Educación Popular, caminando por el laberinto.

La comprensión de la Eduación Popular como un Movimiento cultural, con base latinoamericana, que promueve procesos de liberación y emancipación a traves de las mas diversas prácticas y luchas, nos permite una visión amplia de procesos que son atravesados por la Eduación Popular, pero a la vez nos permite restringir el analisis en cuanto a los factores estrategicos. Es decir, la promoción o busqueda de esos procesos, deben tener un alcance politico, que desafíe al poder (los poderes) instituidos a partir de prácticas instituyentes que anuncien lo nuevo, lo novedoso, lo que se pretende construir... que lo mencione y se aproxime, no tanto en cuanto los resultados finales sino en la coherencia de los procesos.

Luego de la revolución Francesa, a partir de la reforma Condorcet, se establecen los sistemas educativos nacionales, promoviendo la socialización masiva de los nuevos valores a traves de la obligatoriedad, la laicidad y la gratuidad del sistema educativo. Esto claramente con las excepciones correspondientes a las realidades nacionales.

En las luchas por la independencia de America del Sur, los libertadores manifestaron propuestas educativas que, siguiendo la idea liberal de una educación para el pueblo, le imprimieron un aspecto latinoamericanista, basado en la realidad del continente, y en las ideas independentistas de desanclaje del modelo europeo y colonizador. Es en este campo que aparece la Educación Popular como propuesta de construcción de hegemonia en correlato con la propuesta politica de independencia.

Pasado este tiempo, los sistemas educativos van tomando otros rumbos hacia procesos de socialización en los valores y necesidades del desarrollo capitalista de la época.

Durante los años 60, 70 y 80, la Educación Popular desbordó los cauces de procesos sociales, generando un movimiento importante al abrigo de grandes referentes, como Paulo Freire por ejemplo. Pero también, este desborde de prácticas fue llevando a la Educación Popular a lugares no imaginados. Campañas de alfabetización, la revolución cubana, la gesta del CHE, el concilio Vaticano II y la teología de la liberación, la cuestión indigena que toma protagonismo y es visibilizada por parte de la izquierda, y una larga lista de etceteras.

El contexto fue variando y la aplicación del modelo neoliberal endureció nuestras sociedades, a la vez que la izquierda sufrió una serie de golpes fuertes en el campo de la subjetividad y en la ofensiva capitalista como sistema-mundo único.

Así, los años 90 fueron sobre todo de resistencia. Mas una resistencia creadora, como debe entenderse siempre la resistencia. No hay situación de resistencia que no lleve adentro el germen de la creación de lo nuevo, motivar y hacer crecer este germen es una tarea reflexiva y de dialogo entre situación – contexto.

La educación popular siguió su curso, generando prácticas transformadoras y transformando prácticas generadas. Sin emabrgo, lo que se fue perdiendo en este periodo fue la reflexión coordinada. Ganó el aislamiento organizacional, la premura por resolver lo inmediato y quedó poco tiempo para reflexionar coordinadamente y en colectivos. También el auge de las Organizaciones No Gubernamentales que en muchas ocasiones fue sustituyendo al pueblo por los técnicos.

Algunas organizaciones lorgaron avances sustantivos en movilización, captación y procesos pedagogicos (MST – EZLN – Madres de Plaza de mayo), sin embargo también ellas se encontraron en estos años con momentos de crisis endogenas o exogenas que las motivaron a mirarse y

replantearse estrategias.

En este suscinto repaso, queremos manifestar como en un movimiento pendular, mas parecido a un espiral, o si queremos en imagen como rizoma, fue variando en formas, en contenido, en organizaciones, en contextos, en estrategias y en capacidades de construir y enfrentar al sistema.

Sin embargo, para dar cuenta de procesos de Educación Popular hay que observar antes que nada su politicidad, su reflexión critica (critica en el sentido de desafiar y enfrentar al Poder del sistema-mundo), su intencionalidad liberadora intrinsecamente colocada en el plano cultural y desarrollando sujetos transformadores.

