# OTRA EDUCACIÓN ES POSIBLE: SEXISMO Y DISCRIMINACIÓN EN LA ESCUELA

¡La escuela dominicana debe ser removida desde los cimientos! Y no es una metáfora, la revolución del sistema educativo público dominicano debe pasar por una profunda renovación que incluye también cambiar el modelo ¿arquitectónico? actual: cajones con persianas metálicas donde no se tomó en cuenta ni la luz, ni la ventilación de las aulas, con baños insuficientes, sin espacio para biblioteca escolar o sala de reunión para las y los docentes.

La obligatoriedad de este cambio es incuestionable y se justifica no solo en las cifras que nos hablan del alto número de alumnos por aulas y del bajo rendimiento de estudiantes y docentes o de las altas tasas de deserción escolar, sino también de los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales que nos colocan en los últimos lugares en el dominio de las áreas básicas: lengua y matemáticas.

Menos relevado pero igual de grave es el hecho de que la escuela dominicana, totalmente de espalda al devenir de los años, ha sido incapaz de incorporar a su práctica los avances que en materia de derechos República Dominicana y el mundo ,como parte del proceso civilizatorio , han ido haciendo suyo. Así a 50 años del derrocamiento de la dictadura la escuela dominicana vive cotidianamente inmersa en prácticas autoritarias y discriminatorias: docentes que golpean a sus estudiantes o les imponen castigos físicos, directoras/es que establecen normas que van más allá del uso correcto de los uniformes, como el hecho de prohibir que muchachas y muchachos luzcan su pelo crespo natural o que se lo trencen e incluso que las madres visiten las escuelas con vestidos o blusas sin mangas.

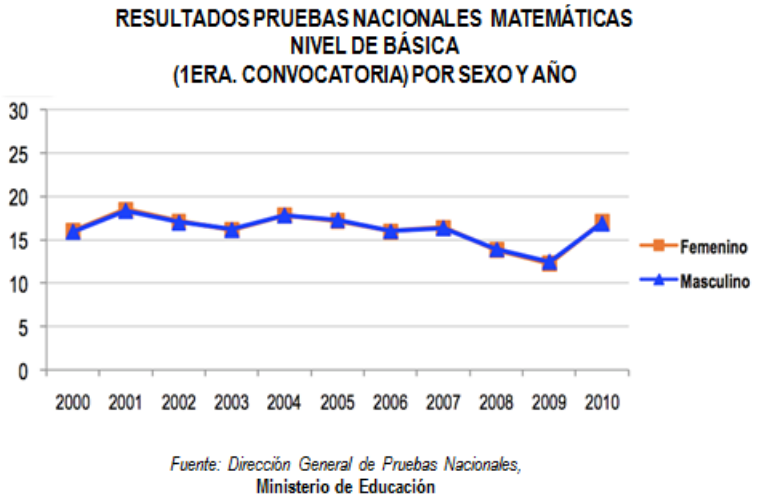
¿Y qué decir del sexismo? En nuestras escuelas se vive aún en una especie de apartheid sexual, una continuidad de las antiguas escuelas de varones y de hembras. En realidad nuestra educación es “mixta” solo de nombre: las filas separadas de niñas y niños para entrar a clases o sentarse en el aula se vuelve "natural” en el recreo donde los niños son los dueños activos del centro del patio y las chicas pasivas observadoras en la periferia.

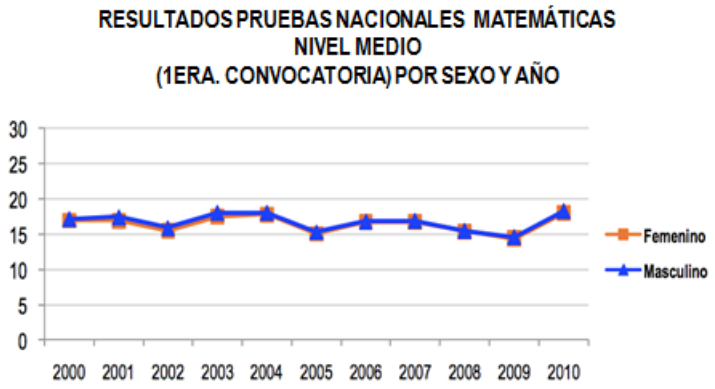
La escuela dominicana autoritaria y discriminadora, carece además y de manera absoluta de una perspectiva de género, de una mirada que posibilite entender las diferencias entre el alumnado y que a la vez que potencia lo mejor de las cualidades atribuidas a cada uno de los sexos, evite que estas diferencias se conviertan en las bases de la desigualdad. Así vemos como persisten entre las y los docentes ideas prejuiciados sobre el aprendizaje de los varones y de las niñas que en algunos casos, como en las matemáticas, afectan negativamente las posibilidades de que estas rompan el techo de cristal que, hoy en

pleno Siglo XXI y a pesar de que las mujeres se han adueñado de las universidades ,las deja fuera de las ciencias y las matemáticas, de las ingenierías y las tecnologías.

