos de WhatsApp (por áreas de conocimiento), para comunicarse con los estudiantes.

#### **IV. Asuntos clave**

Se pueden identificar varios temas que caracterizan las respuestas se la EPJA a la crisis sanitaria y social del COVID 19:

- Adaptación inmediata a la educación remota a través de diversas tecnologías de la comunicación disponibles.
- Elaboración de guías y materiales de aprendizaje para todos -as los las estudiantes tanto para los conectados a internet como para los que deben recibir esos materiales en sus domicilios.
- Suspensión de procedimientos de evaluación y preparación de materiales evaluativos formativos para la posible vuelta a clases presenciales.
- Atención a las necesidades de bienestar emocional y social de los y las estudiantes a través de los profesionales psico-sociales.
- Busca de mecanismos para ofrecer a los y las estudiantes y sus familias ayudas alimentaria.
- Fortalecimiento de las capacidades de reacción autónoma de la comunidad docente.
- Replanteamiento de las capacidades que son precisas en la EPJA en un tiempo de transición social, sanitaria y climática, que obliga a mirar con atención las nuevas bases curriculares de la EPJA (aún en proceso de aprobación).

#### **V. Desafíos**

Es imperioso que esta situación vuelva a plantear el papel que como educadoras y educadores populares tenemos en la sociedad y el debate que debemos dar ante el conjunto del sistema educativo. Las respuestas implementadas no están dando cuenta de la particularidad de esta modalidad ni tampoco posibilita la declaración de la universalidad de la educación como derecho humano cualquiera sea su rango etario.

Como desafíos a nivel regional se pueden reconocer los siguientes;

- Exigir que los Estados como garantes de los derechos, aseguren en todas sus instancias medidas políticas intersectoriales que articulen la economía, la salud, la educación, el trabajo digno, la soberanía alimentaria, especialmente a aquellos de las zonas urbano marginales, rurales y amazónicas con enfoque de género e intercultural.
- Exigir por el cumplimiento de medidas que signifiquen la garantía del derecho a la educación y políticas públicas que den cuenta de los sujetos reales que son destinatarios de propuestas para la EPJA es, una exigencia histórica del momento.

- Exigir el trabajo territorial ligado a la educación comunitaria porque responde a las necesidades y demandas de las organizaciones y personas para construir una sociedad educadora, compartiendo saberes, el autocuidado, estrechando lazos de solidaridad y fortaleciendo los valores ciudadanos.
- Desarrollar campañas que defiendan la perspectiva de género, para asegurar el respeto a la dignidad humana de las mujeres, las niñas y los niños enfrentando el patriarcado.
- Desarrollar políticas de democratización de la conectividad como una forma de democratización de nuestros países, especialmente para zonas urbano marginales, rurales, amazónicas, afrodescendientes.
- Exigir el financiamiento de la EPJA en momentos que esta decrece en el sector educación, porque sin recursos no será posible enfrentar la profundidad de la crisis de esta modalidad.

### **Para las y los educadores populares**

- Debemos pensar qué educación queremos y hacia dónde queremos que vaya. Es decir, no se trata de dar la pelea por una educación capitalista que siga dejando por fuera a los sectores más postergados de la sociedad. Se trata de construir una nueva educación, más igualitaria, más humanitaria, que no reproduzca la colonialidad del saber, que no reproduzca el patriarcado, que permita la construcción de otras relaciones sociales en pos de la pelea por un mundo más justo y más humano. Debemos generar un gran movimiento pedagógico que incluya a todos los actores vinculados a la comunidad educativa para pensar otra educación en los marcos de las desigualdades actuales y la cuarta revolución industrial.
- Debemos partir de nuestras realidades hacia un horizonte común, tendiendo puentes y diálogos con los educadores populares y los pedagogos críticos que busquen otras formas de construir desde la educación otra sociedad, cuestionadora de las relaciones establecidas, del neoliberalismo, del fascismo y del capitalismo actual en su etapa financiera.
- Debemos, en definitiva, crear las condiciones de realización de una sociedad más justa, haciendo de la educación popular el estandarte que nos devuelva la politicidad del acto educativo y con ello, nos permita proyectar en el aquí y ahora, la sociedad a la que aspiramos.