



consejo de educación popular  
de américa latina y el caribe

**MEMORIA**  
**29 de agosto:**  
**ENCUENTRO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO**  
**DE EDUCACION POPULAR**

**Mañana**

**Inauguración**

**Patricio Raza. Colectivo ecuatoriano CEAAL**

Caracterización del contexto mundial, transformado por la revolución tecnológica, la globalización y el caos planetario; ello constituye un desafío a la educación popular, en particular a asumir otras maneras de ver y hacer mundo.

Para ello, hay que volver a las raíces: a Freire y la EP, pero más aún a la Pacha-mama: a ese vientre oscuro y fresco que necesitamos para transformar este mundo, cuestionando el orden hegemónico.

**Oscar Jara, CEAAL**

Inicialmente, presenta las actividades del día: el panel sobre los desafíos a la EP desde el contexto actual y los Talleres de la tarde.

La asamblea de Lima 2012 decidió el cambio de nombre al CEAAL como Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe, que expresa el mandato de transformarnos en un movimiento de educadoras y educadores populares comprometidos con los movimientos que conmueven el continente.

¿Por qué nos ratificamos en la concepción y corriente de la Educación Popular? Porque anima prácticas de educación transformadora que busca contribuir a la formación de los sectores populares en la construcción de alternativas al capitalismo.

Se asume como popular no solo porque asume su opción con el pueblo social (los empobrecidos, excluidos, marginados), sino porque quiere contribuir a su formación como pueblo político (al decir de Helio Gallardo).

¿En qué consiste la educación popular como práctica política?: Por su apuesta por la liberación, el aportar en la capacidad de imaginarnos otros futuros posibles, de fortalecer procesos organizativos populares para construirlos. En fin, para construirnos con los sectores populares como sujetos.

Queremos convertirnos en un movimiento de educadoras y educadores populares de mano de los movimientos sociales, desde nuestra identificación con paradigmas emancipadores, a partir de otra ética, otra utopía, otra visión del mundo.

Esta opción parte de reconocer el contexto latinoamericano como complejo, cambiante, contradictorio. Imposibilidad de un proyecto y proceso único y unificado. Desde la EP, reivindicamos el derecho a una educación de Calidad, entendida como la capacidad de transformar el mundo, construir ciudadanía y democracia.

### **PANEL 1: Derecho a la educación y participación ciudadana.**

Presenta: Yadira Rocha, CEAAL Nicaragua

La Educación es un derecho y no una mercancía. A la vez, este Derecho a la educación es una responsabilidad social compartida.

#### **Lic. María Brown. Subsecretaria educación Ecuador**

Hace una presentación PPT, cuyas ideas básicas son:

El gobierno de la Revolución ciudadana recupera iniciativa de la educación. Estaba mercantilizada: todo era dinero: matrícula, bonos, textos y materiales.

A nivel administrativo se ha avanzado en desconcentrar el MEN, ampliar la cobertura y reordenar la oferta

Calidad del servicio educativo está asociado a la formación del “talento humano” de los profesores; por ello se ha apoyado su formación en los niveles de maestría y doctorado. Corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Cambio de perspectiva docente: de un enseñante a un constructor de conocimiento con los estudiantes, orientado por otros sentido de la actividad educativa como la pertinencia de la educación, la integralidad de la educación y la participación de las familias.

También se ha apoyado la alfabetización y la Educación jóvenes y de adultos.

Creación en Ecuador del Instituto nacional de evaluación, INEVAL, para medir “resultados de aprendizaje, de la eficacia interna, la equidad y el clima escolar”.

**Saadia Sánchez. UNESCO**

Presentó el marco normativo e institucional en el que actúa la UNESCO en materia educativa (Ver: [www.unesco.org](http://www.unesco.org))

### **Francisco Ceballos. Contrato social por la educación**

Es un movimiento ciudadano que hace seguimiento a las políticas públicas en educación. Ha logrado a través de sus acciones de movilización ciudadana, la eliminación de los “bonos y aportes voluntarios” y entrega de textos escolares gratuitos.

La situación educativa en Ecuador. Expuso una panorámica de los logros del proceso político actual, sus avances y retos. Por ejemplo, en materia de cobertura, casi se ha logrado en Ecuador la universalidad de la oferta en la educación básica. Al igual que en otros países de la región, la repitencia y el abandono escolar aumentan, fenómenos al que le atribuyen causas personales en las mujeres, el hogar, en los hombres, el trabajo; en ambos, falta de interés.

Con respecto al rezago educativo, 5.800.826 no han concluido educación básica o el bachillerato.

En cuanto al presupuesto estatal, ha aumentado su inversión al 3.7% PIB en 2010. 2014: 3,77% (correspondiendo al 10% del presupuesto del Estado).

Retos pendientes

Las evaluaciones miden más la gestión que la calidad. Categorización excluyente.

Demanda creciente de la educación pública vs. Capacidad de responder.

Modelo meritocrático de evaluación como nueva forma de discriminación.

Homogeniza la educación: desconoce o excluye la diferencia.

Prima visión productivista.

Tensión entre vieja y nueva escuela.

Necesidad de política frente a deserción y rezago escolar.

Crisis de las Facultades de Educación

Demasiada centralización y escasa participación.

### **Preguntas e intervenciones del público**

Se habla mucho de educación. Cuál es la participación estudiantil y profesoral en la toma de decisiones.

Todos los índices son cuantitativos. Cómo miden participación y el compromiso social?

Han considerado algún modelo alternativo de participación de la sociedad civil en las políticas públicas en educación.

Cómo están planteando la participación ciudadana del magisterio?

Coordinador. El Chimborazo

En reuniones con cabildos y palenques, los niños plantean el peso de la educación sobre otros derechos: no hay tiempo para recreación y la familia.

El modelo homogeniza, estandariza. Dejó a un lado la educación intercultural y la educación propia.

Las agencias internacionales están poniendo los recursos al Estado y no a las organizaciones.

Cómo va el MEN a solucionar deserción escolar de los jóvenes.

Cómo mantener los centros educativos si el presupuesto del MEN no alcanza.

Las políticas gubernamentales desconocen las singularidades y diferencias. Qué va a pasar con los que no ingresaron a la U y se quedaron sin estudiar?

Respuestas

MEN. No tenemos el control de las evaluaciones, sino el SINEVAL.

Los datos los hemos usado para generar política pública equitativa.

Estamos revisando los estándares para incluir elementos del Suma kawsai. Hay que homogenizar un mínimo: qué debe saber un bachiller en la república.

Se está llevando a cabo el Modelo educativo Intercultural bilingüe.

¿Cómo se lleva a cabo la “corresponsabilidad” de la sociedad civil? Proyectos: clubes y educación en familia.