Algunos elementos que nos permiten identificar a la Educación Popular hoy.

Como aclaración inicial, observar que no compartimos la idea de pensar en la "actualización" de la Educación Popular, ni tampoco en la "refundación" de la Eduación Popular. Esta, como mencionamos antes es por definición un movimiento (promotor de transformaciones socio-economicas-culturales) y por tanto un proceso, o una secuencia de procesos situacionales – dialogicos. Por tanto no hay actos de refundación que impliquen volver a aspectos fundantes, ni tampoo de actualización que impliquen un topico cronologico.
Pensamos en terminos de contextos, de territorios de praxis, bajo el atravesamiento de la politicidad y reflexión critica de los actos.

i- La Educación Popular actuando en la totalidad de nuestras cotidianeidades. Por tanto, no se es Educador Popular en algún momento del dia que se trabaja (asalariada o honorariamente) con gente o grupos. Asumiendo la policitidad y lo situacional de la Educación Popular debemos estar constantemente alerta para dar batalla al modelo colonizador, patriarcal y capitalista. Dar batalla implica promover los procesos que permitan reflexionar críticamente sobre esto.

ii- Como movimiento que pretende actuar en la construcción de sujetos populares con una clara intencionalidad politica y una etica de la liberación, deberá analizar lo contextual en relación de las prácticas que se realizan. En este sentido, es clara la lucha por la construcción de poder y su ejercicio por parte de la ciudadanía, buscando la profundización de la democracia, que se sustente en la participación efectiva de vecino/as y organizaciones sociales comunitarias. El "poder - liberador" en contra del "poder – dominación" que reproducen en ocasiones movimientos sociales y políticos.

iii- Acompañar los avances en la construcción de nuevos conocimiento asi como la reconexión a conocimientos ancestrales de pueblos originarios que habían quedado olvidados por la racionalidad occidental. En este sentido, la Educación popular debe comprender mas y profundizar el analisis acerca de la expresión tecnologica - productiva del capitalismo en la etapa actual. Ya que esto impacta en la subjetividad de los trabajadores y de la sociedad en general, por tanto se suceden nuevos escenarios de acción de la Educación Popular. La construcción de los procesos de socialización que desbordan la escuela como transmisor de conocimientos, genera que a traves de celulares, computadoras, y otras herramientas se vayan generando nuevos formatos de comprensión y de aprendizaje, no exentos de relaciones de poder – saber, como bien lo señalaba M. Foucault.

iv- Con la aplicación de las políticas sociales por parte de gobiernos progresistas en america latina, se generan espacios de intervención, dando paso a que educadore/as populares esten en la ejecución de las mismas (y a veces en el diseño y otras veces -las menos- en la evaluación). La Educación Popular entonces se ve en dialogo directo con la institucionalidad, con el Estado generandose espacios de encuentro/desencuentro que en veces permiten el avance de procesos de Educación Popular y otras veces quedan obturados por tiempos, productos o metodos que impone la

institucionalidad.

v- Con lo anterior, y en un escenario de avance de la derecha en el continente y la desmovilización de las fuerzas de izquierda, se debe pensar la Educación Popular metida en la formación de formadores y militantes que asumiendo su rol en distintas organizaciones de la izquierda, den sustento de procesos de emancipación – participación – desde la perspectica de la etica de la liberación que puedan dar mayor espacio a la lucha contra capitalismo. Así como desarrollando manifestaciones de lucha y movilización que promuevan practicas anticipatorias a una sociedad mas igualitaria, digna y justa.

Como vemos, la Educación Popular se mueve en una contexto complejo que ofrece la posibilidad de pensar y actuar desde distintos lugares.

A su vez, entiendo que la educación popular debe volcarse también a espacios de militancia social y comunitaria, que los educadores y educadoras populares deben ser participantes de procesos de emancipación y construcción de proyectos autónomos.

