

JORDANIA/AMAN. ACCIONES DEL CONSEJO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS/ICAE

Del 1ro al 7 de octubre en la ciudad de AMAN / Jordania, el ICAE, del cual es parte el CEAAL, desarrolló un conjunto de actividades entre las que se encontraba, el Seminario de Educación de Adultos, titulado: Lecturas críticas y perspectivas de la renovación de la educación de adultos en el mundo Árabe. El seminario abordó un taller de, “Repensando la Educación” que tenía como objetivo revisar el informe de la UNESCO y enriquecerlo desde la perspectiva de la Educación de Jóvenes y Adultos. Así como, la presentación de la EPJA en Arabia, y el GRALE III, que da cuenta de la situación de los Jóvenes y Adultos en el mundo.



En relación a la región árabe, se señaló que tiene una de las tasas de analfabetismo más altas del mundo, con sólo el 62,2% de la población de la región mayor de 15 años capaz de leer y escribir, indicando que las tasas actuales de alfabetismo entre mujeres mayores de 15 años en el mundo árabe oscilan entre el 24 por ciento (Irak) y el 85,9 por ciento (Jordania).



De igual forma la población rural es la más discriminada y se mantiene bajas tasas de asistencia que se atribuyen a razones económicas, para los varones, y a la escasez de recursos, la pobreza y los matrimonios precoces para las mujeres. Así también la población nómada recibe poca atención de las autoridades en comparación con los centros urbanos. Los territorios nómadas sufren de falta de escuelas y otros servicios educativos para varones, mujeres, profesores

capacitados/as y otros. No hay datos disponibles sobre este grupo de población, y por consiguiente no se puede determinar con precisión ni sus cifras ni sus características.

Varios retos se han planteado ante los: Inadecuados recursos financieros y de recursos humanos capacitados; actitudes sociales desfavorables de algunas comunidades respecto de la educación de las niñas; creencias predominantes entre la gente pobre y sin educación que colocan el valor económico del trabajo infantil por encima de la educación; falta de la infraestructura necesaria para poder llegar a las comunidades rurales y nómadas; desastres naturales y productos del hombre que causan la destrucción de propiedades y la dislocación de la población; Falta de políticas bien definidas respecto del uso de instituciones educativas

tradicionales existentes; falta de un uso apropiado de los medios de comunicación masiva para promover la educación; discrepancia entre los valores que se enseña en la escuela y los valores dominantes en las sociedades.

Un aspecto fundamental lo constituyen las difíciles situaciones que viven los países en guerra marcados por las ocupaciones, los conflictos, las guerras civiles y la inestabilidad que afectan a la región.

Ante ello surge la necesidad de reexaminar las políticas de desarrollo dentro de un marco distinto, en el que esté contemplada la elaboración de un nuevo contrato social.



Es preciso conocer, que en el norte de Jordania, junto a la frontera con Siria, se encuentra uno de los campamentos más grandes de refugiados, más de 80,000 personas. Desde la apertura del campamento en julio de 2012, el campamento ha estado viviendo un dramático aumento en su población constante, convirtiéndolo en el mayor campamento de refugiados de oriente medio y el segundo del mundo, así como el mayor centro de población en la Gobernación de Mafraq. Se ha tenido que dividir como si fuera una ciudad, por distritos y calles

principales que conectan con el hospital central. Además de los problemas iniciales de falta de suministros, que una red de ONG y asociaciones ha ido paliando con el tiempo, también han ido surgiendo otros fruto de peleas entre refugiados, protestas, explosiones de bombonas de gas butano e inundaciones.

Reunión del Comité Ejecutivo: Del 05 al 7 de octubre, se realizó la reunión anual del Comité Ejecutivo, realizando un balance del Plan Estratégico del ICAE. En este informe se identificó que el rol de la sociedad civil está decreciendo, entre algunas razones, por la falta de financiamiento. Se instó a tener una nueva visión y nuevos paradigmas de transformación para actuar que enriquezcan el accionar del ICAE.

Se realizó una breve presentación de cada una de las regiones. La representante de la región Caribe señaló que hay un reposicionamiento de la EPJA en su región, especialmente en el tema de educación y empleo, realizando articulaciones entre la educación formal y la no formal, actualmente se encuentran impulsando el trabajo de, Ciudades de Aprendizaje; la representante de Norte América señaló que se encuentran en una etapa de reconocimiento de las instituciones que trabajan en EPJA y coordinando fuertemente con el Canadá. En el caso

de África señalaron que hay una diversidad de situaciones que no permiten una mejor articulación, señalando por ejemplo que en Mozambique se vive una situación de guerra en que la sociedad civil está siendo perseguida. Mientras que en la región francófona del África se están desarrollando actividades ligadas al programa de formación del IALLA, mientras que en Sud África, existen importantes programas de EPJA desde la perspectiva de la Educación Popular. El representante de Europa señaló la difícil situación de los refugiados y la poca solidaridad de los europeos. En ese contexto se hace difícil el desarrollo de la



educación de jóvenes y adultos, y las dificultades de no ser considerada por las agencias de desarrollo. La región Árabe manifestó su preocupación por el control hacia las acciones de la sociedad civil; manifestaron como preocupación la existencia de más de 20 millones de personas que están fuera de la escuela. El representante de Asia señaló que están realizando una serie de actividades en el contexto de la Educación hacia el 2030 como por ejemplo, el Festival de los aprendizajes, y el desarrollo de programas de capacitación.

La representante de América Latina presentó un breve panorama del contexto político, señalando que hay un avance de gobiernos de derecha, y que a nivel de la economía se fortalecen las políticas neoliberales en la región impactando en la vida democrática y económica de los pueblos, y por ende afectando la EPJA. Así también, informó de las actividades realizadas por las redes que son parte del ICAE, como CEAAL, la CLADE, REPEN, como por ejemplo; la presencia en la reunión de balance de la CONFNTEA VI en Brasilia; el Informe sombra que está desarrollando CEAAL con el apoyo de la UIL; así como la consulta a jóvenes y adultos por la CLADE y CEAAL, desde una estrategia titulada “Ampliando Voces”. También señaló la participación en el Seminario Virtual realizado en el mes de marzo en el tema de Educación y desarrollo y ciudadanía global. Se señaló que hay varios retos que debemos de asumir como por ejemplo: la visibilidad de la EPJA en las políticas de la región; la urgencia de un tratamiento holístico de la EPJA, que implique la articulación entre lo formal y lo comunitario; el enriquecimiento con otros paradigmas como el buen vivir, la educación popular; y la importancia de la visibilización del trabajo de las regiones en el plan de trabajo del ICAE.

Se realizó también, la revisión de cada una de las líneas de trabajo como las de: política e incidencia; el programa de formación del IALLA; el de educación inclusiva, el desarrollo de un plan holístico que comprende la educación a lo largo de la vida, al trabajo decente, así como a una ciudadanía global. Así también se reorganizaron las comisiones de trabajo para permitir una mayor participación de todo el comité ejecutivo.

Un aspecto importante, es que tanto Marcela Hernandez como Cecilia Fernandez, se retiran del ICAE. El Comité Ejecutivo realizó un merecido reconocimiento a la eficiencia y compromiso de ambas compañeras con el ICAE, y por otro lado se señaló la necesidad de reconfigurar el equipo de trabajo y la propia sede.

Gracias por esta experiencia intercultural de trabajo, muy retadora, y agradecer a cada uno de los miembros del comité ejecutivo por sus ricas experiencias que traen de cada uno de los continentes.



Nélida Céspedes/ CEAAL