



Wellington June 12-14

Theme: Kia Mau, Tāmaua te Aka Matua

Becoming Global Citizens

Del 12 al 14 de junio participé en la Conferencia organizada por la Red ACE (Educación Comunitaria y de Adultos), miembro de APSBAE (Red de Educación de Adultos de Asia), a compartir el aporte de la Educación Popular a la Ciudadanía Global.

Ha sido una gran alegría compartir con una red dinámica de educadores adultos y comunitarios comprometidos con una sociedad basada en el respeto a la cultura maorí, respetuosa de su origen y ciudadanía. ACE, promueve y apoya activamente la diversidad del aprendizaje permanente en Aotearoa, Nueva Zelanda, y fomenta la colaboración y la cooperación en beneficio de los educandos y los educadores adultos. Trabaja tanto en el campo de la formación, como en el desarrollo de políticas de educación de adultos.

Recogiendo las voces del Comité Ejecutivo de ACE y sus comentarios, elaboraron una breve reseña de las tres principales conferencias: Acerca de Nélida Céspedes de Perú explicaron que compartió su experiencia, partiendo de la realidad que se vive en América Latina, que es a la vez



profundamente heterogénea, siendo a su vez, la región más desigual del mundo. La educación popular tiene como foco principal, empoderar a las personas para luchar por el cambio social, político, educativo, ambiental, económico, es decir construir a contracorriente otro mundo posible donde vivamos una ciudadanía plena. Nélida presentó tres experiencias en el campo de la lucha de la ciudadanía global articulada al derecho a la educación, y puso como ejemplos el debate realizado en torno a la educación en la Agenda 2030, junto a otras redes de América Latina, y la perspectiva del CEAAL de que la educación popular es fundamental

para nuestra lucha por un mundo justo, humano, solidario e intercultural constructor de ciudadanía. Destacó también, el informe de CONFITEA VI, titulado, "A Paso Lento", y la falta de interés de los países miembros en priorizar la educación de jóvenes y adultos que también contribuye a la ciudadanía. La educación popular, dijo, promueve una ciudadanía inclusiva crítica, que está abierta al diálogo y aboga por los derechos humanos de las personas y por un mundo sostenible. En muchos momentos aludió a Paulo Freire, que nos llama a optar por la pedagogía de la esperanza, porque el cambio es posible si estamos organizados, e hizo una invitación a fortalecernos como movimiento de educadores populares desde diversas regiones del mundo, como nueva Zelanda.

Otras presentaciones como las del Dr. James Hou-fu Liu (刘 豁谷), Profesor de Psicología en la Universidad de Massey, fueron valiosas señalando que nos encontramos en un mundo demasiado diverso para la ciudadanía global, pero podemos trabajar hacia la conciencia global. Estamos, dijo, en el mejor de los tiempos y en el peor de los casos, pero podemos hacer algunas cosas que nos ayudarán a crear un mundo mejor. Sus sugerencias incluyen: mantener la apertura cultural, respetar la diversidad y salir de nuestra propia zona de confort. "Conocernos a nosotros mismos y crecer nosotros mismos".

Veronica Tawhai, Ngāti Porou, Ngāti Uepohatu, actualmente está completando su doctorado sobre el papel de la educación ciudadana en la transformación de las relaciones entre colonizadores indígenas. La idea de la ciudadanía en Aotearoa NZ, dijo, ha sido capturada por un grupo en particular. Los pakeha (no maoríes) no pueden ser ciudadanos plenos porque no aceptan o entienden completamente a Te Ao maorí (la visión del mundo maorí). La ciudadanía es mucho más que derechos individuales, se trata de la forma en que las personas se relacionan entre sí y el derecho a vivir como somos. El precio de la ciudadanía debe ser un compromiso absoluto para honrar el Tratado de Waitangi. En Aotearoa todavía estamos muy



lejos de esto. La educación en tratados todavía no es una parte central de nuestro plan de estudios escolar. La ciudadanía en Aotearoa ha sido usurpada por un poder colonial.

Así también, el Sr. Hon Chris Hipkins, Ministro de Educación, brindó a la conferencia el compromiso del nuevo gobierno de valorar y proporcionar educación para adultos y para la comunidad.

Paulo Freire en Nueva Zelanda

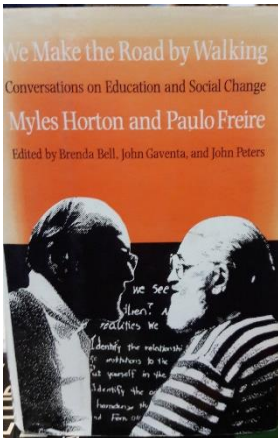
Ha sido particularmente motivador que en el público hubiese personas cercanas al pensamiento de Paulo Freire. Entre ellas, Catherine Delahunty¹.

Ella nos refiere que: Paulo Freire tuvo una influencia considerable sobre la educación popular en su país y todavía lo tiene. Su visita en la década de 1970 fue muy importante, porque se afirmó la lucha indígena y los colonizadores que pensaban que eran tan izquierdistas fueron desafiados. Los educadores que siguieron sus pasos como Filipe Franchette y el padre John Curnow todavía son venerados por las herramientas de análisis estructural que compartieron con los educadores radicales.



