

## LA EDUCACIÓN EMANCIPATORIA

**“A los Harapientos del mundo y a los que se descubren en ellos, y descubriéndose, sufren con ellos, pero sobre todo, luchan con ellos”** Pedagogía del oprimido.

¿Qué es la Educación Emancipadora?

Está inspirada en el pensamiento de Paulo Freire, se conforma a partir de una posición política clara a favor de los oprimidos, de los excluidos. Su obra pedagógica, analiza las distintas formas de opresión, deteniéndose en la importancia que tienen el proceso educativo, humanizado y su relación directa con el desafío hacia una práctica social transformadora. Una práctica que busca transformar las relaciones de desigualdad imperantes.

Según el maestro Freire, es aquella educación que problematiza la realidad con el fin de contraponerse a la educación domesticadora y adormecedora de las conciencias de los educandos. Es provocar en todo momento el despertar de los educandos, mediante preguntas que les lleven a encontrar por ellos mismos las rutas hacia las posibles soluciones, esa manera de educar tienen el efecto de educarnos. En la escuela, en la movilización, en el proceso de organización para la lucha, la defensa de los derechos, y la reivindicación de la justicia. La educación liberadora es crítica de la realidad, problematiza para encontrar las causas de los problemas que nos aquejan, solamente trabajando sobre las causas podemos reducir los efectos.

Las y los educadores tenemos el gran reto de de construirnos en los conceptos tradicionales de la educación que recibimos en escuelas y universidades es un desafío muy fuerte debido a varios factores que están presentes en nuestros días. La educadora y el educador deben tener la capacidad de situarse como aprendices también, dispuestos a que sus educandos les transformen en la medida en que juntos, transforman el entorno que los convoca. Lo que no implica el que el acto de educar tiene una función directiva, porque no puede ser neutra. La emancipación de los nuevos educandos inicia en casa cuando nos emancipamos de los rígidos esquemas impuestos, cuando somos capaces de

discernir entre lo que debemos atesorar y lo que debemos desechar, cuando somos capaces de conformar nuevas generaciones sin las ataduras con las que quisieron formarnos nuestros padres. Cuando somos capaces de crear nuevos paradigmas en las relaciones de poder hacia quienes la sociedad considera subordinados. Hermanas, hermanos, Hijos, hijas, trabajadores etc.

¿Cuántas madres podemos dar testimonio de la educación que hemos recibido de nuestras hijas e hijos, de cómo nos transformaron en esa acción íntima de amarlos y “educarlos para la vida”

La educación liberadora, emancipadora es una acción intencionada, que parte de que el oprimido tenga conciencia de lo que lo oprime, y tenga el deseo de emanciparse de esa opresión. La libertad si es auténtica no es individual sino parte del sentimiento social y colectivo. No es auto liberación, porque el simple hecho de tomar conciencia no necesariamente lleva a la libertad. Es necesario el paso de lo que hago con esa conciencia, para transformar la realidad que analizo. El empoderamiento según Freire, es un proceso que surge de la interacción social en la que los seres humanos somos construidos y en la medida en que problematizamos la realidad, vamos concientizándonos, vamos adquiriendo el poder de transformar las relaciones sociales de dominación, ese poder nos lleva a la libertad y a la liberación. La libertad no es el concepto del mundo moderno, capitalista, no es libertad sin límites, deseo ilícito de ser dueños del mundo, no se opone a la libertad ajena.

La Liberación- acción de transformar la realidad aparece muy bien descrito en pedagogía de lo oprimido y es de los pensamientos centrales de Freire. La educación liberadora es un proceso mediante el cual el educador invita a los educandos a reconocer y develar la realidad de manera crítica. Pero sobre todo, invita a actuar sobre esa realidad para transformarla.

A que nos enfrentamos las y los Educadores Populares

1. Estados conservadores que fomentan la educación en los programas de estudio de las escuelas, para recrear y sostener el sistema neoliberal, patriarcal y colonial.