Se construye participativamente en cada institución escolar: PEI y Planes de convivencia

Apoyo a la inclusión de personas con discapacidad.

**Respuestas**

## **Francisco Cevallos**

Límites de la democracia representativa. Hay que definir cuáles son los roles en los procesos de participación. Ejemplo: no se ha convocado al Consejo nacional de educación creado por la Constitución.

Cómo pedir participación de los padres si por sus dificultades económicas no tiene tiempo?

Hay crisis de la escuela. ¿Quiénes se benefician hoy de las políticas? Los que han tenido mejores oportunidades previas.

La escuela es homogeneizadora cuando desconoce contextos culturales.

### **PANEL 2: Situación actual de la Educación Popular y la participación**

Modera: Nélide Céspedes

- 1) Cecilia Velásquez. Centro de estudios buen vivir, Ecuador.

Vengo de la educación popular. Lo que se ha provenido de la EP y de las organizaciones, que no son homogéneas.

No hablamos de ciudadanos sino de colectividades, como pueblos indígenas, como movimiento.

Las luchas de los pueblos indígenas no han sido solo para nosotros, sino para todos.

La educación popular se va construyendo en la práctica y no en artículos y ponencias.

El Suma Kawsay, la hemos construido desde un proceso colectivo de años. Una propuesta si no es nacida desde la población, difícilmente puede ejecutarse.

La educación de calidad no es la computadora, es cuando espiritualmente hace felices a niñas y niños y sirve al país.

Los sistemas de educación han sido excluyentes de las niñas. Estamos en una Revolución Educativa, y las niñas siguen ahí afuera. No vamos a mandar a las niñas a escuelas lejos de las comunidades, en las ciudades.

EP no es solo saber leer y escribir, sino es todo. La educación de las comunidades es integral, no las cosas ahí separadas. Ese el Suma Kawsay.

La EP ha sido crítica y revoltosa para tumbar gobierno.

- 2) Cristina Cucuri. nacionalidad Quichua, provincia del Chimborazo. Coordinadora de mujeres kichwas

Cuando se escribió la constitución de 1830, los pueblos indígenas y las mujeres fuimos excluidos: no hablábamos español, no teníamos fortuna no sabíamos leer.

Solo hasta 197X se reconoció carácter de ciudadanos de los analfabetas.

Últimas constituciones reconocen a los pueblos indígenas.

¿Cómo nacieron las organizaciones de mujeres indígenas? Tres corrientes:

- 1) Por cooperación internacional
- 2) Porque los cabildos requerían acceder a recursos públicos
- 3) Por nuestra propia iniciativa

Las mujeres hemos participado en los movimientos sociales e indígenas. Nos hace falta trabajar en nuestros propios sueños con respecto al movimiento indígena, al movimiento social, al Suma Kawsay y a la EP.

Como mujeres, tenemos 3 niveles-espacios de lucha: Estado y las políticas públicas, la sociedad en general y la sociedad indígena.

Gracias a nuestras luchas hemos influido en políticas nacional y local. En Monte Christi fuimos oídos por primera vez como mujeres indígenas.

Tema fuerte: la justicia indígena. Tenemos el derecho de acceder a la justicia estatal y a la indígena. La violencia hacia las mujeres existe. Queremos su erradicación y reparación.

Queremos reconstituir la justicia comunitaria. Queremos opinar en iguales condiciones en la administración de justicia comunitaria.

Los derechos de las mujeres debe tener una mirada colectiva y el derecho colectivo requiere una mirada desde las mujeres.

Lo individual y lo colectivo: ciudadano es algo que está ligado al estado. No es posible sino desde lo individual y lo social organizado y que se moviliza.

3) Rosy Goldar, CEAAL, Argentina

Como CEAAL, al reconocernos como movimiento de educadoras y educadores implica un cambio sustantivo y unos grandes retos.

Si reafirmamos para la EP su carácter popular, como horizonte de transformación, implica cuestionar la idea abstracta de ciudadanía. Exige analizar dónde, para qué, con quienes y contra quién. No puede ser ajena a los contextos históricos en donde se produce.

Construir poder alternativo es empoderar al pueblo para la transformación de las condiciones de opresión propias del capitalismo.

Los movimientos y luchas populares desde hace 2 décadas han puesto en cuestión la hegemonía del neoliberalismo. Los diferentes gobiernos han actuado de diferente manera frente a ello.

Hay diferentes expresiones de la conflictividad social en el continente.

Hay que cuestionar la concepción clásica de ciudadanía liberal: sujetos individuales frente al estado. En América latina ha estado asociada a las luchas y movimientos colectivos que conquistan sus derechos y exigen su cumplimiento.

Es necesario también cuestionar la categoría de sociedad civil. Hay diferentes formas de existencia y expresión de los sectores sociales, algunos de ellos generados desde las relaciones de exclusión y discriminación.

Ante la pérdida de privilegios que significa la redistribución social, han surgido movimientos sociales que buscan proteger sus privilegios y que se presentan como “ciudadanos”.

Es difícil comprender proyectos estatales sustentados en intereses de mayorías sociales, en gobiernos progresistas y que toman distancia con el modelo neoliberal. Hay que analizar en las políticas públicas y los movimientos sociales en función de los intereses que agencian.

Aquellos que son incluyentes, fomentan la organización social desde abajo.

4) Pedro Puntual. Brasil. Presidencia de la República de Brasil. Participación ciudadana

Frente a realidades complejas no podemos tener respuestas simples. Dos nociones: la construcción de políticas públicas de manera participativa, para que sean más legítimas, democráticas y efectivas. Esto evidencia la calidad de las democracias que estamos construyendo.

Tres logros del tercer mandato del PT:

- Decreto de participación ciudadana
- Política nacional de educación popular.
- Marco regulatorio de relación entre gobierno y organizaciones civiles.

Presenta video. Historia reciente de la participación y políticas en curso:  
[www.Participar.br](http://www.Participar.br)

Retos actuales de la política:

Transformar participación en métodos de gobierno.

Integrar y articular distintas instancias y mecanismos de participación ciudadana.

Ampliar formas de incidencia a través de internet

Necesidad de transformar sistema político. Hay un plebiscito convocado por la sociedad civil para una reforma política.

Individualismo, consumismo, indiferencia y otras prácticas van en contra en los valores de la participación y de la EP.

Hay que construir unos grados de confianza para que se puedan tramitar los conflictos en ambientes de diálogo.

Los procesos deben ser efectivos: producir resultados, hacer efectivos derechos.

Nuevos lenguajes y estrategias de participación social (medios, arte, internet)

Institucionalización de procesos de participación, para que sea una política de estado y no de gobierno.

Cómo vamos a enfrentar el tema de las tensiones que vivimos entre democracia representativa y democracia participativa.