Ella recuerda que su padre, fue uno de los anfitriones de Paulo Freire y todavía atesora la carta de agradecimiento de este hombre inspirador como su herencia. Aunque era demasiado joven para apreciarlo cuando estuvo aquí, desde entonces he leído "Pedagogía del oprimido" muchas veces y puedo ver la influencia de sus ideas en los movimientos sociales de este país.

Su influencia ha sido profunda para pueblos diversos como líderes de la iglesia contra el racismo, directores de escuelas de lenguas indígenas y trabajadores comunitarios que luchan contra la pobreza. La escuela para la educación radical Kotare Trust, que se inauguró en 1999, estaba profundamente influenciada por las ideas de Paulo Freire y su compañero Miles Horton de Highlander Folk School en Tennessee. Estas ideas también han influido en los profesionales, pero a veces se han debilitado en la apreciación teórica académica en lugar de desafíos revolucionarios y transformadores para el sistema educativo neoliberal en nuestro país.



Durante la época que Catherine fue coordinadora de educación en Kotare Trust, trabajó con otros para investigar el impacto de Paulo Freire y elaboró un material con la Asociación de Educación de Trabajadores de Auckland titulado "Paulo Freire at the Flax roots". El recurso es una serie de entrevistas con personas que aplicaron sus ideas sobre educación en una variedad de entornos en este país. La experiencia fue muy poderosa porque las personas con las que nos encontramos no solo adaptaron las ideas de Freire, sino que las aplicaron a su trabajo único como mujeres líderes indígenas, aliadas no indígenas para la justicia, activistas contra la pobreza y el desempleo y más. Uno de los participantes señaló que fue doloroso quitarse las gafas color rosa y enfrentar la verdad sobre la naturaleza del poder y la opresión.

Los educadores indígenas de este país tienen sus propios modelos de aprendizaje colectivo transformador y para muchos de nosotros la contribución de Freire ha enriquecido nuestro respeto por los procesos de educación participativa que apoyan su lucha por la autodeterminación.

Muchas de las ideas de Freire desde la praxis hasta el rechazo de la "neutralidad" nos han ayudado a construir experiencias educativas tanto con adultos como con personas más jóvenes que han aumentado el activismo y la solidaridad. Aunque la educación popular ha sido socavada por la economía de libre mercado, el compromiso con la justicia en el corazón de nuestro aprendizaje colectivo no puede ser destruido.

Jóvenes Moaries

Luego de mi presentación un grupo de jóvenes Mauries se acercaron para señalarme que estaban conmovidos, y que la Educación Popular la sienten



¹ Catherine Delahunty es una educadora de adultos que pasó diez años coordinando la educación para el cambio social en el Centro Kotare en Aotearoa / Nueva Zelanda. También fue miembro del parlamento para el Partido Verde de 2008 a 2017 con el portafolio de educación y trabajo en agua, derechos de las personas con discapacidad, derechos de las mujeres, químicos tóxicos, minería y apoyo de aliados para los derechos indígenas. La mayor parte de su vida adulta fue activista y tutora en campañas y comunidades de base.

poderosa para las luchas anticoloniales que los jóvenes desarrollan en su país. A partir del compartir que presenté sobre Educación Popular y Ciudadanía Global, ellos y ellas realizaron una dinámica en que preguntaban a los participantes los puntos más saltantes de la conferencia, planteándoles que si coincidían debían ubicarse en espacios asignados por ellos. Lo que mantuvo al público en un real movimiento, justo como es CEAAL, un movimiento de Educadores (as) populares. ¡Una maravillosa experiencia con los jóvenes!

Compartiendo experiencias

Wellington, es una ciudad que está permanentemente recibiendo migrantes de diversas partes del mundo. Por ello hay Centros de Educación que articulan la enseñanza del idioma inglés, el apoyo legal, psicológico y apoyo a la inserción laboral, tomando en cuenta la perspectiva intercultural. Por ello los miembros de ACE, especialmente con Analiese Robertson, una excelente educadora, visitamos una organización llamada MClass, programa para migrantes y refugiados, en esta institución me informaron que en los últimos años hay una alta migración de hermanos colombianos, que se ubican principalmente al sur de la isla. En esta institución participé en dos aulas, y conversé con personas migrantes de Siria, Etiopía, China, y Grecia. Un recuerdo con los miembros interculturales de dicha institución.



Reunión con UNICEF Nueva Zelanda



Así también, sostuvimos con la representante de Unesco una buena reunión para compartir la situación de la educación de adultos en Nueva Zelanda, y como el actual ministerio viene abriendo posibilidades a la educación de adultos, luego que el gobierno anterior, diera la espalda a dicha modalidad. Con este equipo compartimos la estrategia de seguimiento a la educación de jóvenes y adultos en América Latina, y los niveles de incidencia que desarrolla el CEAAL con su Grupo de Incidencia en Política Educativa. En esta reunión participaron por ACE, Colin McGregor director de ACE, Mary Gavigan, especialista en comunicación, por el Comité Ejecutivo del ICAE Robiee

Guevara, ASBAE/ICAE, Nélida Céspedes, CEAAL/ICAE. Por la UNESCO Gracielli Ghizzi-Hall (Brasil), y la directora, Vicky Soanes, que había sido parte de una institución llamada Cuarto Mundo, y por lo tanto se había sentido muy en sintonía con la perspectiva de la Educación Popular.



¡GRACIAS, AMIGOS Y AMIGAS DE ACE!

¡Kia ora!