2. Ideología de las familias muy influenciada por la religión que los envuelve en el conservadurismo y la hipocresía. Así viven las parejas la farsa del amor amarrado, del amor firmado sin la libertad de amar construyéndonos, de tener siempre la libertad de preguntarnos si deseamos y queremos seguir en compañía del otro, de la otra.
3. Sociedades conformadas por familias, adulto centristas que invisibilizan y cuestionan la capacidad de los jóvenes de recrear el entorno con responsabilidad. Que no confían en que lo que han legado a sus descendientes, es tan sólido que pueden ser capaces de construir su propio entorno. No el que los adultos de la familia quiere, sino lo que los jóvenes desean y quieren para su vida.
4. Falta de oportunidades para escoger mi rol en la sociedad de acuerdo a mi vocación. Sobre todo en el área rural donde muchas de nosotras ejercemos nuestra función, vemos con tristeza la cantidad de docentes que están al frente de la educación de las nuevas generaciones, sin la conciencia de la enorme responsabilidad que tienen frente a la sociedad y a sus educandos. Estudiaron esa única carrera para obtener un lugar en la sociedad, un medio para ganarse la vida. Ejercen su gran responsabilidad de forma tan ritual y embrutecedora, que mucho bien les haría a nuestros niños, no ir a la escuela a memorizar contenidos que el sistema preparo para ellos, sin derecho alguno de cuestionarlos.
5. Somos como siempre las mujeres quienes enfrentamos el reto mayor, en la no reproducción del sistema machista, patriarcal, en el cuestionamiento de los programas de estudio memorísticos y adormecedores que prevalece en todos nuestros países y que sirve para mantener el sistema en la desigualdad en la que nos han sumido los poderes consagrados, repitiendo historias que fueron escritas para nosotras por los dominadores. Somos las mujeres quienes tenemos el deber de educar nuevas generaciones que cuestionen su realidad, que aboguen por una educación transformadora, liberadora para ellos y ellas mismas y para las nuevas generaciones.
6. ***“Estamos viviendo procesos que construyen vida, esperanza, poderes distintos para la defensa del territorio, la libertad, la emancipación, la autodeterminación, las autonomías; procesos que le están haciendo grietas al sistema capitalista, patriarcal y colonial. Procesos que nos permiten mantener los sueños y las utopías, que nos ayudan a resistir, frente a los que inventaron la manera de apagar el sol, que nos***

***recuerdan que somos parte de un movimiento histórico, que nos une en el tiempo y el espacio con los movimientos libertarios de nuestros países, de nuestra América latina, de nuestro mundo. Que nos recuerda que luchamos desde un legado que nos dejaron hombres y mujeres que dieron la vida por los suyos, por su tiempo, por el futuro y las generaciones que vienen, pero también nos recuerdan que luchamos desde una construcción del aquí y el ahora. Por eso reafirmamos que necesitamos el fortalecimiento de nuestras apuestas éticas y políticas, que el proceso de transformación de la sociedad implica que las mujeres y los hombres que impulsamos estos cambios, también nos transformemos, en particular en nuestras prácticas, actitudes y relaciones, que el rigor metodológico y la alegría, la elaboración teórica y la poesía, pueden ir juntas y además es bueno que así sea. Que nos urge descolonizar la manera de construir conocimientos y que lo complejo puede ser simple si nos liberamos de ataduras impuestas. Que no hay recetas metodológicas o políticas, sino construcciones adaptadas a nuestras identidades y territorios, que parten de la realidad concreta, siempre mejores que las construcciones teóricas. Que la participación plena de los sujetos en los procesos de lucha y re significación, se escribe con Mayúsculas para que no se nos olvide, y para que vaya siempre a la vanguardia y a la retaguardia de todos los sueños y construcciones posibles.” Módulo 1***

***cuadernos DESCA- ACCSS***

Elizabeth Ibarra.