Reforma de los medios de comunicación para garantizar una comunicación democrática, crítica y educativa.

### **Nueva ronda de intervención: retos para la participación**

#### 1) Cristina

Los avances de la constitución hoy están limitados por la desarticulación de las organizaciones sociales en Ecuador. Cómo es posible que hayamos conquistado derechos y ahora no tenemos la capacidad de hacerla cumplir.

El estado plurinacional de la Constitución en tensión con leyes y reglamentaciones recientes.

Cuestionar que el Estado esté asumiendo el rol de las organizaciones de la sociedad civil y genera conflicto con estas.

Los saberes de los movimientos y pueblos indígenas no son reconocidos por la "sociedad del conocimiento".

La necesidad de la investigación y la sistematización de experiencias. Descolonizar la producción de conocimiento.



Volver a los principios de la EP desde las culturas propias: no hay una receta única para vivir mejor. Hay que quitar el Suma Kawsay del estado

2) Cecilia

Cuáles son los desafíos de la EP y los movimientos sociales?

Desafiar metodologías que excluye y discrimina a la mayoría de los colectivos.

Descolonizar las mentes y los estados.

Seguir elaborando propuesta para cambiar el Estado.

Los gobiernos no logran comprender la riqueza cultural de sus países.

Pachamama y nosotros somos dos seres que debemos aprender a respetarnos.

3) RosyGoldar

Recuperar formas desde las cuales en el Sur hemos construido ciudadanías otras.

Izquierda: hacer sociedades más igualitarias y más libertarias.

Los idearios de izquierda hoy están en disputa. En América latina hay experiencias de gobierno socialista, de izquierda, progresistas, comunitarias.

## **Jornada Tarde: Talleres**

### **1. Economía solidaria y educación popular**

**Orientó: Celina Valadez**

**Apoyaron Anita y Johny del MESSE Ecuador**

**Objetivo:** Hacer conciencia de la importancia de nuestras prácticas dentro del concepto de economía solidaria como modelo político económico alternativo al sistema capitalista y construir conocimiento a partir de las diferentes áreas que trabajamos.

### **DESARROLLO**

A las 3.30 pm se iniciaron las actividades con la inscripción de las y los participantes conforme iban llegando.

Hubo un problema con el espacio, porque el salón estaba muy escondido y las personas no encontraban el lugar, por lo que fueron llegando poco a poco.

Se hizo una dinámica para la presentación de las y los participantes en forma de juego.

Después se utilizó la dinámica de las lanchas para sacar las siguientes lecturas del grupo.

Se inició con 14 personas y se terminó con 22 personas, de las cuales 5 eran de otras regiones, Honduras, Puerto Rico, México, Colombia/Brasil, y 17 del Ecuador.

7 personas hombres y 15 mujeres

7 personas menores de 35 años, y 15 mayores de 35 años.

Las organizaciones participantes fueron:

CEP-Parras, México  
ASINPROD-BU, Ecuador  
Minga por la Pachabamba (MESSE), Ecuador  
ASINPROD-BV, Ecuador  
UCE, Ecuador  
MESSE, Ecuador  
DVV Internacional, Ecuador  
La Nueva Escuela, Puerto Rico  
FUNDER (FEPP)  
Fundación GENA, Ecuador  
Aldeas Infantiles SOS Ecuador  
INEPE, Ecuador  
Universidad Brasilia/FBES, Colombia/Brasil  
CIPE, Honduras  
Fundación Paulo Freire, Ecuador  
Universidad Salesiana, Ecuador

En seguida pasamos a un segundo momento, utilizando la doble rueda, una rueda dentro de la otra y las y los participantes dialogando sobre las expectativas que tenían del taller y lo que entendían por Economía solidaria. Entre lo dialogado están las siguientes expresiones.

La Ecosol es:

Recíproca, Asociativa, Bienes comunes, producción común, es vida plena.  
Ver a todo ser humano como hermano/a aunque sean de diferentes países.  
Se requiere de tener confianzas  
Ayuda Mutua  
Economía de Casa/ todos por igual, inclusión, desarrollo humano.  
Incluye la economía del cuidado y de la reproducción de forma solidaria e incluyente  
Las diferencias son dialogadas y asimiladas

Expectativas

Llevar nuevas visiones a nuestras organizaciones

El siguiente ejercicio fue PARTIR DE LA PRÁCTICA.

Se solicitó que cada organización dibujara con símbolos su contexto y con dibujos expresaran sus acciones, de qué forma responden a esas realidades.

Cada organización presentó sus contextos y sus actividades de forma creativa.

## TEORIZACIÓN

A partir de las experiencias presentadas se hizo un análisis de cómo funciona el capitalismo y cuál es el proyecto político económico social alternativo que planteamos.

### ECONOMÍA NEOLIBERAL VS

Objetivo: maximizar las ganancias

Factor fundamental: el capital

Se rige por el mínimo costo y máximo beneficio

Organización: jerárquica

Relaciones: de competencia

Maximizar sus ganancias y acumulación de capital.

### ECONOMÍA SOLIDARIA

satisfacer necesidades básicas

El trabajo y el factor C (colectivo)

salario digno y el precio justo

democrática

Relaciones: de cooperación

Reproducción de la familia

Se explicó con la dinámica del árbol social para entender cómo funciona el capitalismo.

Después se hizo la siguiente reflexión:

La Economía Solidaria es un nuevo sistema de símbolos de valor económico.

Tenemos necesidades para satisfacer, es por esto que los seres humanos entran en relación.

La ECOSOL es un modo de producir, de intercambiar y de satisfacer.

En la economía capitalista se tienen estas 3 cosas:

1. Una forma de organización social: un estado que sirve para proteger la propiedad privada de los medios de producción y de consumo y va a crear un sistema de intercambio por medio del mercado.
2. El Sistema de intercambio en el capitalismo, se basa en organizar para acumular valor a partir de la producción de una mercancía para el intercambio con dinero. El sistema necesita que sea escaso, para que sea valuado y no se venga abajo, para la acumulación.

El desarrollo de las fuerzas productivas necesita menos fuerza de trabajo.

3. Como no hay dinero, crean el crédito, hay que dar una garantía como una casa, un coche, etc., la banca se va apropiando de los recursos de las personas por medio del endeudamiento.

### **En la economía de la liberación**

Es otra forma de producción y otro sistema de intercambio que no depende del dinero escaso del mercado capitalista.

En el sistema de intercambio existen: Monedas alternativas, bancos de horas, bancos comunitarios.

También implica construir un poder público. Impulsar un Poder político colectivo, proyecto político de país y de mundo,

Se necesita organizar nuestros flujos económicos en una red de ecosol

Organizar nuestros flujos de conocimiento para construir un nuevo sistema. Los flujos de conocimiento desde la educación popular, deben tornarse en un actor histórico en un proceso de cambio.

