

Encuentro “Trayectorias y desafíos de la Educación Popular en procesos de construcción de paz”

3 y 4 noviembre. Bogotá Colombia.



Un encuentro para construir la esperanza y sostenerla.
Para una lectura del mundo y el dialogo de saberes.
Para la memoria, el arte y la cultura.
Un encuentro con la palabra,
el abrazo y la sonrisa.

Objetivos
Reflexionar sobre la Educación Popular
y los retos pedagógicos en el proceso
de construcción de paz.

Compartir experiencias orientadas
a la construcción de paz
desde la Educación Popular

Articular esfuerzos para
fortalecer dinámicas de
Educación Popular con
procesos organizativos,
colectivos de maestros,
universidades y redes.

Construir agendas colectivas
de largo aliento en
torno a la educación popular
en los procesos de
construcción de paz.

**“Trayectorias y desafíos
de la Educación Popular
en procesos de
construcción de paz”**

3 y 4 de noviembre de 2017
(Viernes en la tarde y Sábado todo el día).

Sede del evento: Auditorio Multipropósito
Universidad Pedagógica Nacional
Calle 72 # 11- 88. Bogotá. Colombia

Educación Popular para construir la paz

Jairo Muñoz M – CEAAL Colombia

Los días 3 y 4 de noviembre se realizó en Bogotá el Encuentro **“Trayectorias y desafíos de la Educación Popular en procesos de construcción de paz”**, cuyos propósitos fueron: Reflexionar sobre la Educación Popular y los retos pedagógicos en el momento actual en el que Colombia ha empezado a recorrer un camino hacia una paz estable y duradera después de más de 50 años de conflicto armado. Se compartieron experiencias de educación popular realizadas en diferentes territorios y con diversos actores sociales, orientadas a construir paz. En ese sentido se buscó articular esfuerzos con procesos organizativos, colectivos de maestros, universidades y redes para fortalecer procesos de paz y propiciar agendas colectivas de largo aliento en torno a la educación popular en el actual contexto del país. Las experiencias más significativas fueron: -las relativas a la Educación Propia de los grupos indígenas que desde hace varios años se han venido consolidando, - la de los procesos de comunidades campesinas con perspectiva ambiental y la experiencia de víctimas de la violencia que con optimismo, gran fuerza y esperanza defienden su territorio a pesar de las masacres, atropellos y estigmatización de quienes se han lucrado de la guerra usurpando sus tierras en complicidad de las fuerzas militares y paramilitares. Emblemática ha sido la comunidad de San José de Apartadó en el Urabá antioqueño al nor-occidente del país siendo dos mujeres, una de ellas de la tercera edad, las que relataron como aprenden de la misma experiencia y de sus procesos organizativos en pro de su dignidad y derechos. La Ruta Pacífica de Mujeres que actúa a nivel nacional expuso lo que han

sido sus prácticas pedagógicas como sujetos de paz. Hay que resaltar finalmente la experiencia de la Red Pedagógica para personas jóvenes y adultas como medio colectivo de reflexión y acción educativa.

En la mañana del segundo día se realizaron 7 talleres temáticos en los prevaleció un intenso diálogo participativo a través de diferentes narrativas y lenguajes y donde se abordaron, siguiendo el camino ya recorrido el día anterior de las experiencias, diferentes perspectivas como lo es el tema ambiental, el relativo a la interculturalidad, el enfoque de género, las pedagogías para construir paz, la memoria del conflicto, las iniciativas de paz desde la escuela y los procesos de EP en las universidades. En las horas de la tarde se efectuó el



Foro con participación de dos compañeras de CEAAL invitadas pertenecientes a dos regiones: del Cono Sur, la chilena Consuelo Chaparro y de Centroamérica, la salvadoreña Mhaydeé Recinos, quienes aportaron al debate y a la reflexión desde sus contextos de vida y en particular de sus países que sufrieron conflictos armados. De Colombia participó Marco Raúl Mejía quien motivo el Foro recalcando que la educación popular es un camino para la transformación de los conflictos y una propuesta educativa para el conjunto de la sociedad.

