



Directora General de la UNESCO,  
Sra. Audrey Azoulay,  
UNESCO  
7, place de Fontenoy,  
Paris.

7 de Septiembre del 2018.

Estimada Directora General,

Como integrantes del Grupo de trabajo sobre Políticas Educativas del CEAAL (GIPE), hemos colaborado frecuentemente con la UNESCO en el campo del aprendizaje y la Educación de Adultos. En el 2017, fuimos responsables de producir el informe sobre el estado del aprendizaje y la educación de adultos en América Latina y el Caribe para la reunión de medio término de la CONFINTEA VI, celebrada en Suwon, Corea del Sur. CEAAL es un movimiento de educación popular de 120 organizaciones, fue fundado en 1982. Está presente en 21 países de América Latina y el Caribe, se dedica a fortalecer los procesos de educación para jóvenes y adultos sobre la base de los principios de la educación popular, entendida como un derecho humano y como la base de sociedades democráticas y participativas. Paulo Freire fue el primer presidente del CEAAL.

Desde su creación, la UNESCO ha desempeñado un papel vital al llamar la atención de los gobiernos en torno a la importancia de la alfabetización como parte del derecho humano básico para la educación. Al mismo tiempo, a medida que cambian los contextos socioeconómicos, la UNESCO llama constantemente la atención sobre la necesidad de actualizar nuestra comprensión de la alfabetización y su papel en la sociedad contemporánea, en la que el acceso a internet, las redes sociales y las TIC en general han ganado cada vez mayor importancia. El mensaje de la Directora General y de la

concesión anual de premios de Alfabetización, en el Día internacional de la Alfabetización, contribuye a mantener una conciencia mundial sobre el desafío del cambio continuo del analfabetismo. Mucho se ha hecho para profundizar la comprensión pública del analfabetismo y para abogar por mayores inversiones en este campo.

Es por estas razones que nos dejó perplejos leer su mensaje para el ILD de este año, la referencia al hecho de que millones de hombres y mujeres han sido sacados de la ignorancia y la dependencia a través de un amplio movimiento de alfabetización y la democratización del acceso a la educación. Practicantes e investigadores han cuestionado durante mucho tiempo el concepto de analfabetismo como equivalente a la ignorancia. El analfabetismo es un término técnico para definir a aquellas personas que no tienen las herramientas básicas de lectura, escritura y matemáticas. Como el propio concepto de educación y aprendizaje permanente, fuertemente promovido por la UNESCO, sugiere que las personas aprenden de diferentes maneras y en diversos contextos a lo largo de sus vidas. El acceso al conocimiento no está restringido a los alfabetizados. Millones de personas en todo el mundo cuyo derecho a aprender a leer y escribir ha sido negado, han acumulado una gran cantidad de conocimientos.

Claramente, reconocemos la importancia fundamental de la alfabetización en nuestro mundo grafocéntrico, pero estigmatizar a aquellos a quienes se les ha negado ese derecho como ignorantes es un paso hacia atrás. Por lo tanto, sugerimos que sería apropiado modificar la frase de la declaración citada anteriormente y reafirmar que ésta no es la posición de la UNESCO.

Esperamos continuar cooperando con la UNESCO en el desafío de garantizar una educación de buena calidad para todas las personas.

Sinceramente.



Rosa Elva Zúñiga López  
Secretaria General del CEAAL  
rosyz\_secretariageneral@ceaal.org