Los productos deben ser de economía solidaria para fortalecer el sistema alternativo.

En la ECOSOL se fundamentan las relaciones entre los elementos que garantizan la vida y los valores que se aplican a su extracción, producción, distribución, consumo y uso.

La SOBERANCIA ALIMENTARIA genera cambios estructurales de carácter económico a partir del fortalecimiento de los núcleos comunitarios para generar poder que transforme estas relaciones.

Nadie se libera solo, todos nos liberamos en colectivo. En este intercambio humano realizamos nuestra verdadera naturaleza de ser un ser comunal.

Se deben Impulsar mercados locales

Campañas de consumo responsable

Promoción de experiencias productivas asociativas

Se debe apostar a una economía comunitaria integradora (pesquera, campesina, periurbana, popular, social, solidaria, indígena).

Dentro de sus Bases están:

Producción agroecológica campesina.

Iniciativas económicas asociativas (transformación y servicios)

Mercados y plazas locales e intercambio. (Organización del consumidor).

Se hizo también referencia al planteamiento de Euclides Mance de Solidarius de Brasil que plantea que los productos de Economía solidaria son muy limitados, hay mucho agrícola, artesanías, servicios, pero de mayor tecnología e industrializados, no tenemos. Hay una dificultad porque no tenemos oferta. Si Hay demanda para atender, pero no tenemos producción para atender. En la medida que tengamos productos para esta demanda, tenemos que tener claro dónde están los consumidores.

Debemos realizar un Mapeo de productos y servicios, y de materias primas, residuos. Hay que mapear las necesidades. Donde esté la necesidad podemos emprender las cadenas productivas.

Dentro del neoliberalismo, el principal elemento es que en las manos del comercializador está la información, ellos saben quién necesita en donde y qué.

Conocer las Necesidades de la oferta y la demanda es un poder económico.

Sustituir a los proveedores capitalistas por proveedores solidarios.

El consumo es lo que debe determinar la producción dentro del buen vivir. Para producir hay que consumir, eso es lo que debe determinar las cadenas productivas.

Qué tan cerradas pueden ser las cadenas? Toda red es abierta, todo ecosistema es abierto, se generan productivos y se reciclan. Son requeridos maquinaria, herramientas etc., se puede cubrir con producción de economía solidaria?

Tenemos que organizar sellos para informar cuánto de este producto es solidario y ecológico. Estas cadenas productivas solidarias son fundamentales para ir sustituyendo productos capitalistas.

Lo mejor es tener muchos productores de la economía solidaria, que no sean muy poderosos porque desequilibran las relaciones solidarias.

En estos momentos todos participamos en redes productivas capitalistas para cubrir nuestras necesidades.

Hay que reorganizar nuestros flujos de poder, de producción y de consumo. Hay que luchar por una legislación que promueva y fortalezca nuestro emprendimiento.

Las condiciones para la base de la ECOSOL

1. El conocimiento, información, capacidad crítica de interpretar nuestro consumo. Capacidad crítica de cómo funcionan nuestros gobiernos. La conciencia crítica, la educación. Flujos de conocimiento.
2. Flujos de poder, la acumulación capitalista son relaciones de poder. Explotando el trabajo ajeno. Como cambiamos nuestras relaciones de poder.
3. Flujos económicos hay que reorganizarlos. Mi consumo fortalece al capitalismo, cómo hacer para fortalecer la economía solidaria.

### **Todos los seres humanos tenemos necesidades**

Por eso hay intercambios para poder actuar de manera cooperativa

1. El lenguaje, símbolos, para poder actuar en conjunto y poder expresar nuestras necesidades. El lenguaje expresa el pensamiento. Desarrolla el conocimiento. La comprensión del mundo es un proceso dialógico. Cómo puedo transformar la realidad sin utilizar el lenguaje. Nadie se libera solo, todos nos liberamos a todos, solo con el otro nos liberamos. Tener intercambio de esa comunidad humana. El niño que llora, ese es su lenguaje, que expresa sus necesidades.
2. Producción, trabajo  
Desarrollo de las fuerzas productivas. Producir mas para atender las necesidades.
3. Buscamos liberar las personas de sus necesidades insatisfechas.  
Liberarlas de un trabajo donde son explotadas.

Los flujos del poder. Capacidad de interferir en la realidad.

Liberación de las fuerzas productivas.

Una economía del oprimido

La economía de resistencia es parte de la economía del oprimido.

### **Cómo se liberan a las personas**

1. La propiedad de los medios productivos debe ser solidaria, los medios de consumo según el buen vivir de uno mismo y de los demás.  
Liberar las fuerzas productiva como la tecnología, la industria, la medicina.

2. Se necesita una nueva forma de organización social, con otro tipo de estado. Los flujos de poder a partir de las redes colaborativas solidarias. Desmontar la legislación opresiva. Tenemos que construir un poder público. Fundada en la colaboración de las personas.
3. Sistema de intercambio que nos ponga libres de la escasez del dinero. Hay que ser autogestionarios en el sistema de intercambio.
4. Producción debe atender las necesidades y deseos que tiene que ver con el buen vivir. Para la producción también hay que cubrir las necesidades para lograr la producción.  
Organizar el proceso de producción. Producir para cubrir necesidades a las personas.
5. Fondo de economía solidaria, banco comunitario. Hay que definir cómo se va a emitir la moneda social y cómo se va a retirar.

Que es necesario para organizar una formación social solidaria (procesos de educación, de cooperación de poder, etc), un sistema de intercambio solidario (cómo se intercambian los bienes y servicios?) y un modo de producción solidario.

Dimensión ética y dimensión del derecho

Buen Vivir

Nos encontramos como personas

Que tengamos comida, música

Medios materiales para el buen vivir

Respetar nuestra vida privada, respetar el buen vivir de las personas

Derecho a la información

El buen vivir supone el decidir en las políticas del estado como derecho propio

La condición ética del buen vivir, nuestra libertad privada promueve el buen vivir de las personas. Hacer todo lo que podamos para hacer que las personas tengan las condiciones necesarias para su buen vivir.

Que la gente tenga acceso a la información, a la participación.

Es posible que las leyes puedan expresar la ética? Si que garantice el buen vivir de las personas, no del capital y las empresas internacionales.

Un poder popular con un proyecto político.

Un proyecto de cambiar el estado para ser desprivatizado.

Es necesario organizar este poder público, producir nuestro proyecto de sociedad, cuál es el plan de desarrollo sostenible, cuál es nuestro proyecto de economía solidaria.

Hay que tener capacidad de organizar red de redes.

A cada paso hay que avanzar en propuesta política y avanzar paso a paso

Construir una sociedad nueva, donde la dignidad de las personas sea la base.