El evento concluyó con un Ritual especial para brindar reconocimiento y homenaje a Paulo Freire y a un conjunto de 9 educadores populares de gran experiencia en el país que, desde los años 60 y 70, han aportado a los procesos educativos desde la EP.



El Encuentro cumplió su cometido y expectativas. Participaron en total unas 330 personas en los dos días de trabajo mancomunado que fortalecerá el camino de la educación popular como medio para avanzar hacia un país con paz y justicia social.

Una mirada desde el Sur, sobre la Educación Popular en la Construcción de Procesos de Paz.

Consuelo Chaparro - Enlace del CEAAL Chile y delegada de la Región Cono Sur.

Como CEAAL Cono Sur, participamos del Encuentro de Educadores Populares “Trayectorias y desafíos de la Educación Popular en procesos de construcción de paz”, los días 3 y 4 de noviembre en Bogotá, Colombia. El objetivo del encuentro fue contribuir a la construcción de paz con una perspectiva Latinoamericana, como bien lo declaraban sus convocantes, “Un encuentro para construir la esperanza y sostenerla, para una lectura del mundo y al diálogo de saberes. Un encuentro con la palabra, el abrazo y la sonrisa”.



Desde el primer instante percibimos esa identidad propia de las comunidades asistentes presentadas en el Panel de experiencias, prácticas llenas de contenidos que cumplieran con los objetivos planteados; reflexionar sobre la Educación Popular y los retos pedagógicos, compartir experiencias, articular esfuerzos para fortalecer y construir agendas colectivas. Todas ellas aportaban a la construcción de paz desde la Educación Popular.

Discurriendo que todas fueron muy significativas pretendo rescatar “Educación Propia” de los grupos indígenas, que nos enseña que la educación se centra en la sistematización de las prácticas etnoeducativas pertinentes basadas en tres fundamentos; el territorio, todos enseñamos y todos aprendemos y por último la flexibilidad, que posibilite los aprendizajes, donde el currículo es construido comunitariamente, trabajar con ejes comunes, identificar los problemas de la comunidad y sumar a ello las asignaturas. Lo cognitivo debe estar al servicio de los ejes y no al revés como lo vemos en la educación formal en la mayoría de nuestros países.

La otra experiencia maravillosa, de vida, fue la de Comunidades de Paz de San José de Apartadó que evidencia el sufrimiento de una comunidad que a través del tiempo han sido asesinados y desplazados de sus territorios pero “siguen resistiendo” como lo expresa con mucha fuerza la señora María Brígida, líder de la comunidad: “tenemos 300 muertos y la masacre del 21 de febrero del 2005 nos marcó, nos mataron 8 personas, entre ellas a tres niñas, un niño de 6 años y uno de 11”. “Solo la unidad puede ayudar para lograr un cambio, construyamos la paz desde nosotros, desde la familia y la comunidad, lo que construimos en el corazón no lo destruye nadie”. Resaltan tener un sistema propio de educación donde en el aula lo más importante es la historia con la memoria y la tradición oral de su comunidad, desafiando a los aprendizajes propios de niños y niñas que sean capaces de transformar la sociedad.

Por último, la perspectiva latinoamericana que estaría presente junto al pueblo colombiano fue representada por CEAAL Cono Sur y CEAAL El Salvador. Su historia, la de un pasado de represión, asesinatos y torturas tanto en Argentina como en Uruguay, Paraguay y Chile, en manos de Dictaduras Militares en la década del 70. Dichas dictaduras fieles representantes del neoliberalismo más salvaje y responsable de la pérdida de derechos sociales y políticos, de las medidas privatizadoras de recursos tan básicos como son el agua y la energía, la privatización de los sistemas de previsión y de salud, el fortalecimiento de la educación privada en todos sus niveles por sobre la educación pública, el atentado flagelante de los DDHH, todas medidas impuestas en mayor o menor grado en cada país. Cabe destacar que los pueblos lucharon incansablemente por su libertad hasta botarlas. Al término de ellas se constituyeron "Comisiones de Paz y Reconciliación" siendo Chile lo más regresivo producto de una negociación pactada donde se vendieron los Derechos Humanos, "justicia en la medida de lo posible" slogan del primer presidente post dictadura, Patricio Aylwin y no menos retrogrado que "la democracia en Chile se ganó con un lápiz y un papel", palabras de Ricardo Lagos, presidente socialista quitando el carácter revolucionario de las luchas del pueblo y sus trabajadores. Muy diferente fue en Argentina donde hubo mayores avances en términos de verdad, justicia y castigo a los culpables, cabe destacar la victoria al incorporar "la desaparición forzada" en el currículo. Por ello es tan doloroso para el pueblo argentino la desaparición y muerte de Santiago Maldonado, estudiante activista de la lucha mapuche. En el estado-gobierno se habilitó el 01800 llamando a la ciudadanía a denunciar a todo aquel que hable del tema y en algunos establecimientos educacionales no les reconocieron el derecho a los docentes a tratar el tema en sus asignaturas.

