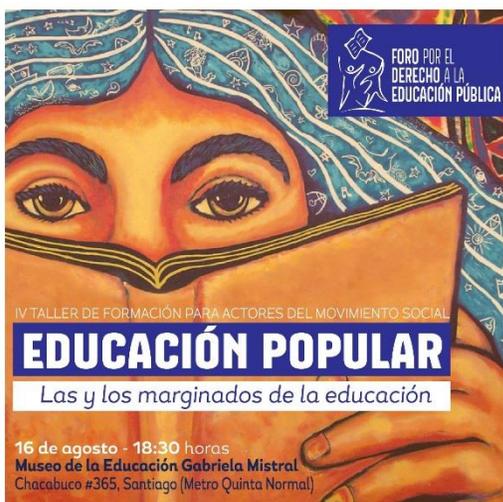


EXCLUSIÓN EDUCATIVA



El Colectivo Chileno del CEAAL se hizo presente en el Foro por la Educación, el jueves 16 de agosto con la temática “Exclusión Educativa”. Ésta es una realidad que se aborda desde dos instituciones del Colectivo, presentadas en esta oportunidad en el foro por: Mónica Bonnefoy, de La Caleta Sur, y Maribel Gálvez desde la Vicaría de Pastoral Social.

En Chile existen alrededor de 80 mil niños/as y jóvenes que se encuentran fuera del sistema educacional, situación que no es visible desde las políticas educativas, sólo se observa

cuando no encontramos frente al daño psicosocial.

Los testimonios de escritos de trayectorias reales educativas nos permitieron dialogar y exponer las opiniones de esta situación de exclusión del derecho a la educación.

Éstos son procesos que son vividos desde los primeros años de vivencia escolar. Se evidencian una serie de señales de las y los estudiantes, tales como desinterés, malas notas, repitencia, rechazo. Pero el sistema las lee como fracaso escolar, y deposita la responsabilidad en el estudiante y en la familia. No se hace cargo del contexto del estudiante, no dialoga desde su experiencia de vida, quedando expulsado del sistema, por no cumplir con la normativa de asistencia y desempeño académico.

Preguntarnos cómo viven las y los estudiantes esta situación de exclusión, que en muchas ocasiones se vive con angustia y soledad, cómo lo viven los profesores con desencanto, malestar pero con una búsqueda de cambio. Éste fue un punto de conversación

La exposición puso en el centro de la discusión la responsabilidad de la comunidad educativa identificando las condiciones irreales que pone la escuela “Prácticas educacionales no adaptadas a la realidad del aprendiz, esperando el mismo efecto en todos los estudiantes, frente a cierta intervención o modelo”.

Frente a ello, surgieron preguntas acerca de cómo generar acciones con un enfoque comprensivo, en clave de trayectoria y que ponga al centro a la escuela como garante de derechos. La educación se tiene que pronunciar, pensar una agenda corta y una agenda a larga. El derecho a la educación es su responsabilidad.

Sin embargo nos queda pendiente el aporte de la educación popular frente a esta realidad, que es parte de nuestras acciones y reflexiones como colectivo

Las recomendaciones bibliográficas fueron una guía de continuidad:

El desafío de aprender...el desafío de enseñar. Relatos para una educación más justa, Richards Cecilia, 2017

Del Mapa escolar al territorio educativo, Carlos Calvo 2013

Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafíos de las políticas públicas, Terigi Flavia, 2009

Chicos en banda... Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones, Duschtzky Silvia, Corea Cristina, 2002.

Maribel Gálvez
Colectivo Chileno