Capacidad de ser solidario

Amor eficaz, concepto de Camilo Torres, si tiene una persona que está en hambruna, no es solo darle una moneda sino pensar en un cambio estructural.

Nadie se libera solo sino solo en comunidad.

Para realizar mi buen vivir, quiero estar con los que amo, quiero disfrutar de mis nietos, tiempo libre para leer, oír música, comer, tener un amor que nos respete como persona con amor y afectividad, con amor y ternura, tener lo necesario para vivir bien y poner mi conocimiento al buen vivir de las personas.

La economía solidaria es el medio para garantizar el buen vivir de las personas.

El capitalismo produce al productor y al consumidor (toda la mentalidad para crear las necesidades del producto que necesita colocar por medio de la publicidad y los diferentes medios de comunicación).

Nuestra subjetividad atraviesa la simiótica (los símbolos y comprensión del mundo) ejem En el capitalismo una familia feliz nos enseña cómo serlo, con el perfume, el pan, la mantequilla, el vestido, etc. Se manipula nuestros deseos para vender mercancías.

El buen vivir no se trata del bienestar social que puede ser garantizado por el estado o por el capital.

Reflexión sobre las utopías personales, con su trabajo, con su familia, con su vida, y dialogar con el pueblo y sale todo basado en el consumismo.

Por otro lado tenemos las grandes utopías, que integra las utopías feministas, económicas, sociales, culturales que si se integran pueden cambiar la sociedad. Redes colaborativas y solidarias.

Producción de subjetividad, el capital constantemente va a apropiarse de nuestros términos, para adaptarse a la sociedad desde su lógica capitalista.

La economía solidaria en gran parte fortalece el capitalismo en la forma que se está desarrollando en nuestros países.



Los criterios de sustentabilidad es lo que define la economía solidaria. Precio justo, solidario, ecológico y con valores éticos, dimensión histórica y de flujos de poder, de información y de producción. Detectando el consumo que se necesita para proveer de acuerdo a las necesidades de las comunidades. El volumen de consumo permite mantener la sostenibilidad de la propuesta.

Es responder a la demanda real.

### **Regreso a la práctica: síntesis de los pasos metodológicos para concretar la economía solidaria**

1. Mapeo de flujos económicos (de familias, empresas y gobiernos).
2. Diagnóstico de flujos económicos mapeados
3. Elaboración de planes de consumo: evaluando los volúmenes de bienes y servicios a ser adquiridos y atendidos en el sistema, tanto en circulación interna como en compras externas.
4. Elaboración de planes de atención bajo demanda: proyectar y re proyectar emprendimientos para compras, comercio, servicio y producción, visualizando atender a necesidades mapeadas y diagnosticadas de las familias, empresas y gobiernos, considerando precios justos y la sustentabilidad económica, ecológica y solidaria de las iniciativas.
5. Proyectos de redes que, conectando los planos de demanda y de atención, integren los emprendimientos (organización de circuitos económico-solidarios conectando el consumo, comercio, producción, finanzas y desarrollo tecnológico).
6. Monitoreo de flujos económicos de la red proyectada y optimización de sus conexiones internas y externas para ganancias de sinergia y soluciones de logística solidaria.
7. Re-organización de cadenas productivas, evitando la evasión de valor (cuando la compra sale de la red y sale el dinero al capitalismo) y reduciendo impactos ambientales.
8. Optimización de flujos de valor con la organización de un sistema de intercambio solidario.

9. Generación de créditos solidarios y la organización del fondo local de Economía Solidaria, posibilitando la operación de los flujos monetarios y no-monetarios de modo colaborativo en la red, garantizando la liquidez y la solvencia del sistema.
10. Desarrollo de herramientas organizativas adecuadas a las particularidades de cada realidad.

Ya para la despedida, repartimos materiales de apoyo a las y los participantes.

El manual "El Buen Vivir y la Economía Solidaria"

Sistematización de los cursos de Economía Solidaria en México.

Materiales del MESSE

Nos despedimos con un abrazo y agradeciendo el intercambio de saberes.

## **2. Taller: Relaciones de poder, interculturalidad y género desde la perspectiva de la Educación Popular.**

**Orientaron: Víctor Hugo, Ecuador; Generosa, Cuba; Benito, Bolivia**

**Apoyó:**

**Objetivo:**

Analizar un balance de aportes a esa construcción desde las experiencias de los educadores populares, así como los desafíos a futuro de la Educación Popular.

Secuencia temática	Metodología	Tiempo	REGISTRO
0. Introducción: -Registro de los participantes - Presentación de los participantes. -Presentación del taller	Planilla de registro Dinámica de presentación  Papelógrafo.	15'  15'	Víctor Hugo recogió los papelógrafos y la lista de participantes.
1. Tensiones y contradicciones identificadas por los participantes en la construcción del poder popular.	-Grupos por experiencias similares se reúnen e identifican tensiones y contradicciones, a partir de hechos significativos por escenarios (internacional, nacional, comunitario, familiar) (papelógrafo) -En plenaria se comparte y se llega a una	30'  20'	Víctor Hugo

	síntesis.		
2. Aportes de las experiencias sistematizadas: -Interculturalidad; -Género	- Presentación (en P.P.) de las experiencias de interculturalidad. Preguntas aclaratorias. -Presentación (en P.P.) de las experiencias de género. Preguntas aclaratorias. -DEBATE sobre los aportes, tomando en cuenta las tensiones y contradicciones identificadas en el punto anterior.	30 ' 30 ' 40 '	Diapositivas interculturalidad (Benito)  Presentación Género (Generosa).
4. Análisis y propuestas de los grupos .	Los grupos iniciales vuelven a reunirse y a plantear alternativas a las tensiones/contradicciones encontradas en el punto de partida.  Presentan los relatores. Se hace una síntesis en papelógrafo.	30 ' 30 '	Víctor Hugo a cargo del registro.
4. Evaluación.	Diálogo con los/las participantes	10'	Víctor Hugo.

### 3. Taller: Incidencia en política pública

**Orientó: Francisco Cabrera**

**Apoyó:**

**Objetivo:**

**Partiendo de las experiencias:**

Se compartieron experiencias de incidencia y ejercicio público de:

- a. Chile a partir de las luchas estudiantiles.
- b. CLADE en una experiencia de incidencia internacional en el marco de la Plataforma 2015.
- c. Ecuador partiendo de la experiencia del Contrato Social.
- d. Nicaragua a partir de la experiencia de Fe y Alegría y de los colectivos de sociedad civil.
- e. Brasil en el marco de las políticas públicas de la gestión del presidente Lula Da Silva, con Hambre Cero y de Paula Freire con la educación popular.