Uruguay es el país que ha tenido más avances en derechos y los tres últimos períodos han sido gobiernos de izquierdas y a pesar de esto en este último período ya se han perdido algunos derechos y que en perspectiva el gobierno futuro no será de izquierda.

Ha habido un avance de los gobiernos imperialistas en los gobiernos latinoamericanos, defensa total del modelo capitalista y una arremetida brutal sobre las comunidades y los pueblos. En el 2012, Plan Atlanta, una coordinación continental de la derecha latinoamericana y EEUU para desestabilizar a los gobiernos de izquierda y los procesos populares

CEAAL, como el Consejo de Educación Popular para Latinoamérica y el Caribe tiene la gran tarea de promover la solidaridad latinoamericana, participar en los movimientos sociales y construir agendas colectivas que estén por la transformación de la sociedad. Promover nuestra presencia en Latinoamérica.

Un encuentro para construir la Esperanza: “Trayectorias y desafíos de la educación Popular en procesos de Construcción de la paz”

Mhaydee Recinos

CEAAL Colectivo El Salvador

Poder compartir con el pueblo Colombiano, desde la experiencia centroamericana, fue indudablemente un rico y nutrido intercambio de visiones, pensamientos y sentimientos; escuchar las voces de personas que han experimentado el miedo, la represión, la persecución y estar con una increíble fortaleza y ánimo combativo narrando cómo sobrevivieron, pero además cómo entretejieron sus saberes para dar paso a una nueva forma de educar, me remontó a El Salvador en la época de los años 70 y 80, donde pasamos situaciones tan conocidas y temidas que me erizaron el cuerpo. No pude más que emocionarme ante estas historias y pensar que somos más parecidos de lo que pudiéramos sospechar, que las experiencias vividas son muy cercanas, que Latinoamérica tiene un mismo rostro y un mismo sueño.



Lo testimonios de las educadoras y educadores populares en resistencia, creando nuevas formas de realizar investigaciones y aprendizajes que sirvan para la vida, analizar las realidades, conspirar contra la opresión y elevarse como golondrinas para perseguir otro mundo posible nos hizo reconocernos como luchadores y luchadoras sociales, perseverantes, tercos e ineludiblemente soñadores de la paz.

Asimismo me asombró gratamente la novedad de muchos jóvenes educadores y educadoras populares que se están formando en la Universidad, sus voces frescas, abundantes, llenas de entusiasmo y compromiso es una bocana de aliento y esperanza para el futuro de la educación popular. Son los nuevos guerreros de la palabra y la paz.

Fue un honor conocer a personas que han aportado con su vida al sueño de la paz construyendo otro mundo posible, entre ellas las compañeras Tila Uribe, Amparo Beltrán y los compañeros Luis José González, Mario Sequeda, German Mariño, además del maestro de maestros Paulo Freire, homenaje que destelló con pinceladas autobiográficas y retazos de la amplia trayectoria de estos homenajeados. Fue un punto de alegría, que además sirvió para reiterar el compromiso de los más jóvenes.

El evento no solo rebasó las expectativas que pudiera tener, sino fue un claro testimonio de los grandes avances y aportes de la Educación Popular a nivel de Latinoamérica, pero también un recordatorio de las grandes esperanzas y desafíos que aún nos falta por recorrer.

Agradezco la invitación de los compañeros y compañeras del colectivo colombiano, en especial a Jairo Muñoz y su fina esposa que me acogieron con cariño, y al CEAAL por hacer posible nuestra presencia.