**(Cuadro 1)**

Un estudio reciente mostro como las y los docentes consideran que las niñas **solo** destacan en lengua española y más del 80% considera que los varones son mejores en matemáticas que estas. Este pre- juicio se estrella con la realidad objetiva de las evaluaciones. En 10 años de Pruebas Nacionales (2000-2010) tanto de 4to grado de básica, como de 4to. de Educación Media, **las niñas han tenido un desempeño igual e incluso mejor que los niños**, dentro de la precariedad general del desempeño en estas asignaturas. (Cuadros 2 y 3)






*Fuente: Dirección General de Pruebas Nacionales,*
**Ministerio de Educación**

Autoritaria y verticalista la escuela espera de niñas y niños un comportamiento de total sumisión y docilidad; más apropiado-según los roles tradicionales. Y por tanto más fácilmente asumidos por las niñas que por loa varones, cuyo desempeño escolar es generalmente menospreciado por él y la docente, convirtiéndose en un elemento más que alimenta la creciente deserción de los varones de la escuela.

El siguiente cuadro nos permite ver como entre los docentes predomina una visión absolutamente tradicional de los roles sociales que no solo perjudica a las niñas ,al continuar enfatizando en ella atributos y comportamientos históricamente desfasados sino que también a los varones ,evaluados, casi siempre, con calificativos negativos que obviamente han de incidir en su autoestima, a la vez que esas diferenciaciones tan polarizadas de unas y otros, alimentan una especie de "guerra de los sexos" y las autopercepciones que nutren la creciente violencia en la escuela al reproducir las actitudes mujer pasiva- hombre activo, mujer sumisa-hombre agresivo, que formaran parte también ,en un futuro, de la violencia en el seno de la familia.

PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO EDUCATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS

| Niñas | Niños |
|---|---|
| Ordenadas<br>Limpias<br>Pulcras<br>Delicadas<br>Decoran la mascota con dibujitos<br>Atentas al trabajo y la tarea<br>Estudiosas<br>Más participativas y colaboradoras<br>Más tranquilas/mejor comportamiento<br>Románticas | Desordenados<br>Sucios<br>Inquietos<br>Molestos con sus compañeros/as<br>Indisciplinados<br>Más irresponsables<br>Menos participativos<br>Menos colaboradores<br>Interesados en el deporte, la tecnología y las matemáticas |

Fuente: Diagnostico la Equidad de genero en la Educacion Basica

Vemos así que la escuela dominicana actual y sus prácticas están muy lejos de ser "un proceso intencionado, y por tanto consciente, de intervención educativa, que persigue **el desarrollo integral de las personas independientemente del sexo al que pertenezcan**, y por tanto sin coartar capacidades en base al género social al que correspondan."

Transformar entonces el sistema educativo dominicano es una necesidad urgente, urgencia compartida por la mayoría de la población y que tiene, en la lucha por el 4% del Presupuesto Nacional para la educación, su mayor expresión. Pero conseguir un mayor prepuesto , solo será el inicio de una lucha más larga y radical para lograr una educación de calidad ,con más horas de estudio y docentes mejor pagados y bien calificados a la vez que se impulsa un modelo totalmente diferente a la escuela " mixta", excluyente ,discriminatoria y sexista que tenemos hoy para hacer realidad, tal y como lo plantea la experta en coeducación Marina Subirats " un sistema educativo en el que niños y niñas sean tratados con igual atención y les sea concedido el mismo tipo de protagonismo, donde mujeres y hombres ocupen similares lugares de trabajo y tengan las mismas oportunidades de promoción, donde los valores atribuidos tradicionalmente a hombres y mujeres sean considerados igualmente importantes y transmitidos tanto a chicos como a chicas, porque forman parte del patrimonio cultural de la sociedad y son necesarios para la vida colectiva"

Marina Subirats, Conquistar la igualdad: la coeducación hoy.
http://www.educandoenigualdad.com/spip.php?article119

Versión síntesis del Diagnóstico: La equidad de género en la educación básica

CIPAF/CEAAL

“El término «sexismo» se utiliza en las ciencias sociales para designar aquellas actitudes que introducen la desigualdad y la jerarquización en el trato que reciben los individuos, sobre la base de la diferenciación de sexo:”