### **Algunas lecciones aprendidas de la experiencia de hacer incidencia política surgida del intercambio:**

1. La incidencia tiene que ver con el poder. El ejercicio y descubrir en dónde está el poder, generalmente repartido en varios lugares.
2. Entender el contexto y leer bien la realidad.
3. En materia de incidencia, después de muchos años, podemos decir que los resultados no se corresponden con los esfuerzos realizados.
4. La incidencia es siempre un arma de dos filos, en la que podemos terminar siendo más incididos de lo que incidimos en los poderes reales.
5. La incidencia sigue siendo una herramienta necesaria para lograr transformaciones que nos encaminen hacia las sociedades que buscamos.
6. La incidencia es un mito o es una realidad.
7. La movilización no siempre se convierte en capital político.
8. Nos ayudaría tener indicadores de incidencia política. Entrar un poco a lo cuantitativo.
9. Los actores (grupos, gobiernos, etc.) no son graníticos. Tienen sus diferencias, sus diversos esquemas, sus peleas...
10. El establecimiento de alianzas es favorable para la incidencia.
11. Hace falta tener una propuesta consensada.
12. Conseguir que una acción que se busque le sea asignado financiamiento público.

### **Debates que quedan por dar:**

- La situación del proceso ecuatoriano y en particular lo que sucede en educación.

- El uso de indicadores para la incidencia.

## 5. Taller: Movimientos sociales y educación popular

**Orientó:** Ana Bickel, CEAAL El salvador

**Objetivo:**

Reflexionar sobre las experiencias de formación política en América Latina

**Desarrollo:**

La jornada dio inicio con la presentación de tres experiencias que dan pista para el trabajo de grupo que seguirá a continuación (se anexa presentaciones):

- Presentación de Ana Bickel (El Salvador):
- Presentación Ileana Malito(Venezuela): *“Movimientos Sociales y Formación Política desde la experiencia de CEAAL en los países de la Región Andina”*
- Presentación de Gerónimo Yantalema (Ecuador): *“Experiencia del movimiento indígena en la formación de líderes y lideresas y su accionar para la construcción de una sociedad intercultural justa y democrática”*

La formación de grupos se realizó mediante la numeración de 1 a 4 de los asistentes y se formaron 4 grupos de trabajo, sobre la base de las siguientes preguntas:

1. ¿Para qué hacemos formación política desde la Educación Popular?
2. ¿Por qué lo hacemos?
3. ¿Cómo lo hacemos?

A continuación se solicitó a cada grupo que presentaran los resultados de la discusión en un papelón, el cual se colocó en un espacio de la pared como especie de galería y a continuación el relator de cada grupo expresara que se lleva de este taller; Los resultados a continuación:

### **GRUPO 1**

- 1- ¿Por qué hacemos formación política de la educación popular?
  - Genera conciencia crítica
  - Construcción de la memoria colectiva
  - Construcción de un proyecto político para liberación de los pueblos y la transformación social
- 2- ¿Para qué?
  - Participación para incidir en la gestión pública.

- Construcción conjunta de conciencia individual colectiva.
- Fortaleciendo cultura histórica y socialmente cada pueblo, comunidad nacionalidades.
- Fortaleciendo las organizaciones social comunitario y política.

### 3- ¿Cómo?

- Relación gobierno movimiento sociales es necesariamente contradictoria para analizar.

## **GRUPO 2**

### 1. ¿Por qué hacemos formación política de la educación popular?

- Apostamos a la transformación social.
- Nos distanciamos de ciertos adoctrinamientos
- Es pació para pensar, reflexionar y proponer y decidir libremente.
- Es devolver la voz y esperando los sin voz a los distintos sujetos sociales

### 2. ¿Para qué?

- Para conocer, fortalecer identidades y forjar sujetos sociales
- Develar los poderes faticos, transnacionales, neocoloniales
- Darle contenido transformador emancipador a la democracia.

### 3. ¿Cómo?

- Dinamizando, nuestras formas de lucha donde las más diversos contextos.
- Desde las prácticas de nuevos sujetos sociales (artista, jóvenes mujeres etc.)
- Organizando creativamente nuestra capacidades protestas y propuestas.

## **GRUPO 3**

### 1. ¿Por qué hacemos formación política de la educación popular?

- individual y colectivo ganar en autonomía.
- Necesitamos recuperar el protagonismo en la dinámica de formación ciudadana
- Por qué las estructuras sociales políticas han roto la relación sujeto colectivo sociedad

### 2. ¿Para qué?

- Recuperar el rol y el protagonismo de cada sujeto dentro de su comunidad, colectivo .sociedad y estado –
- Necesitamos fortalecer el ejercicio de reflexión praxis.

- Para hacer conciencia de que la incidencia política es la base de la educación popular.
- Para ganar la autonomía individual y colectiva de esta manera transformar la realidad.
- Recuperar el poder que surge de la libertad personal.

### 3- ¿Cómo?

- En el contexto con y desde el sujeto en una relación sujeto- sujeto a través de un dialogo de saberes aceptando la diversidad como oportunidad ,provocando constantemente movimiento y movilización
- Autocritica y critica.

## **GRUPO 4**

### 1. ¿Por qué hacemos formación política de la educación popular?

- Acción política en sí mismo para las necesidades de participar en la construcción de políticas públicas.
- Permite la construcción colectiva del conocimiento a través de dialogo de conocimientos.

### 2. ¿Para qué?

- Promover la igualdad ,discriminación otorgar poder al otro y otra
- Construir poder popular, para una visión intersectorial.
- Para superar una visión fragmentadas de todas las políticas
- Para superar la visión antropocéntrica y construir una visión biocéntrica en armonía con la naturaleza
- De construirnos y reconstruirnos

### 3. ¿Cómo?

- Realizando análisis de contexto coyuntural y aporte de la realidad para regresarla a la misma y transformarla
- Fortaleciendo los espacios de diálogo, sistematización de experiencias, problemas de formación colectiva
- Trabajando en la practica
- Escuelas de gobierno
- Procesos de formación desde la practicas
- Desarrollando, procesos integrales desde varias dimensiones importantes para la discusión y el dialecto de la región donde hacemos personas en los colectivos.