Debemos procurar la motivación en el pueblo del orgullo y la alegría que tiene construir cosas de manera organizada y participativa. Batallando cada vez que podamos contra las fragmentacion de las luchas. Esto es, atender y respetar la diversidad, la particularidad de cada movimiento y cada lucha, a la vez que pregonamos en el intento de buscar puntos en comun para batallas mas grandes. No hay epistemología transformadora que se construya desde la fragmentación y el aislamiento de las practicas y los procesos.

Asi como son muchas las formas y lugares de dominación que desarrolla el sistema capitalista, asi de multiples deben ser las resistencias. Pero deben ser resistencias particulares que busquen crear nuevos universales a partir del relaciona miento, dialogo e intercambio de otros particulares y por tanto seran nuevos universales que responderán al respeto por la diversidad de los particulares. Es decir, universales que no socavan ni extrangulan los particulares, sino que impulsa la articulación y coalición siempre que sea bueno para el pueblo.

La Educación Popular y la ecologìa politica.

Si bien el tema del ambientalismo asumió una fuerza importante en los años 60 y 70`, no fue hasta los 90`cuando tomó mayor incidencia en las agendas de muchos sectores de izquierda, de ONG`s y de organismos internacionales.
Una fuente importante en este sentido es el discurso de Fidel Castro en Rio, del año 1992.

En este sentido se han instrumentado discursos y prácticas diferentes con respecto a esta temática. Por un lado el componente analitico, hizo que desde posiciones transformadoras, se respondiera diversamente al planteo que desde la pronunciación por F. Bacon de que el hombre debe hacerse de la naturales, extraerle lo necesario para el desarrollo, etc el capitalismo adoptó.
Asi algunas corrientes pusieron enfasis en el comportamiento individual y cotidiano de las personas, como forma de alivianar la problematica ambiental. Por otro lado, corrientes que entendieron lo mejor era construir y generar reservas territoriales donde se pueda vivir de otra forma. Otras corrientes se volcaron a la tematica de incorporar los residuos como forma de aportar el desarrollo industrial, a traves de su valorización en el reciclaje o la generación de energía.
No fue sino entrados los años 2000, que comenzó un nuevo dialogo en nuestras sociedades. Aquellos pueblos originarios, que habían peleado en las luchas por la independencia con los proceres latinoaericanos, aquellos pueblos que aparecían en la reinterpretación marxista latinoamerciana con Mariategui, pero también con propuestas comunitarias muy fuertes en los 60 y 70, aquellos pueblos que fueron parte de las campañas de alfabetización que se generaron en

Amercia del Sur y America Central, aquellos pueblos que volvían a aparecer en los 90 con el zapatismo, etc, aquellos pueblos ahora colocaban en el discurso de occidente una nueva forma de relacionarse y de interpretar la naturaleza. Una cosmovisión milenaria que implicaba ser y sentirse parte de la naturaleza, de la madre tierra y en este reconocimiento reconocer también a cada cosa sobre la tierra como parte de nosotros. No se trata de una visión armoniosa ni extremadamente equilibrada del mundo, sino comprensiva de lo que se precisa para que cada organismo viva. No se trata tampoco de un nuevo modelo de desarrollo, sino de centrar la vida, todas la vidas en nuestras acciones. Se le llama Buen vivir o vivir bien en los pueblos de sur america, se le llama Ubuntu en algunos pueblos del sur de Africa y otros tantos ejemplos.