## **¿QUE ME LLEVO DEL TALLER?**

GRUPO: 1

- nos condujo a la dialéctica de esta fase clásica de responder que entendemos por educación popular y formación política...
- Se abre un espacio de debate de los procesos sociales económicos, y políticos de la región

#### GRUPO: 2

- Se hace un espacio de la discusión y dialecto y de la región donde hemos visto posiciones
- Nos ata de proceso económicas y políticos

#### GRUPO: 3

- El desafío de analizar complejidad las realidades sociales, políticas y culturales.
- El desafío agudiza nuestros análisis y su fase de desarrollo para enfrentarlo efectivamente.
- El desafío de contribuir a la familia

#### GRUPO: 4

- miradas y pensamientos compartidos
- la necesidad de difundir pensamientos y propuestas
- Conocimiento y necesidad de construir y de construir el sujeto
- La educación popular es política y tiene varias dimensiones
- Pensar en una pedagogía de la rebeldía y la pacha mama
- La necesidad de comprender la coyuntura y el contexto en sus diversas dimensiones
- La educación popular es un esfuerzo colectivo e individual

A continuación del trabajo de grupo, se realizó un pequeño teatrillo a cargo de Fernando Méndez del colectivo de Bolivia, "El zorro y la Luna"

Se cerró la jornada agradeciendo los aportes y la participación de todos y todas.

#### **Taller: Sistematización de experiencias**

Orientaron: Rosa Elva Zúñiga, IMDEC México y Alfonso Torres Carrillo, UPN, Colombia

Apoyó: Marbelis Gonzalez, Cuba

Objetivo: compartir experiencias en torno a los sentidos y modos de hacer la sistematización, y asumirla como ejercicio de producción de conocimiento crítico desde la práctica.

#### **Desarrollo:**



**Actividad 1:** Presentación de las y los participantes.

Técnica: en una tarjeta cada participante debe responder: ¿Quién soy yo? ¿Qué me trajo acá?

<b>Yo soy:</b>	<b>Me trajo aquí.....</b>
1. Carlos Cahuasquí / Ecuador	Conocer métodos alternativos de producción de conocimientos, con base en los procesos de lucha de América Latina.
2. Martha Túquerres / Ecuador	Conocer las diferentes experiencias tanto en Educación Popular como en sistematización.
3. Pascal/educador popular francés	Estoy haciendo una sistematización de experiencias desde los proyectos de algunos/as miembros del PMD en cinco países: Argentina, Chile, Uruguay, Paraguay y Brasil.
4. Patricio Cabezas/ educador argentino	Ganas de escuchar algo que leí sobre sistematización.
5. Andrea Raza: soy una educadora,madre y músico./ INEPE	Deseo de profundizar en las herramientas de sistematización pues estamos en un esfuerzo hermoso en INEPE de sistematizar la propuesta humana, filosófica, metodológica y pedagógica que vivimos en nuestro trabajo diario con niños/as, jóvenes, adultos y comunidad.
6. Thais Bernardes / Brasil	Buscando conocer más experiencias de sistematización en América Latina y el Caribe. También ampliar mi visión y metodología.
7. Dalia Roda Narvárez / Bolivia. Católica y educadora	Haber facilitado un proceso de sistematización de 18 maestros y maestras que el 11 de este mes presentaron sus trabajos para obtener el título de Licenciatura.
8. Fabiola Bernal / educadora popular de origen colombiano y vive en Costa Rica hace 16 años	Haber participado en procesos de sistematización de experiencias pedagógicas y en el apoyo del curso de capacitación virtual de sistematización de experiencias del PLAS, CEAAL.
9. Evmor	Ser humano en constante búsqueda de mejorar, estoy aquí para aprender de todo el grupo de participantes.
10. Mario Abril Freire / Director del SINEDE, Ecuador	Deseo compartir experiencias y aprender más sobre el tema de educación de adultos/as.
11. Oscar Jara / Costa Rica	Para ampliar mis conocimientos sobre el tema de la sistematización de experiencias desde las preguntas y aportes de las y los participantes.
12. Iván García / Ecuador	Para recordar mi debilidad de no poder sistematizar las acciones institucionales y motivarme con las fortalezas de sistematización.
13. Maritza, mujer soñadora, creyente que el mundo puede cambiar	Aprender más sobre la sistematización que es una debilidad institucional.
14. Leticia / Uruguay, espacio sistematización Extensión Universitaria (UDELAR)	Interés de compartir experiencias
15. María Cabo / Uruguay, espacio sistematización Extensión Universitaria	Fortalecer los vínculos para fortalecer la metodología de Educación Popular.

(UDELAR)	
16. MarbelisGlez Mesa / Cuba	Para hacer la relatoría del encuentro pues formo parte del PLAS, CEAAL
Se fueron incorporando otras personas después de este ejercicio	

Pluralidad de participantes, provenientes de varios países y representación de Ecuador. Algunas y algunos se están acercando a la sistematización, otras y otros llevan muchos años y las expectativas son intercambiar, aprender y unirnos.

**Actividad 2:** Técnica: lluvia de ideas para responder a:

1. ¿Cuáles son mis expectativas e inquietudes en torno a la sistematización de experiencias?
2. ¿Cuáles son las experiencias que conozco o que realizo sobre sistematización de experiencias?

¿Cómo hacer la sistematización más ágil y novedosa?

- ¿Quiénes deben sistematizar?
- ¿Cómo visibilizar y legitimar la sistematización como una forma de producción de conocimientos?
- Desafío de la práctica real en la sistematización
- ¿Cómo y dónde se valorizan los productos de la sistematización?
- Experiencia de registrar lo que hacen de manera burocrática; buscar la forma de hacerlo más fácil y hacer una lectura crítica de esto.
- ¿Sistematizamos cuando estamos solo recuperando información?
- Buscar los sentidos de la sistematización, el valor que tiene.
- Los tiempos requeridos para sistematizar. Las herramientas novedosas para hacerlo más ágil y atractivo.
- Importancia de la sistematización, pero qué es Sistematizar? ¿cómo se hace?
- Es un proceso permanente.
- Tradicionalmente ha sido una recogida de información, mejor reflexionar sobre ello, preguntarse el para qué y hacerlo de manera colectiva.
- Diferenciar sistematización de evaluación.
- Incidencia en la opinión pública. Comunicación, acceso a los aprendizajes de la sistematización realizada.
- ¿Cómo recupero y comunicar lo que dicen ellas y ellos?

**Actividad 3:** División en grupos por experiencias de sistematización afines y reflexionar en torno a:

Contexto en el que se llevó a cabo	Para qué, propósitos	Estrategias utilizadas
------------------------------------	----------------------	------------------------

Para la devolución se le pide a los grupos que una persona, después de haber escuchado la reflexión en su grupo, defina **qué es la Sistematización de experiencias.**

- Recuperar la práctica, ordenar, reflexionar, empoderar, dignificar el rol del y la docente. Que la producción de conocimientos sirva para re significar la práctica.
- Recopilar información con un fin determinado, para reflexionar en el presente, para crear en el futuro (el qué, por qué y para qué?)
- Proceso democrático. Priorizar lo que se quiere sistematizar. Recopilar y ubicar los temas fundamentales. Evidenciar y enfocar lo importante. Lleva una matriz cronológica y herramientas.
- Es la capacidad de hacer una síntesis de un proceso.
- En la sistematización el sujeto y el objeto es lo mismo: nuestra práctica.
- Inquietud (conocimientos y aprendizajes): haciendo la sistematización construimos nuevas significaciones pero eso no es suficiente para construir nuevas prácticas.
- Hay que aprender a hacer preguntas.
- La sistematización no es un proceso lineal ni fácil, no es simplemente “hacer los pasos”; es complejo, hay que aprender a moverse en la incertidumbre.
- El paso de la recuperación crítica es muy difícil, es importante que la información te afecte, te abrume, te pase por el cuerpo.
- Existe miedo a que los conceptos se vacíen un poco de contenido; la sistematización se va convirtiendo en una burocracia. Incorporar el sentido, el para qué se vuelve un desafío.
- La sistematización opera transformaciones en lo colectivo, en lo personal y en las prácticas.

**Actividad 4:** Los momentos a tener en cuenta:

Técnica: dos equipos juegan a armar el laberinto de la sistematización, elaborado por el IMDEC. Otro equipo ordena unas tarjetas que entrega Alfonso para hacer el camino de los momentos y las decisiones de la sistematización.

La sistematización no se puede ver lineal, sino en espiral. Dialogar con aportes conceptuales.

Una buena sistematización dialoga con los sentidos de la experiencia.

Gráfica que sintetiza el proceso:



**Actividad 5.** Evaluación del encuentro.

Técnica: Con una frase breve decir **¿cómo me voy?**

- 👤 no me quiero ir
- 👤 veo más importante e imprescindible una sistematización del proceso
- 👤 visión política de la sistematización
- 👤 ganas de experimentar el proceso
- 👤 importancia del proceso para crecer en identidad
- 👤 se reafirma que es una temática apasionante
- 👤 es una sistematización participativa, no desde un buró o la Academia
- 👤 aprendí la fortaleza de lo vivencial, riqueza del diálogo, no besar “las metodologías”.  
Elaboración de buenos productos
- 👤 permitió compartir experiencias con docentes de otros países
- 👤 que es una metodología que se puede combinar con otras
- 👤 ojalá pudiera seguir el contacto
- 👤 que hay mucho que aprender. Este encuentro evidencia que la Educación Popular se ha abierto, me llevo esperanza.

Taller: Juventudes y educación popular

**Orientó:**

**Apoyó:**

Ruta metodológica:

1. presentación: a partir de una dinámica corporal de presentación y encuentro.

2. trabajo de grupos para dialogar entre las y los participantes:

- Compartir lo que hacemos en nuestras organizaciones en el trabajo con juventudes
- En qué línea temática acumula poder nuestra práctica
- ¿Nuestra práctica aporta a construir poder al sujeto político juventudes?

3. las reflexiones se presentan en un teatro-foro para profundizar en la discusión y aportes concretos

## GRUPO 1

Problemática: las comunicaciones como obstáculo para la construcción de sujeto político juventudes.

Presentación: nos hace pensar que ahora estamos dejando por un lado las comunicaciones personales por el uso descuidado de las nuevas comunicaciones virtuales.

Decodificación:

- Está ligado a la problemática de recuperar la identidad de nuestros pueblos
- La tecnología es un elemento que cosifica, así como está metido dentro del sistema, nos dificulta la comunicación y el diálogo. Va en contra de lograr todo eso de construir una organización juvenil con objetivos claros.
- Hoy en día se están convocando a las movilizaciones a partir de las redes.

Propuestas para abordarlo:

- Las tecnologías con algunas líneas transversales de contenido son potencialidades en la comunicación
- Aportar criterios para utilizar la tecnología para no perder el contacto físico.
- La tecnología nos hace más participativos, los medios tradicionales nos hace receptores, ahora proporcionamos información entonces tenemos que hacer ver la posibilidad de la tecnología.
- Dialogar con lxs jóvenes de porqué prefieren no intimar.

## DIFERENCIAS GENERACIONALES

Problemática: Choque generacional entre visiones

Decodificación:

- lxs adultos más que todo se llevan a juzgar; queremos ver al joven con los lentes de ayer. Hay nuevos códigos y nuevas maneras y no los queremos entender. Hay que dejarlos ser para comprenderlos.
- Tiene que ver con la dificultad con que no logramos conectar con lxs jóvenes porque queremos llegar solo desde nuestra experiencia.
- Lxs jóvenes no son externos a nuestra sociedad, sino somos parte y con eso se abre la posibilidad de diálogo. Ambas generaciones buscamos cosas parecidas, con nuestras reivindicaciones
- El diálogo es obligado porque no podemos vivir solos.
- Debemos respetar las cuestiones de lxs jóvenes. Debemos provocar que lxs jóvenes se encuentren también para crear colectividad desde lo que les gusta hacer. Tenemos que llegar a la esencia.

Puntos para el abordaje:

- desde El trabajo del GRUPO DE TRABAJO: planteamos un diálogo intergeneracional para visualizar hechos históricos desde diferentes perspectivas, para escucharnos lo que sentimos. Incluso desde la cuadra.
- Lo jóvenes en Chile activaron las solidaridades internacionales. Actualizaron un discurso que los adultxs tenían detenido por miedo a no volver a la dictadura.
- Debemos SUFRIR el diálogo porque cuesta. Debemos generar espacios de diálogo intergeneracional.

### GRUPO 3

Problemática: comunicación entre juventudes y formadorxs (pedagogía afectiva)

Presentación: había confianza entre lxs educadorxs: confianza, negociación, afecto y respeto, comunicación verbal

Decodificación:

- Debemos tener cuidado de que esta pedagogía afectiva no pase a lo paternalista o maternalista que controle subjetivamente

Propuesta de abordaje:

- El trabajo de “quién”, conocer la historia de lxs jóvenes
- Las relaciones privadas son complejas y allí es donde se concretan o deconstruyen las relaciones de poder

### GRUPO 4

Problemática: diversidad de conflictos en las juventudes.

Propuesta de abordaje:

- Lxs educadorxs debemos generar confianzas entre nosotrxs para que el espacio educativo de confianza, más afectivo
- Valorar la carga que traen las juventudes.
- Premisa. Las juventudes quieren ser escuchadas.

### PROPUESTAS Y NECESIDADES DEL GRUPO DE TRABAJO JUVENTUDES.

- Que los colectivos nacionales provoquen diálogos intergeneracionales desde la historia.
- Diálogos intergeneracionales.
- Aportar a la construcción de identidades juveniles. Ahí con construimos colectivamente.
- Recuperar las experiencias locales.
- Más participación de los jóvenes en espacios como la Asamblea.
- Espacios de formación política en clave de juventudes y de lo generacional.
- Juventud y Políticas públicas.