Algunos autores han realizado el ejercicio de vincular estas cosmovisiones de pueblos originarios, así como la de culturas milenarias orientales, con los avances en materia de la Fisica Cuantica generando realmente productos interesantisimos desde el punto de vista de nuestra pertenencia al cosmos y secuencias de comportamiento y capacidades que desbordan lo estrictamente racional del paradigma sobre el que ha construido todo el sistema de conocimiento occidente, desde el punto de vista del contenido asi como de la organización y delimitación del mismo. Generando nuevas epistemologías y por tanto acercandonos a conocimientos que era impensados llegar por medio del paradigma anterior.
En este sentido, también el aporte fundamental del paradigma de la complejidad de E. Morin, asi como la propuesta de la "Trama de la Vida" de F. Capra, avanzan bastante en esta combinación, interacción e intersecciones de paradigmas y modos de ver-sentir-pensar-hacer distintos, tratados históricamente como antagónicos.
Por su parte H. Maturana, logró desarrollar el concepto de *autopoiesis,* este tiene que ver con la capacidad de los sistemas organizados de los seres vivos a generar su propia organización estructural para adaptarse a los nuevos escenarios y simultaneamente gatillar cambios en el ambiente. Este concepto llevado a las prácticas sociales, nos muestra la capacidad de las organizaciones, en tanto conjunto de sistema de seres vivos a generar sus cambios estructurales para prevalecer y al mismo tiempo generar los cambios ambientales que favorezcan su desarrollo.

Así, vemos hoy un retorno a elementos básicos de relacionamiento, convivencia y pertencia. Y aca, la tierra es fundamental. Vemos un vuelco a la valorización de la tierra, inculso en medio de las metropolis aparecen espacios verdes con huertos. Así, al relacionamiento respetuoso con la madre tierra, se le acoplan otras luchas que traban directamente con la propuesta de desarrollo capitalista. Me refiero a la producción de alimentos saludables, de plantar la propia comida, a la organización comunitaria necesaria para esto y a descubrir que es posible cambiar el mundo y cambiar la propuesta civilizatoria.
La Tierra ya no es algo ageno con lo cual debemos relacionarnos, sino que somos nosotros mismo interactuando con otros sistemas. Se trata de integrar a nuestra cosmovisión la idea de que la tierra también late, y que no hay proceso de desarrollo viable para la humanidad por fuera de esta idea.

Lo situacional en la Educación popular.

La idea de situación, implica aquello que nos sucede y el escenario en el caul nos movemos y sucede nuestra vida. Es cada instante donde podemos movernos en el marco de transformaciones concretas asociadas a transformaciones estructurales o cosmologicas.
Para los que no sentimos y pensamos como educadores populares, es común movernos en situaciones.
Esta situaciones encierran claramente universales concretos, desde los cuales nos poscionamos y construimos potencia. Sin embargo, nos enfrentamos a la encrucijada de asumir que no podemos tratar de asociar estos universales concretos a relatos universales de transformación, sino a partir de procesos pedagogicos que logren multiplicar esa situación en tanto se afirma en procesos de transformación vinculados a universales abstractos.

Rompemos la idea de que existe un camino o El Camino, pero afirmando que se precisa cambiar mucho mas que nuestros espacios concretos. La idea de la transformación de la sociedad, de construir otro mundo que ha sido desbancada en muchas propuestas posmodernas y progresistas, invitando a que tan solo de trata de lo concreto sin vinculo con cambios generales.

Por tanto la inclusión de lo situacional en los procesos de educación popular, tiene que ver con el impulso de prácticas, de metodologías pero también de una ética de la autonomía y la liberación, que enfrente a las propuestas heteronomas, que buscan siempre intermediarios y representantes entre las acciones de los sujetos populares y la construcción de propuestas transformadores.
Tiene que ver con combatir la exigencia de la apariencia, el uselo y tirelo, la obsolecencia programada de los movimientos sociales cuando no están encuadrados en definiciones utilitarias, enfrenta también la logica del Educador/a Popular como interventor de proyectos y manifestaciones, colocandolo como parte de esa manifestación. La formación mirada desde lo situacional en la Educación Popular, implica una pedagogía nomade, en el sentido que se traslada en tiempo y espacio, sin posibilidad de aproximarse a dogmatizar los procesos, quedando en el plano simbolico y de la conceptualización del proceso.

Camilo Alvarez
Diciembre 2015